

**STRUCTURER
L'ENSEIGNEMENT DU
VOCABULAIRE**

24 JUIN 2019

GS DÉDOUBLÉS

MISSION FRANÇAIS DÉPARTEMENT DU NORD

DEVREDCHRISTELLE

RECOMMANDATIONS PÉDAGOGIQUES
NOR : MENE1915456N

NOTE DE SERVICE N° 2019-084 DU 28-5-
2019
MENJ - DGESCO A1-1

LEXIQUE ET VOCABULAIRE

Quelques définitions:

- Lexique : ensemble des mots faisant partie de la langue française
- Vocabulaire = sous-ensemble du lexique
 - Constitue les mots employés par un individu pour exprimer ce qu'il a besoin d'exprimer dans sa vie courante
 - Objectifs de l'école : enrichir le vocabulaire de tous les élèves pour leur permettre de comprendre et pour exprimer ce qu'ils ont besoin d'exprimer!

À l'école, on enseigne le vocabulaire plutôt que la lexicologie.

L'enseignement du vocabulaire repose sur la mise en œuvre de situations d'apprentissage qui repose sur 4 opérations indispensables pour permettre la réactivation : comprendre - acquérir – structurer-mémoriser

L'ENSEIGNEMENT DU VOCABULAIRE

L'apprentissage ne sera effectif que si le vocabulaire peut être réactivé par l'élève.

Pour cela, l'enseignement du vocabulaire repose sur la mise en œuvre de situations d'apprentissage qui repose sur 4 opérations indispensables :



comprendre



structurer



acquérir



mémoriser



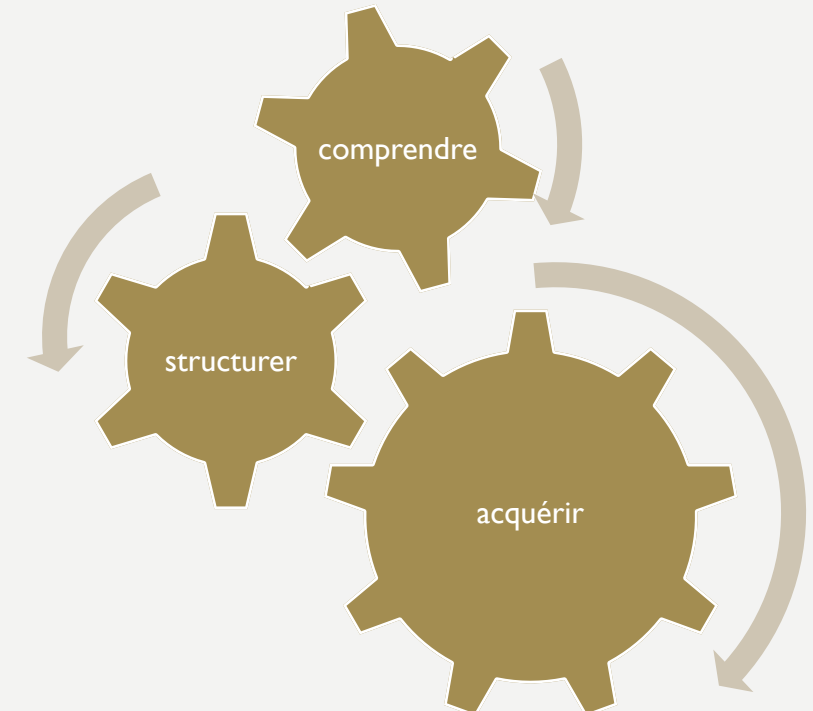
réactivation

COMMENT FAVORISER L'EXPANSION DU VOCABULAIRE ?

Prioriser la syntaxe

Cf place qu'elle occupe dans l'acquisition du langage et difficultés qu'elle représente lors de l'apprentissage

	PETITS	MOYENS	GRANDS
Pronoms	Objectif principal : leur diversification (il, elle, ils, elles, je, tu, on...)	Idem en insistant sur je, tu	Idem + nous, vous
Temps	Renforcement du système à 3 temps qui émerge à cet âge : présent / passé composé / futur aller (je fais, j'ai fait, je vais faire)	Objectif principal : sortir du système à 3 temps en favorisant l'émergence de l' imparfait + travailler la généralisation du système à 3 temps <i>dans</i> l'imparfait : imparfait / plus-que-parfait / futur aller dans l'imparfait (je marchais/j'avais marché/j'allais marcher)	-alternance imparfait/passé composé dans le récit de vie -émergence du conditionnel et du futur simple -généralisation du système à 3 temps dans le futur : futur/futur antérieur / futur dans le futur (je ferai/j'aurai fait/je devrai (pourrai) faire)
Complexités		Objectif important : émergence de parce que que/infinif (« je veux que tu partes, je veux partir ») pour +infinif qui relatif	Objectif principal de cette section Pour que/pour + infinitif Quand/gérondif, si, comme favoriser l'émergence des : -questions indirectes en si, ce que, où, qui, ce qui, quand, comment, pourquoi -relatives en que et où
Prépositions	En rapport avec la découverte de l'espace, les activités de motricité (à, au, de, du, dans, sur, sous, pour, avec...)	les contraires : Devant/derrrière, avant/après, contre, chez, avec/sans, à côté de, près de/loin de , au-dessus de/au-dessous de ; en haut de/ en bas de ...	Autour de/au milieu de, à l'intérieur de, à travers, entre , à droite de, à gauche de



COMMENT FAVORISER L'EXPANSION DU VOCABULAIRE ?

Attention quotidienne et structurée

Approche transversale/séances dédiées avec objectifs définis et précis

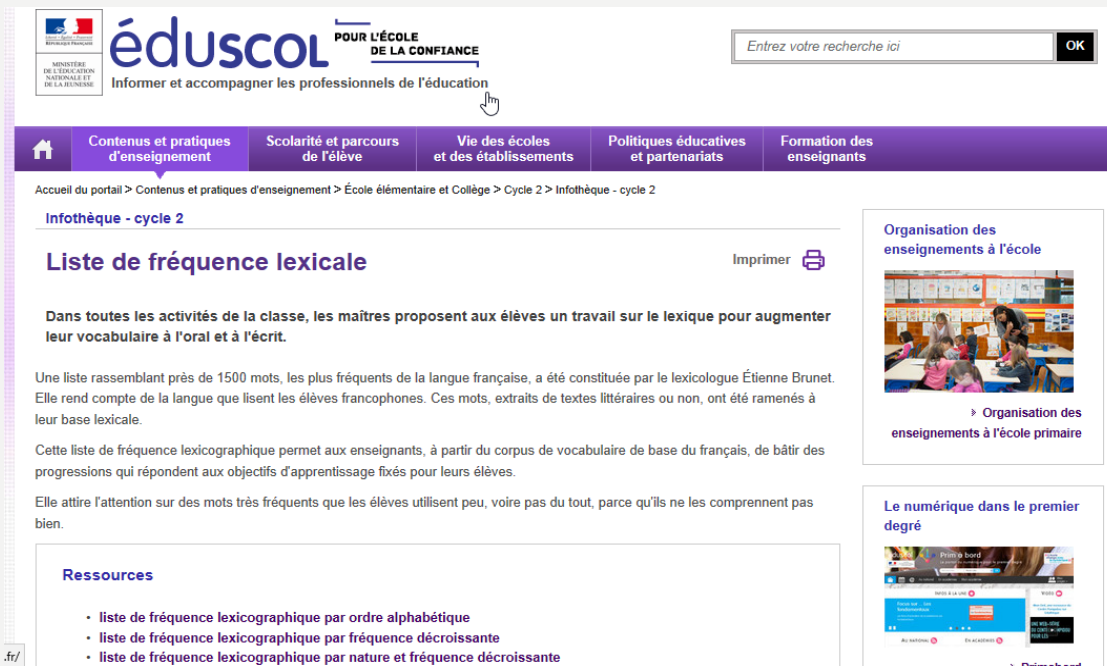
De phrases simples à progressivement des enchaînements de phrases complexes

L'APPROPRIATION DE LA SYNTAXE

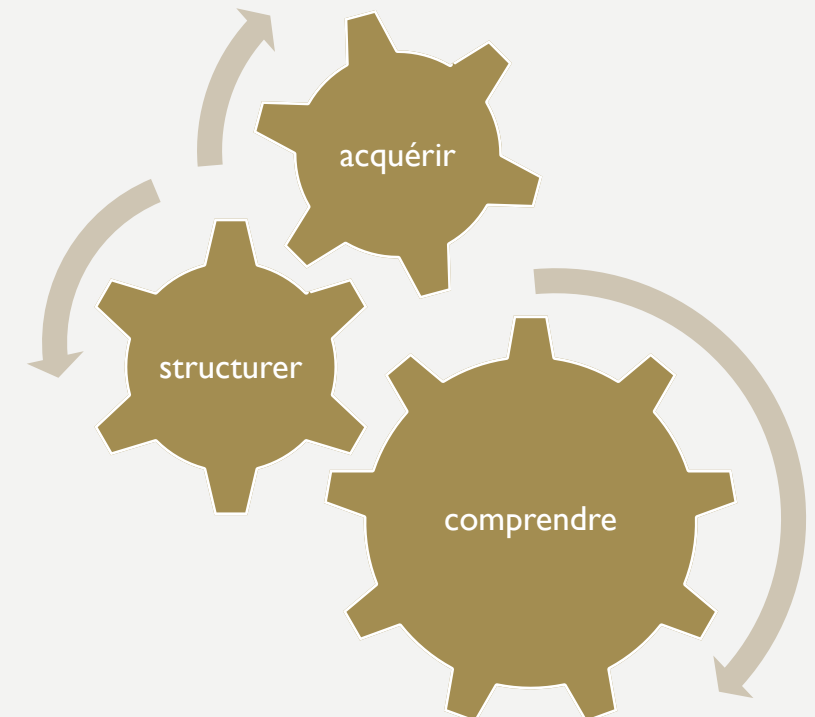
COMMENT FAVORISER L'EXPANSION DU VOCABULAIRE ?

Privilégier les plus mots fréquents:

<https://eduscol.education.fr/cid47916/liste-des-mots-classee-par-frequence-decroissante.html>



The screenshot shows the eduscol website interface. At the top, there is a search bar with the text "Entrez votre recherche ici" and an "OK" button. Below the search bar is a navigation menu with five categories: "Contenus et pratiques d'enseignement", "Scolarité et parcours de l'élève", "Vie des écoles et des établissements", "Politiques éducatives et partenariats", and "Formation des enseignants". The main content area is titled "Infothèque - cycle 2" and features a section for "Liste de fréquence lexicale". The text in this section explains that the list contains 1500 common words from French literature and non-literary sources, intended to help teachers build a base vocabulary for their students. It also mentions that the list is designed to help students learn words they use frequently but do not understand well. To the right of the main text, there are two smaller articles: "Organisation des enseignements à l'école" and "Le numérique dans le premier degré". At the bottom left, there is a "Ressources" section with three links: "liste de fréquence lexicographique par ordre alphabétique", "liste de fréquence lexicographique par fréquence décroissante", and "liste de fréquence lexicographique par nature et fréquence décroissante".

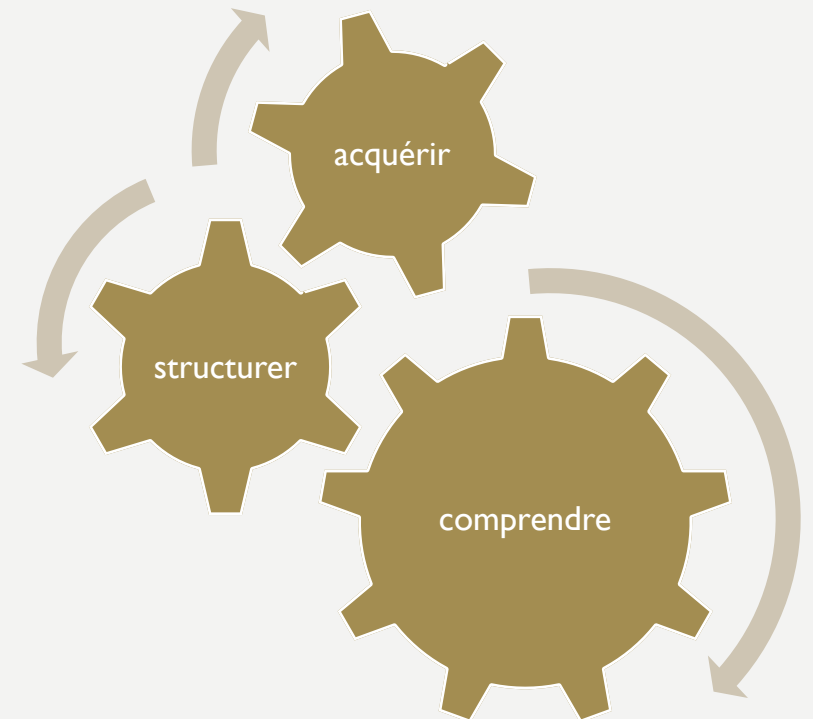


COMMENT FAVORISER L'EXPANSION DU VOCABULAIRE ?

L'aspect quantitatif à ne pas négliger

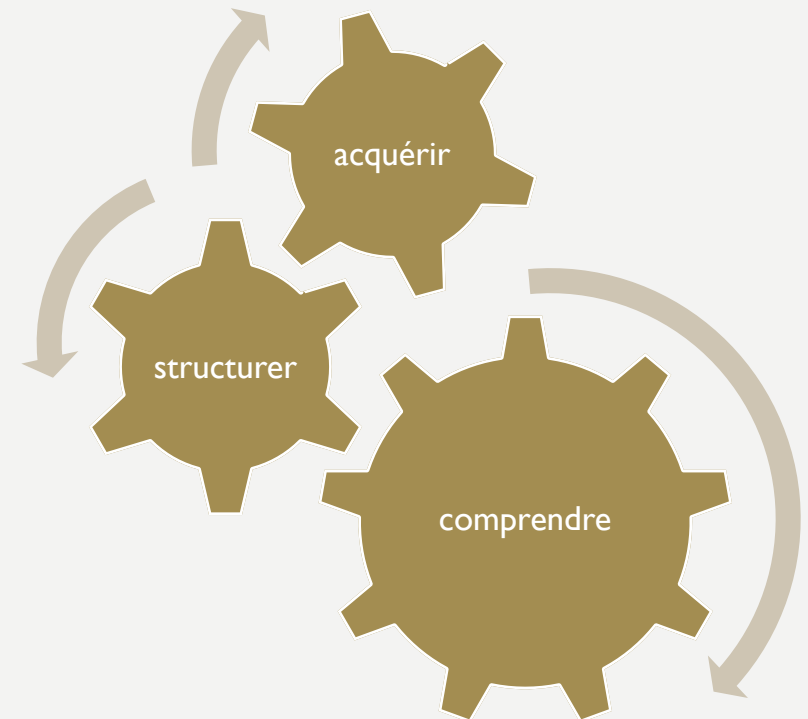
Documents mis à votre disposition:

-À partir des programmes, des repères pour évaluer et identifier les situation des domaines d'apprentissage qui permettent de travailler le vocabulaire.



COMMENT FAVORISER L'EXPANSION DU VOCABULAIRE ?

Ressource Eduscol:



PRIVILÉGIER UN ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Découvrir de
nouveaux mots
en contexte

Réutilisation
hors contexte
Structurer
l'emploi/mémori
ser

Réinvestir en
contexte

STRUCTURER CET ENSEIGNEMENT

Points d'appui :
objets, jeux, imagiers, albums

Activités spécifiques- programmées-
objectifs fixés-
attentes définies en fonction du
développement de l'enfant

**Organiser les
apprentissages**

Phase de structuration et de
mémorisation
Choix des mots- mise en réseaux-
mise en relation- catégorisation
Situation d'entraînement

Sur la préparation : choix et
liste de mots qui seront
travaillés explicitement

STIMULER ET STRUCTURER LE LANGAGE ORAL

LE LEXIQUE

Ne pas isoler les mots
Présentation des mots dans des
regroupements sémantiques et
logiques

Insertion des mots dans des champs lexicaux-
Relier les mots- relation de sens et de forme
(synonyme, antonyme...)

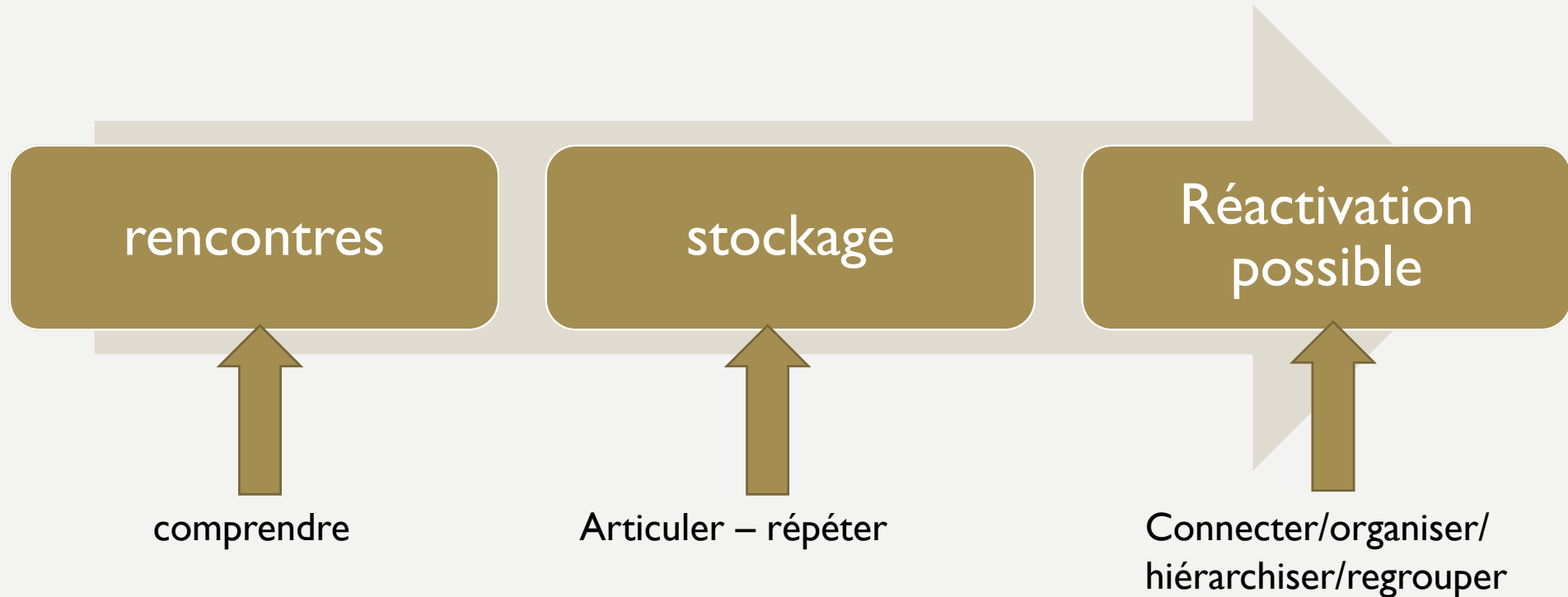
Un enseignement
structuré

Développement de la mémoire
lexicale :
Bien articuler le mot-répéter souvent-
réactiver dans différentes situations

Des activités de catégorisation
Pour une structuration plus explicite
et soutenir la mémorisation

MÉMORISER :

LA MÉMOIRE : MOTEUR, RESSORT ET PRODUIT DES APPRENTISSAGES



MÉMORISER :

LA PLACE DES OUTILS POUR MÉMORISER

jeux

Sacs à mots

Photos
légendées

recettes

arborescences

Contraires

Apprendre en se remémorant et en mémorisant

Merci de votre attention