

Quelles compétences et quelles connaissances doit-on attendre d'un enfant à la fin de son CP ?

Des repères pour les mathématiques CP



éduscol Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

MATHÉMATIQUES

100% DE RÉUSSITE
à la fin du CP

Quelles compétences et quelles connaissances doit-on attendre d'un enfant à la fin de son CP ?
Repères pour les mathématiques

	CE QUE SAIT FAIRE L'ÉLÈVE	EXEMPLES DE RÉUSSITES
Nombres et calculs	<p>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 100</p> <ul style="list-style-type: none"> Il dénombre des collections en les organisant. <p>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer</p> <ul style="list-style-type: none"> Il compare, encadre, intercale des nombres entiers en utilisant les symboles « », « et ». Il ordonne des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. Il comprend et sait utiliser à bon escient les expressions : égal à, autant que, plus que, plus grand que, moins que, plus petit que... Il repère un rang ou une position dans une file ou dans une liste d'objets ou de personnes, le nombre d'objets ou de personnes étant inférieur à 30. Il fait le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent pour des nombres inférieurs à 20. 	<p>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 100</p> <ul style="list-style-type: none"> Il dénombre des collections en utilisant des groupements par 10. À partir d'un cardinal donné, il constitue des collections en utilisant des groupements par 10. Il est capable à l'oral et sans étayage, de donner dans l'ordre les 15 nombres qui suivent un nombre donné (inférieur ou égal à 85). Il est capable à l'écrit et sans étayage, de donner dans l'ordre les 15 nombres qui précèdent un nombre donné (supérieur à 15). Il ordonne un ensemble de cinq nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. Il donne à l'oral comme à l'écrit le nombre qui suit et le nombre qui précède un nombre donné entre 1 et 99. Sur une frise numérique ou sur une demi-droite graduée de 1 en 1, il intercale et positionne des nombres manquants. Deux collections étant données, il comprend le sens de questions comme : « Dans quelle collection y-a-t-il le plus d'éléments ? » ou « Y-a-t-il autant d'éléments dans les deux collections ? ». Dans une liste de 30 éléments maximum il sait repérer lequel est le 7^e. Lors d'une course en EPS, <ul style="list-style-type: none"> il classe les coureurs (dont le nombre est inférieur à 30), se situe et situe les autres par rapport à lui ; il sait dire qu'il y a 6 coureurs arrivés avant le 7^e.

Retrouvez Éduscol sur



eduscol.education.fr/ressources-2016 - Ministère de l'Éducation nationale - Février 2018

1

Structure générale du document

- Un document **en lien direct avec les programmes et le Socle commun** de connaissances, de compétences et de culture
- 3 colonnes
 - 1 : **les attendus de fin de cycle** tels qu'ils apparaissent dans le document d'évaluation du Socle commun et dans les programmes
 - 2 : **les connaissances et les compétences** acquises en fin de CP
 - 3 : **les exemples de réussite (ce que les élèves réussissent à faire sans aide)**

	CE QUE SAIT FAIRE L'ÉLÈVE	EXEMPLES DE RÉUSSITES
Nombres et calculs	<p>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il dénombre des collections en les organisant. <ul style="list-style-type: none"> • Il compare, encadre, intercale des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >. • Il ordonne des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. • Il comprend et sait utiliser à bon escient les expressions : égal à, autant que, plus que, plus grand que, moins que, plus petit que... 	<p>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il dénombre des collections en utilisant des groupements par 10. • À partir d'un cardinal donné, il constitue des collections en utilisant des groupements par 10. <ul style="list-style-type: none"> • Il est capable à l'oral et sans étayage, de donner dans l'ordre les 15 nombres qui suivent un nombre donné (inférieur ou égal à 85). • Il est capable à l'écrit et sans étayage, de donner dans l'ordre les 15 nombres qui précèdent un nombre donné (supérieur à 15). • Il ordonne un ensemble de cinq nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. • Il donne à l'oral comme à l'écrit le nombre qui suit et le nombre qui précède un nombre donné entre 1 et 99. • Sur une frise numérique ou sur une demi-droite graduée de 1 en 1, il intercale et
Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer		

Des éléments qui viennent préciser les programmes de cycle 2

○ Quelques exemples :

- **Le domaine numérique** sur lequel travailler (nombres inférieurs ou égaux à 100)
- Le travail sur des **problèmes à 2 étapes** dès le CP
- **Des précisions** quant à l'**utilisation des symboles mathématiques**
- **Des précisions** sur les **procédures et les propriétés des nombres à utiliser en calcul mental et en calcul en ligne** au CP
- **Des précisions** dans le domaine « grandeurs et mesures » sur la **lecture de l'heure**

CYCLE 2 - MATHÉMATIQUES	
Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Pour des nombres inférieurs ou égaux à 100 <ul style="list-style-type: none">• Il lit un nombre écrit en chiffres.• Il écrit en chiffres et en lettres des nombres dictés.
	<ul style="list-style-type: none">• Il connaît et utilise diverses représentations d'un nombre et il passe de l'une à l'autre.• Il connaît la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines).• Il connaît et utilise la relation entre dizaine et unité.
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	Il résout des problèmes du champ additif (addition et soustraction) en une ou deux étapes. <ul style="list-style-type: none">• Il modélise ces problèmes à l'aide de schémas ou d'écritures mathématiques.• Il connaît le sens des signes « + » et « - ».

Calcul mental <ul style="list-style-type: none">• Il calcule mentalement des sommes et des différences.• Il commence à savoir utiliser des procédures et des propriétés : mettre le plus grand nombre en premier, changer l'ordre des termes d'une somme, décomposer additivement un des termes pour calculer plus facilement, associer différemment les termes d'une somme.	Calcul en ligne Mêmes compétences que pour le calcul mental mais avec le support de l'écrit, ce qui permet de proposer des nombres plus grands, ou des retenues, ou plus de deux nombres.
--	--

Quelques pistes pour aider les équipes à s'appropriier le document

- Quelques exemples :
 - **Mettre en relation** les éléments proposés en colonne 3 et les attendus de fin de cycle 1 et de cycle 2 **pour pouvoir ajuster la programmation en cycle 2** avec des repères fins en CP, CE1 et CE2.
 - **Utiliser** la colonne 3 **pour élaborer des évaluations**.
 - **Comparer** les attendus de fin de CP **avec les évaluations de début de CP**.
 - **Faire réfléchir** les équipes **sur la classification des problèmes** proposés dans le document.