

# Quelles compétences et quelles connaissances doit-on attendre d'un enfant à la fin de son CP ?

Des repères pour les mathématiques CP

  
MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE

**éduscol** Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

[100% DE RÉUSSITE]

## > MATHÉMATIQUES

### Quelles compétences et quelles connaissances doit-on attendre d'un enfant à la fin de son CP ?

Repères pour les mathématiques

CE QUE SAIT FAIRE L'ÉLÈVE	EXEMPLES DE RÉUSSITES
<p>Nombres et calculs</p> <p>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer</p>	<p>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 100</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Il dénombre des collections en les organisant.</li><li>Il compare, encadre, intercale des nombres entiers en utilisant les symboles &lt;, &lt; et &gt;.</li><li>Il ordonne des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</li><li>Il comprend et sait utiliser à bon escient les expressions : égal à, autant que, plus que, plus grand que, moins que, plus petit que...</li></ul> <p>Il repère un rang ou une position dans une file ou dans une liste d'objets ou de personnes, le nombre d'objets ou de personnes étant inférieur à 30.</p> <p>Il fait le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précédent pour des nombres inférieurs à 20.</p> <p>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 100</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Il dénombre des collections en utilisant des groupements par 10.</li><li>À partir d'un cardinal donné, il constitue des collections en utilisant des groupements par 10.</li></ul> <p>Il est capable à l'oral et sans étayage, de donner dans l'ordre les 15 nombres qui suivent un nombre donné (inférieur ou égal à 85).</p> <p>Il est capable à écrit et sans étayage, de donner dans l'ordre les 15 nombres qui précèdent un nombre donné (supérieur à 15).</p> <p>Il ordonne un ensemble de cinq nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</p> <p>Il donne l'ordre dans l'écrit le nombre qui suit et le nombre qui précède un nombre donné entre 1 et 99.</p> <p>Sur une frise numérique ou sur une demi-droite graduée de 1 en 1, il intercale et positionne des nombres manquants.</p> <p>Deux collections étant données, il comprend le sens de questions comme : « Dans quelle collection y-a-t-il le plus d'éléments ? » ou « Y-a-t-il autant d'éléments dans les deux collections ? ».</p> <p>Dans une liste de 30 éléments maximum il sait repérer lequel est le 7<sup>e</sup>.</p> <p>Lors d'une course en EPS,<ul style="list-style-type: none"><li>Il classe les coureurs (dont le nombre est inférieur à 30), se situe et situe les autres par rapport à lui ;</li><li>Il sait dire qu'il y a 6 coureurs arrivés avant le 7<sup>e</sup>.</li></ul></p>

Retrouvez Éduscol sur    

[eduscol.education.fr/ressources-2016](http://eduscol.education.fr/ressources-2016) - Ministère de l'Éducation nationale - Février 2018

1

# Structure générale du document

- Un document **en lien direct avec les programmes et le Socle commun** de connaissances, de compétences et de culture
- 3 colonnes
  - 1 : **les attendus de fin de cycle** tels qu'ils apparaissent dans le document d'évaluation du Socle commun et dans les programmes
  - 2 : **les connaissances et les compétences** acquises en fin de CP
  - 3 : **les exemples de réussite (ce que les élèves réussissent à faire sans aide)**

CE QUE SAIT FAIRE L'ÉLÈVE		EXEMPLES DE RÉUSSITES
<p><b>Nombres et calculs</b></p> <p>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer</p>	<p><b>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il dénombre des collections en les organisant.</li><li>• Il compare, encadre, intercale des nombres entiers en utilisant les symboles =, &lt; et &gt;.</li><li>• Il ordonne des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</li><li>• Il comprend et sait utiliser à bon escient les expressions : égal à, autant que, plus que, plus grand que, moins que, plus petit que...</li></ul>	<p><b>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il dénombre des collections en utilisant des groupements par 10.</li><li>• À partir d'un cardinal donné, il constitue des collections en utilisant des groupements par 10.</li><li>• Il est capable à l'oral et sans étayage, de donner dans l'ordre les 15 nombres qui suivent un nombre donné (inférieur ou égal à 85).</li><li>• Il est capable à l'écrit et sans étayage, de donner dans l'ordre les 15 nombres qui précèdent un nombre donné (supérieur à 15).</li><li>• Il ordonne un ensemble de cinq nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</li><li>• Il donne à l'oral comme à l'écrit le nombre qui suit et le nombre qui précède un nombre donné entre 1 et 99.</li><li>• Sur une frise numérique ou sur une demi-droite graduée de 1 en 1, il intercale et</li></ul>

# Des éléments qui viennent préciser les programmes de cycle 2

## ○ Quelques exemples :

- **Le domaine numérique** sur lequel travailler (nombres inférieurs ou égaux à 100)
- Le travail sur des **problèmes à 2 étapes dès le CP**
- Des **précisions** quant à l'**utilisation des symboles mathématiques**
- Des **précisions** sur les **procédures et les propriétés des nombres à utiliser en calcul mental et en calcul en ligne** au CP
- Des **précisions** dans le domaine « grandeurs et mesures » **sur la lecture de l'heure**

The image displays two mobile device screenshots of the French Ministry of National Education's website for primary school programs.

**Screenshot 1 (Top):** Shows the "MATHÉMATIQUES" program for Cycle 2. It includes a section titled "Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers" and another titled "Pour des nombres inférieurs ou égaux à 100". A red arrow points from the text "Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers" to the first section. Another red arrow points from the text "Il résout des problèmes du champ additif (addition et soustraction) en une ou deux étapes" to the second section.

**Screenshot 2 (Bottom):** Shows the "Calcul mental" and "Calcul en ligne" sections. A red arrow points from the text "Il calcule mentalement des sommes et des différences" to the "Calcul mental" section. A large red oval encloses the entire "Calcul mental" section, which includes the text: "Il commence à savoir utiliser des procédures et des propriétés : mettre le plus grand nombre en premier, changer l'ordre des termes d'une somme, décomposer additivement un des termes pour calculer plus facilement, associer différemment les termes d'une somme."

# Quelques pistes pour aider les équipes à s'approprier le document

○ Quelques exemples :

- **Mettre en relation** les éléments proposés en colonne 3 et les attendus de fin de cycle 1 et de cycle 2 **pour pouvoir ajuster la programmation en cycle 2** avec des repères fins en CP, CE1 et CE2.
- **Utiliser** la colonne 3 **pour élaborer des évaluations.**
- **Comparer** les attendus de fin de CP **avec les évaluations de début de CP.**
- **Faire réfléchir** les équipes **sur la classification des problèmes** proposés dans le document.