

## GRILLE D'ANALYSE DU LANGAGE DE L'ENFANT : Etapes 0 à 2

NOM :		Exemples	Dates			
<b>ETAPE 0</b>	Non verbal	Hochement de tête				
	Mots isolés	« boire »				
	Groupes de mots isolés	« dans la maison » « pas là maman »				
<b>ETAPE 1</b>	Phrases simples	Sujet + verbe	« Il mange »			
		V à l'impératif + complément	« Viens ici ! »			
		S + V + complément	« Moi je mange pas à la cantine »			
		Juxtaposées ou coordonnées par <b>comme, et, puis, alors</b>	« Il tape dans le ballon <b>et</b> il va loin »			
	Vocabulaire courant					
	Raconte une histoire de 2 ou 3 actions					
<b>ETAPE 2</b>	Phrases complexes	V+V à l'infinitif	« Il <b>veut rentrer</b> dans sa chambre »			
		<b>pour</b> + V à l'infinitif	« Papa sort sa clé <b>pour ouvrir</b> sa porte »			
		<b>à</b> + V à l'infinitif	« Elle donne <b>à manger</b> »			
		Extraction avec <b>c'est, voilà, il y a...qui, que</b>	« <b>C'est</b> le chien <b>qui</b> aboie »			
		<b>Parce que</b>	« Le bébé ne boit pas <b>parce qu'</b> il a déjà bu son lait »			
		<b>Quand</b>	« Ils sont contents <b>quand</b> ça roule »			
		<b>Si</b> (supposition et condition)	« <b>Si</b> le chat griffe, le ballon il peut éclater »			
		V conjugué + <b>que</b> (conjonction)	« Elle trouve <b>que</b> c'est drôle »			
	<b>qui</b> (relatif simple)	« Il sort du camion un canapé <b>qui</b> est très lourd »				
	Utilisation de questions		<b>Quoi, qui, qu'est-ce que ?</b>			
	Temps du passé courant (passé composé)		« Le chat il <b>a craqué</b> le ballon »			
	Compréhension d'une chronologie simple		<b>Ensuite, alors, matin, soir, hier, demain</b>			
Utilisation de mots ne renvoyant pas à des choses concrètes		« J'espère que tonton viendra demain »				

## GRILLE D'ANALYSE DU LANGAGE DE L'ENFANT : Etapes 3 et 4

NOM:		Exemples	Dates			
ETAPE 3	Phrases simples plus longues		« Il souffle mais il est trop fatigué alors il a une autre idée il va passer par la cheminée »			
	Phrases avec plusieurs complexités syntaxiques	- <b>comme</b> (= étant donné que)	« <b>Comme</b> la cloche a sonné, ils sont rentrés dans la classe »			
		- <b>tandis que, alors que, tellement que, sans que, surtout que, déjà que, sinon ...</b>	« Il va dehors <b>alors qu'</b> il pleut »			
		- <b>gérondif</b>	« Il chante <b>en marchant</b> »			
		- <b>interrogative indirecte</b>	« Je sais <b>ce que</b> tu veux pour Noël »			
		- <b>que</b> (relatif)	« Elle ouvre le cadeau <b>que</b> son papa lui a donné »			
		- introducteurs temporels : <b>dès que, après que, chaque fois que, pendant que, avant que</b>	« <b>Dès que</b> tu seras prête, nous irons dehors »			
		- <b>où</b> relatif	« Elle a trouvé le paquet <b>où</b> il y a les couches du bébé »			
		- <b>pour que</b>	« Elle appuie un petit peu <b>pour que</b> le dentifrice sorte du tube »			
		- <b>puisque</b>	« Il va jouer tout seul <b>puisque</b> sa copine est partie »			
	- comparatif : <b>plus / moins / autant... que</b>	« Paul est <b>plus</b> grand <b>que</b> Pierre »				
	- discours indirect = paroles rapportées	« Elle <b>dit que</b> je suis beau »				
	Juxtaposition ou enchâssement de plusieurs complexités syntaxiques dans la même phrase		« Ils <b>veulent rester</b> sur le trottoir y a plein de voitures <b>qui</b> passent »			
	Expression d'événements non connus de l'interlocuteur grâce à un discours plus explicite					
Vocabulaire étendu avec mots abstraits et synonymes						
Connaissance du contraire des mots et de concepts différents	<b>chaud / froid ; différent / pareil</b>					
Compréhension de relations spatiales	<b>à côté, loin, derrière, dessus, gauche / droite</b>					
Définition d'objets en fonction de leur usage		« On mange avec une fourchette »				
Questionnement pour obtenir des informations	<b>Pourquoi ? Où ? Quand ? Est-ce que ?</b>					
ETAPE 4	Production de complexités syntaxiques diverses : contextes variés, enchâssements nombreux et 3 ou 4 complexités puis plus					
	Acquisition des différentes formes de relatives ou du discours indirect					
	Acquisition d'autres éléments :	- le subjonctif (mode et constructions subordonnées)	« <b>Il faut que j'aille</b> aux toilettes »			
		- voie passive	« La souris <b>a été mangée par</b> le chat »			
		- temps composés	« Je me <b>suis fait</b> mal »			
		- pronominalisation	« Le chat <b>m'a</b> griffé »			
		- conditionnel	« <b>Si</b> j'étais malade, j' <b>irais</b> chez le docteur »			
- adverbes de quantité		« J'ai <b>tellement</b> faim que je mangerais le gâteau en entier »				