

Continuité cycle 1 cycle 2 et enseignement explicite

Formation formateurs

PEMF

Le 20 juin 2017

S Monin

Le passage au CP

Un passage sensible, des continuités nécessaires pour sécuriser le suivi du parcours des élèves.

Points de continuité à privilégier

- ▶ Continuité sur les outils
- ▶ Etre attentif à ce que les élèves savent déjà faire
→ avoir un profil des élèves
- ▶ Organisation spatiale de la classe à poursuivre dans la continuité maternelle
- ▶ Continuité de la pédagogie jeux, autonomie, organisation temporelle (rituels pour installer le collectif)
- ▶ Appui sur l'oral, accompagnement indispensable du passage à l'abstraction place et accompagnement basée sur la parole de l'élève interaction et le développement du langage

Le préambule aux programmes de cycle 2 et la continuité avec le cycle 1

| Cycle 1 | Cycle 2 |
|---|---|
| <p>S'adapter aux enfants Tenir compte du développement de l'enfant Prendre en compte les acquis Agir pour différencier Accompagner les transitions vécues par les enfants</p> | <p>Donner le temps aux élèves d'apprendre Organiser des reprises constantes des connaissances en cours d'acquisition – apprendre ensemble – mettre en place des aménagements pédagogiques appropriés pour répondre aux besoins spécifiques des enfants</p> |
| <p>Modalités spécifiques d'apprentissage : Jouer – Réfléchir et résoudre des problèmes – S'exercer – se remémorer et mémoriser</p> <p>Le langage : vecteur d'apprentissage</p> <p>Place centrale de la manipulation, de l'intuition, de l'accompagnement de l'action</p> <p>Une évaluation positive</p> | <p>Construire simultanément sens et automatisation nécessaire pour libérer les ressources permettant d'accéder à la compréhension</p> <p>Langue support aux activités vécues : communiquer les expériences vécues, en lien avec tous les domaines d'apprentissage</p> <p>Articulation constante entre concret et abstrait</p> <p>Observer et agir sur le réel, manipuler, expérimenter, pour représenter par analogie, symbolisation et abstraction, construction de concepts</p> |

Deux champs à explorer

| cycle1 | Cycle 2 |
|---|--|
| Comprendre la fonction de l'école | Apprendre à réaliser des activités scolaires fondamentales : résoudre un problème – comprendre un document – rédiger un texte Apprendre à justifier de manière rationnelle : argumenter de manière adaptée à la situation – Exercer son jugement et développer l'esprit critique |
| Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe | La formation de la personne et du citoyen – enseignement moral et civique Construction de la confiance en soi par une prise de parole accompagnée, étayée et respectée – développement de l'acceptation de l'autre et de l'autonomie Développer sens de l'engagement et de l'initiative dans la mise en œuvre de projets individuels et collectifs |
| | Domaine 2 et domaine 3 Les méthodes et outils pour apprendre et la formation de la personne et du citoyen |

Les programmes de cycle 1 et cycle 2

| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions | Français |
|--|--|
| L'oral oser entrer en communication comprendre et apprendre échanger et réfléchir avec les autres | Comprendre et s'exprimer à l'oral |
| Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre. Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue. Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies. | <ul style="list-style-type: none">· Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.· Dire pour être entendu et compris.· Participer à des échanges dans des situations diversifiées.· Adopter une distance critique par rapport au langage produit. |

Les programmes de cycle 1 et cycle 2

| | |
|---|--|
| Ecouter de l'écrit et comprendre Découvrir la fonction de l'écrit | Lire |
| Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu. Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte. | <ul style="list-style-type: none">· Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.· Comprendre un texte.· Pratiquer différentes formes de lecture.· Lire à voix haute.· Contrôler sa compréhension. |
| Commencer à produire des écrits et en comprendre le fonctionnement | Écrire |
| Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle | <ul style="list-style-type: none">· Copier de manière experte.· Produire des écrits.· Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit. |

Les programmes de cycle 1 et cycle 2

| Découvrir le principe alphabétique Commencer à écrire seul | Comprendre le fonctionnement de la langue |
|--|---|
| <p>Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue). Manipuler des syllabes.</p> <p>Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).</p> <p>Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.</p> <p>Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.</p> <p>Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.</p> | <ul style="list-style-type: none">· Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.· Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.· Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.· Reasonner pour résoudre des problèmes orthographiques.· Orthographier les formes verbales les plus fréquentes.· Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.· Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris. |

Les besoins des élèves de CP

- ▶ Fiche de synthèse des acquis et carnet de suivi des apprentissages.

15 synthèse des acquis

- ▶ Oral et passage à l'abstraction.
- ▶ Ecrire–lire, sens de l'écrit, graphisme, phonologie, compréhension.
- ▶ Comprendre le sens des activités.
- ▶ Attention et concentration.
- ▶
- ▶ Mettre en lien le dossier formateurs évaluation positive et continuité

Prendre en compte la diversité des élèves

Différencier : des pratiques à accompagner.



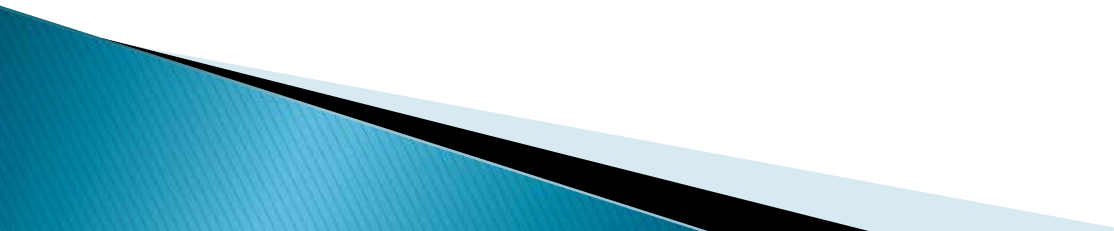
Différencier : un objectif central

Conférence de consensus dossier de synthèse mars 2017
« des conditions nécessaires pour la mise en œuvre d'une différenciation pédagogique bénéfique à tous les élèves »
« Ni l'enseignement tout collectif, exclusivement en classe entière, ni l'enseignement tout individualisé n'est efficace pour faire réussir tous les élèves »

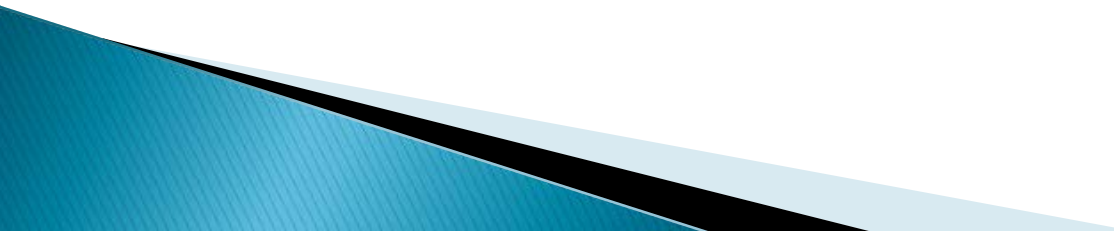
▶ 4 conditions

1. Un temps d'apprentissage ajusté aux rythmes d'apprentissage des élèves.
2. Un rapport adéquat entre l'élève et l'école.
3. Un environnement structuré, avec des aides et des repères.
4. Des situations d'apprentissage limitant les informations inutiles.

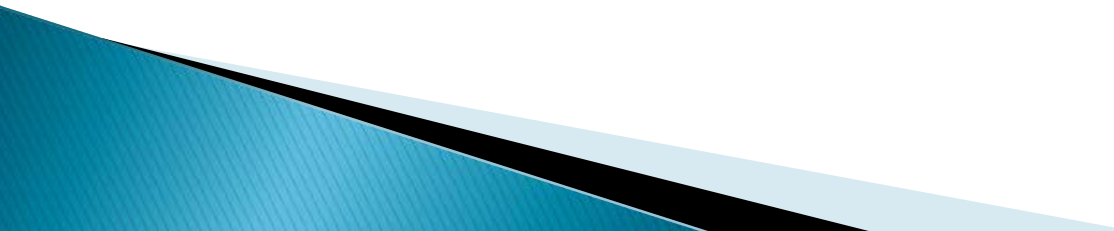
Des recommandations

- ▶ Prendre en compte la diversité des élèves dans les situations collectives.
 - ▶ Faire expliciter par les élèves ce que l'on attend d'eux.
 - ▶ Pratiquer l'auto-évaluation pour responsabiliser davantage les élèves.
 - ▶ Agencer les différentes phases d'apprentissage.
 - ▶ Adopter des postures enseignantes variées.
- 

Des recommandations

- ▶ Se libérer ponctuellement de la gestion collective.
 - ▶ Faire coopérer les élèves efficacement.
 - ▶ Regrouper temporairement les élèves autour d'un même besoin.
 - ▶ Travailler à plusieurs.
 - ▶ Comprendre et analyser les difficultés d'apprentissage.
- 

Les besoins dans les pratiques enseignantes

- ▶ Articuler collectif et individuel.
 - ▶ S'adapter aux différents rythmes des élèves.
 - ▶ Comprendre et anticiper les obstacles aux apprentissages.
 - ▶ Comprendre les stratégies d'apprentissage des élèves : ce que les élèves comprennent, ce qu'ils font, comment ils apprennent.
 - ▶ Faire parler les élèves.
 - ▶ Expliciter.
- 

Enseigner plus explicitement

Des réponses possibles aux besoins de différenciation ?

Des cadres théoriques de références

1. Cognition

- ❑ Répétitions, verbalisations qui guident l'action, explicitation collective des conditions de réussite des tâches « réussir et comprendre ».

2. Instruction directe

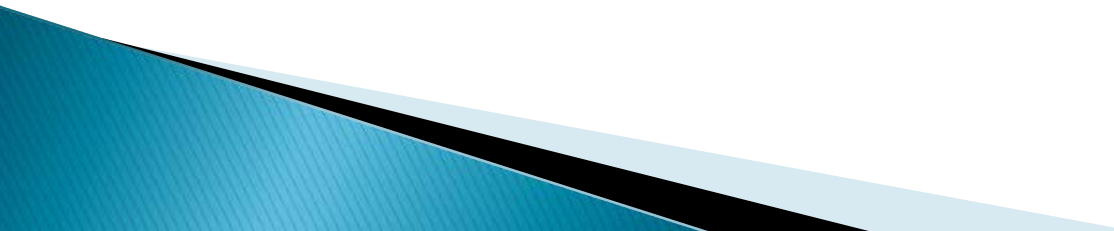
- ❑ Dire, montrer, guider
- ❑ Modelage, la pratique dirigée, la pratique autonome ou indépendante.

3. Explicitation

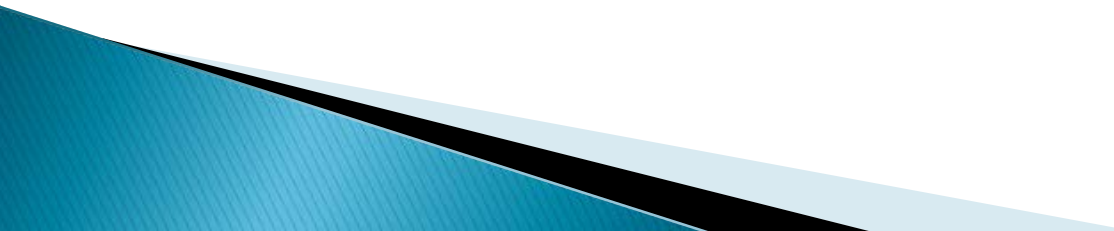
- ❑ De la situation d'apprentissage
- ❑ Focale sur l'activité intellectuelle des élèves

Pourquoi l'enseignement explicite ?

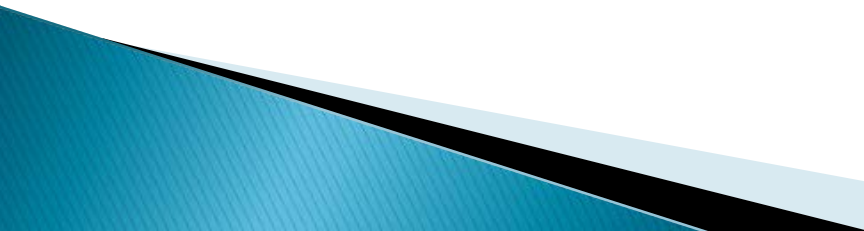
- ❑ Rôle des accompagnateurs.
 - Faire et montrer.
 - Apporter des repères : aux élèves, aux collègues.
 - Rassurer, aider, accompagner.

 - ❑ Prendre conscience des besoins des élèves
- 

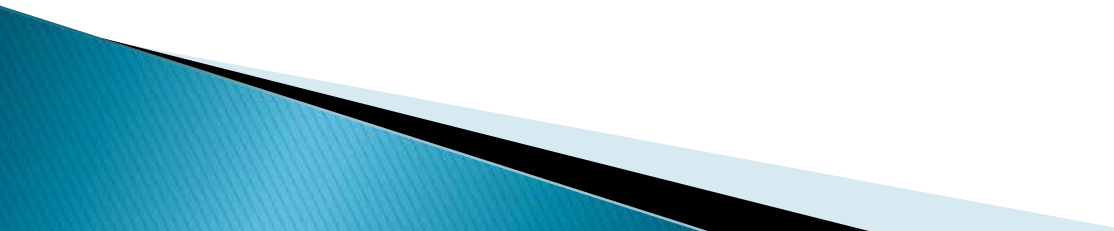
Comment ?

- ▶ Accompagner l'entrée dans la tâche : les 5 premières minutes.
 - ▶ Intervenir pour le tissage entre les séances.
 - ▶ Exposer pourquoi on apprend quelque chose de nouveau. (finalités de la tâche)
 - ▶ Exposer le but à atteindre, les objectifs d'apprentissage, les procédures, les stratégies.
 - ▶ S'assurer de la compréhension des objectifs, procédures et stratégies.
 - ▶ Favoriser la conscience de ce que l'on sait, croit savoir (représentations), ce qu'on a déjà appris.
- 

Pendant

- ▶ S'assurer que la consigne est comprise (reformulation, action ...)
 - ▶ S'assurer que le lien entre la tâche et l'objectif est compris.
 - ▶ Faire raconter aux élèves ce qu'ils font : conscientisation de ses processus intellectuels.
 - ▶ Justifier de ses choix.
 - ▶ Aider à repérer des outils disponibles.
 - ▶ Poser des questions pour permettre d'inscrire la tâche dans un processus alliant d'autres tâches et savoirs de référence.
- 

Après

- ▶ Partager les représentations, catégoriser, mettre en relation, dire ce que l'on a appris.
 - ▶ Faire énoncer des procédures de recherche, de travail.
 - ▶ Rassembler des principes dans un perspective procédurale.
 - ▶ Vérifier ce qui a été retenu.
 - ▶ Favoriser le réinvestissement.
- 

5 focales R Goigoux Ifé

Les fondements d'une pratique pédagogique démocratisante

Cinq focales pour l'analyse de l'enseignement et le conseil pédagogique

Roland Goigoux, version du 19 octobre 2016

Régulation

1. Climat de classe et autorité
2. Interactions avec chaque élève et avec le groupe-classe
3. Retour d'information (feedback immédiat/différé) et traitement des erreurs (indiv/collect)
4. Étayage
5. Coopération et entraide

Explicitation

1. Pourquoi ? (but de la tâche ≠ finalité de l'apprentissage)
2. Quoi ? (connaissances et ressources mobilisées)
3. Quand ? (avant, pendant ou après)
4. Comment ? (procédure, stratégie)
[→ autorégulation cognitive]

Planification

1. Objectifs (acquisition, mémorisation ou transfert)
2. Temporalité : court, moyen ou long terme (progressivité)
3. Tâches didactiques (nature et ordre : synopsis)
4. Démarche pédagogique
5. Rôle de l'évaluation
6. Organisation matérielle

Motivation

1. Enrôlement et maintien de l'engagement dans les tâches
2. Orientation et maintien de l'attention
3. Développement des capacités d'autorégulation émotionnelle
4. Développement du sentiment de compétence

Différenciation

1. Modalités : tâches similaires ou différentes, étayage variable...
2. Groupements : en collectif, en groupe ou individuellement
3. Publics : homogène ou hétérogène, en fonction des besoins, *a priori* ou en cours d'activité...

Ressources

Ifé : <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/docs-enseignement-plus-explicite/dossier-ressource-explicite> (dossier ressource explicite)

Cnesco : http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/04/Differentiation_dossier_synthese.pdf (cc différenciation dossier synthèse)

R Goigoux : <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/nouvelles-professionnalites/formateurs/roland-goigoux-quels-savoirs-pour-les-formateurs>

Conclusion

- ❑ Des perspectives :
 - Prendre appui sur les programmes et les ressources d'accompagnement Eduscol
 - Actions de formation : en septembre et au cours de l'année
 - 2 jours de formation
 - Compréhension C1-C2 (le 7 novembre)
 - Liens écrire-lire (le 8 décembre)
 - Ressources formateurs « la dictée à l'adulte »

**Merci pour votre
attention**

