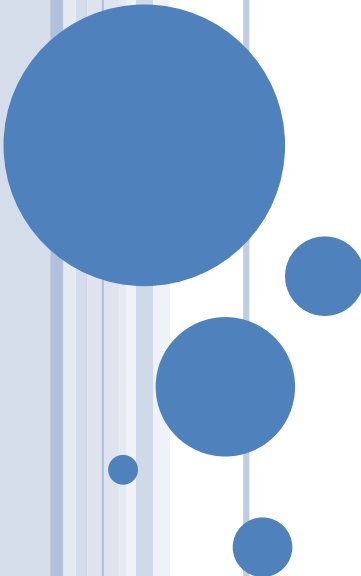


# CONTINUITÉ CYCLE 1 CYCLE 2



**Formation de formateurs**  
**CP 100% de réussites**  
**11 mai 2018**

# OBJECTIFS DE L'INTERVENTION

Equiper les formateurs pour :

- ❑ Accompagner les équipes
- ❑ Assurer le suivi des apprentissages des élèves
- ❑ Développer des stratégies de formation et d'accompagnement
- ❑ Construire des contenus de formation



## LES ENJEUX DE LA CONTINUITÉ

### Comprendre / Donner du sens / Sécuriser

- pour les **PE de CP** : identifier des points d'appui dans les acquis ou les activités antérieurs ;
- pour les **PE de GS** : savoir que leur travail sera pris en compte, reconnu ;
- pour les **élèves** : **comprendre qu'il y a « du même »** avec ce qui a été fait et acquis antérieurement.

V Bouysse

# LES ENJEUX DE LA CONTINUITÉ

**Comprendre / Donner du sens /  
Sécuriser**

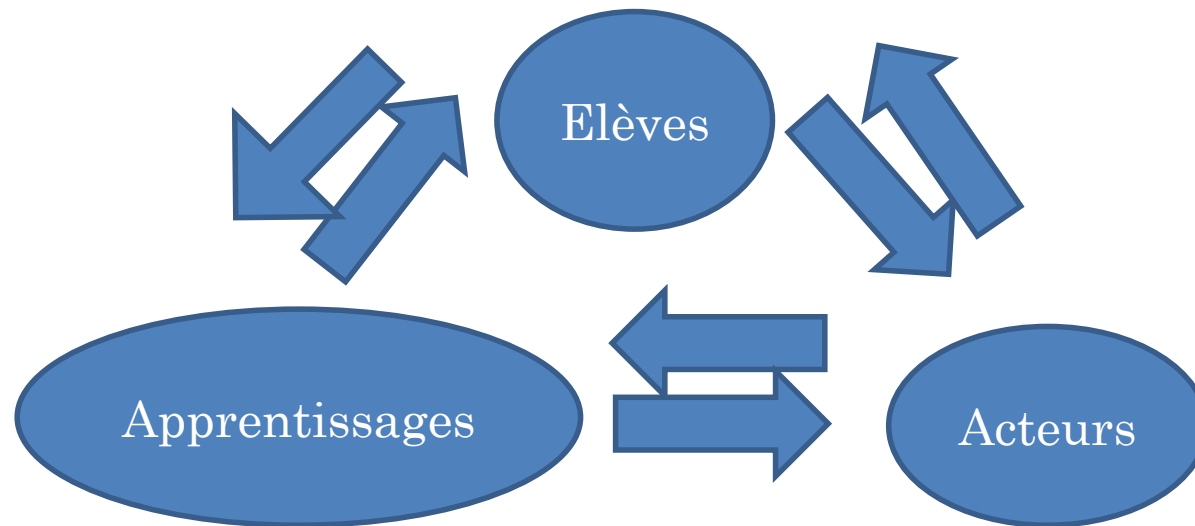
**Conséquence = double responsabilité :**

- pour les **PE de GS** : penser son enseignement dans la **perspective de la continuité sans anticiper**
- pour les **PE de CP** : ne pas « **institutionnaliser l'oubli** » en ne faisant aucun lien avec l'avant

V Bouysse

# LES ENJEUX DE LA CONTINUITÉ

Un triptyque à mettre en synergie :



- ❑ Penser toutes les composantes et les acteurs



## SÉCURISER L'ENTRÉE AU CP

### ÉLÈVE/APPRENTISSAGES/ACTEURS DE LA CONTINUITÉ

Concrétiser- donner du sens à ce qui fait continuité

#### ❑ **Dimension individuelle**

- Elaborer et donner sens aux objets qui ont valeur de transition pour les enfants et les parents : « les doudous scolaires »
- Accompagner la rupture symbolique
- Installer une posture d'étude plus intense et continue

V Bouysse



# SÉCURISER L'ENTRÉE AU CP ÉLÈVES/APPRENTISSAGES/ACTEURS DE LA CONTINUITÉ

Concrétiser donner du sens à ce qui fait  
continuité

## ❑ Dimension collective

- Penser les transitions et les repères qui feront que les élèves se sentent accueillis dans un environnement familial : dans l'organisation de la classe et les activités
- Procurer aux élèves des ré-activateurs de mémoire
- Prendre appui sur le vécu et la culture des enfants

## SÉCURISER L'ENTRÉE AU CP

### ÉLÈVES/APPRENTISSAGES/ACTEURS DE LA CONTINUITÉ

## Assurer une cohérence du parcours d'apprentissages

- ❑ Des démarches et gestes professionnels :  
harmonisation, cohérence des pratiques, modalités d'apprentissage, progressivité
- ❑ Des dispositifs, des organisations : temps et espaces spécifiques, collectif ou classe
- ❑ Des outils : collectifs et individuels





# LECTURE : CONSTRUIRE LE PARCOURS DE LECTEUR AUTONOME

## **1. Comprendre en maîtrisant le code alphabétique**

« A l'école maternelle, parallèlement aux activités de découverte de la phonologie et du principe alphabétique, les élèves doivent entendre au moins un récit par jour; les textes choisis et lus par l'enseignant sont de plus en plus longs. Ils font l'objet d'un questionnement précis afin d'enrichir le vocabulaire des élèves et leur connaissance de la construction des phrases. Ce travail permet de préparer et de faciliter l'apprentissage systématique de la lecture à l'école élémentaire »

## **2. Comprendre le sens explicite et les implicites des textes**

« Dès l'école maternelle, le professeur s'assure toujours de la compréhension littérale du texte : elle est systématiquement explicitée par la reformulation, la paraphrase, le résumé. Puis le questionnement des textes, guidé par l'enseignant, conduit peu à peu les élèves à dépasser le sens littéral, à saisir l'implicite, à s'interroger sur les intentions sous-jacentes, à formuler des hypothèses et à proposer des interprétations ».

## **4. Partager ses lectures : le plaisir de lire et de mieux comprendre**

« Autant que possible, prioritairement dans les petites classes de l'école primaire, avant que l'enfant n'acquière une certaine autonomie dans la lecture, les familles sont sensibilisées à l'importance de la lecture partagée en famille, et associées à l'acte de lire »



## QUE NOUS DISENT LES TEXTES OFFICIELS ? LE GUIDE LECTURE

- « L'apprentissage spécifique de la compréhension doit commencer dès la maternelle à partir des textes lus à l'oral et se poursuivre en parallèle de l'apprentissage du code .... des textes de plus en plus longs »
- « Développer les habiletés langagières dans le domaine de l'oral et de l'écrit dans la cadre scolaire d'apprentissages et d'activités destinés à les engager à parler, réfléchir et essayer de comprendre »
- « Attention portée aux régularités de la langue »
- « Clarté cognitive .... dimension réflexive et collaborative des temps pour penser à voix haute, une activité consciente »



# LE PRÉAMBULE AUX PROGRAMMES DE CYCLE 2 ET LA CONTINUITÉ AVEC LE CYCLE 1

Cycle 1	Cycle 2
<p><b>S'adapter aux enfants</b></p> <p><b>Prendre en compte les acquis</b></p> <p><b>Agir pour différencier</b></p>	<p><b>Donner le temps aux élèves d'apprendre</b></p> <p>Organiser des <b>reprises constantes</b> des connaissances en cours d'acquisition – apprendre ensemble –</p> <p><b>Mettre en place des aménagements pédagogiques appropriés pour répondre aux besoins spécifiques des enfants</b></p>
<p><b>Modalités spécifiques d'apprentissage : Jouer</b> – Réfléchir et résoudre des problèmes - S'exercer – se remémorer et mémoriser</p> <p><b>Place centrale de la manipulation, de l'intuition, de l'accompagnement de l'action</b></p> <p><b>Le langage : vecteur d'apprentissage</b></p>	<p>Construire simultanément sens et automatisation nécessaire pour libérer les ressources permettant d'accéder à la compréhension</p> <p><b>Articulation constante entre concret et abstrait</b></p> <p>Observer et agir sur le réel, <b>manipuler, expérimenter</b>, pour représenter par analogie, <b>symbolisation et abstraction, construction de concepts</b></p> <p><b>Langue support aux activités vécues :</b> communiquer les expériences vécues, en lien avec tous les domaines d'apprentissage</p>



# DEUX CHAMPS À EXPLORER

Comprendre la fonction de l'école

Apprendre à réaliser des activités scolaires fondamentales : résoudre un problème- comprendre un document – rédiger un texte

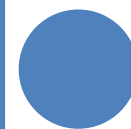
Apprendre à justifier de manière rationnelle : argumenter de manière adaptée à la situation – Exercer son jugement et développer l'esprit critique

Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

La formation de la personne et du citoyen – enseignement moral et civique

Construction de la confiance en soi par une prise de parole accompagnée, étayée et respectée – développement de l'acceptation de l'autre et de l'autonomie

Développer sens de l'engagement et de l'initiative dans la mise en œuvre de projets individuels et collectifs



## QUELS FONDAMENTAUX ?

- Les attendus de fin de cycle 1 et fin de CP
- Quelles compétences et quelles connaissances doit-on attendre d'un enfant à la fin de son CP - Repères pour la lecture et l'écriture
- [RA16\\_C2\\_FRA\\_EtreReussite\\_843440](#)
- Ressources maternelle : observables
- [8 Ressources maternelle évaluation- observables](#)

Un exemple : compréhension des textes



# QUELS FONDAMENTAUX ?

- Langage oral : communiquer et échanger
- Compréhension
- Acquisition d' une conscience phonologique
- Écriture : calligraphie et essai d'écriture
- Connaissance du principe alphabétique et écrits autonomes
- Construction du nombre et utilisation des nombres pour résoudre des problèmes



# L'ÉVALUATION

## Le suivi des élèves

- La fiche de synthèse des acquis
- [15 Synthèse des acquis maternelle](#)
- Le carnet de suivi des apprentissages
- [5 Suivi évaluation continuité maternelle](#)
- Les évaluations CP
- [Français debut CP eleve 01 09 804542](#)



# COMMENT : UNE CONTINUITÉ BASÉE SUR LES PRATIQUES

- ❑ Des enjeux communs et partagés, des compétences communes et continuées
  - ❑ Co construire une action, identifier des besoins
  - ❑ Construction commune de gestes professionnels
  - ❑ Des démarches continuées
  - ❑ Des dispositifs d'apprentissage à poursuivre
- 
- Quelques exemples
    - ❑ Phonologie (BSD ressources nationales)
    - ❑ Entrer dans l'écrit
    - ❑ Compréhension





# COMMENT : S'ADAPTER – DIFFERENCIER-SOUTENIR

Comprendre les modalités d'apprentissage

- ❑ Place du langage
- ❑ Pédagogie explicite
- ❑ Maintenir les ressorts de la différenciation
- ❑ Mieux connaître les élèves dans leur parcours d'apprentissage



# QUELLES STRATÉGIES DE FORMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT?

- Accompagner l'individu et le collectif, dans la durée (n-1,n)
- Donner les outils pour agir
- Etayer l'analyse
- Suivre les expérimentations et les innovations
  - ❑ Formation commune
  - ❑ Observations croisées
  - ❑ Pilotage des conseils de cycles
  - ❑ Actions communes



# RESSOURCES

- Les observables cycle 1
- Les documents d'accompagnement des programmes
  - Dictée à l'adulte
  - L'oral
  - La lecture
  - L'entrée dans l'écrit
- Guide lecture
- Méthodes CP
- Ouvrages didactiques



# LES PROGRAMMES DE CYCLE 1 ET CYCLE 2

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Français
L'oral oser entrer en communication comprendre et apprendre échanger et réfléchir avec les autres	Comprendre et s'exprimer à l'oral
<b>Communiquer</b> avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, <b>en se faisant comprendre.</b> <b>S'exprimer</b> dans un langage syntaxiquement correct et précis. <b>Reformuler pour se faire mieux comprendre.</b> Pratiquer <b>divers usages du langage oral</b> : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue. Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.	<ul style="list-style-type: none"><li>· <b>Écouter pour comprendre</b> des messages oraux ou des textes lus par un adulte.</li><li>· Dire pour <b>être entendu et compris.</b></li><li>· <b>Participer à des échanges</b> dans des <b>situations diversifiées.</b></li><li>· <b>Adopter une distance critique par rapport au langage produit.</b></li></ul>

# LES PROGRAMMES DE CYCLE 1 ET CYCLE 2

Ecouter de l'écrit et comprendre Découvrir la fonction de l'écrit	Lire
<b>Comprendre</b> des textes écrits sans autre aide que le langage entendu. Manifester de <b>la curiosité</b> par rapport à l'écrit. <b>Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.</li><li>· <b>Comprendre un texte.</b></li><li>· <b>Pratiquer différentes formes de lecture.</b></li><li>· <b>Lire à voix haute.</b></li><li>· Contrôler sa compréhension.</li></ul>
Commencer à produire des écrits et en comprendre le fonctionnement	Écrire
Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle	<ul style="list-style-type: none"><li>· Copier de manière experte.</li><li>· Produire des écrits.</li><li>· Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.</li></ul>

# LES PROGRAMMES DE CYCLE 1 ET CYCLE 2

Découvrir le principe alphabétique  
Commencer à écrire seul

**Repérer des régularités dans la langue** à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).

Manipuler des syllabes.

Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie.

Copier à l'aide d'un clavier.

Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

Comprendre le fonctionnement de la langue

**· Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.**

· Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.

· Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

· Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques.

· Orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

· Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en

servir pour mieux comprendre.

· Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots