

Titre de l'action :	A chacun et chacune son corps
Thème d'étude :	RESPECT DE SOI ET DES AUTRES : (Re)connaître la différence pour construire l'égalité
Niveau :	PS/MS/GS (selon la progression envisagée)
Savoirs théoriques pour étayer l'action : quelques éclairages issus de la recherche	<p>Égalité fille-garçon</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stéréotypes de sexe, de genre (travaux de Christine DETREZ) <p>Développement de l'enfant cf Vidéo "La construction de l'identité sexuée de l'enfant" par Véronique Rouyer, maître de conférences en psychologie du développement de l'enfant et de la famille (Université Toulouse 2) http://videos.cndp.fr/esen/site/14-15/rouyer_v_identite_sexuee_video.mp4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vers 24 mois : sentiment d'appartenance à un sexe - 3-5 ans : intégration des différences sexuelles, âge des jeux de découverte du corps. <p>L'éducation à la sexualité sur Eduscol :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textes de références et enjeux https://eduscol.education.fr/cid46864/les-enjeux-de-l-education-a-la-sexualite.html - Fiches thématiques https://eduscol.education.fr/cid46850/ressources-thematiques.html - L'infographie avec les 3 champs concernés (biologique, psycho-émotionnel, juridique et social) https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Sante/55/9/infographie_education_a_la_sexualite_1029559.pdf
Action continuée sur plusieurs journées	<p>Objectifs en lien avec la circulaire EAS (12 septembre 2018) :</p> <p>Prendre conscience de stéréotypes liés au genre dans le contexte d'un geste quotidien : l'habillage. Connaître et nommer les parties du corps, dont le sexe. Repérer les situations quotidiennes pour lesquelles la pudeur et l'intimité sont à respecter.</p> <p><u>Du point de vue de la socialisation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se connaître, s'accepter, respecter les autres et les règles (notion d'intimité). - Développer ses capacités d'écoute, d'attention aux autres. - Développer son autonomie. <p><u>Du point de vue de la construction de son identité, notamment sexuée :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire l'apprentissage du questionnement des stéréotypes sexués. - Se distinguer en tant que personne. - Construire une image de soi positive. - Développer un sentiment de confiance en soi. - Mettre des mots sur la différence d'anatomie que l'élève constate de visu (dans les toilettes communes à l'école par exemple) - Comprendre que cette différence n'est porteuse en soi ni d'inégalité de traitement, ni de barrières d'intérêts (jeux de filles et de garçons). - Être sensibilisé·e à l'idée d'une différence entre les personnes plus qu'entre les sexes.

Séance 1 : Nommer les parties du corps

Domaines d'apprentissage :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – L'oral
Explorer le vivant

Objectif principal : Connaître les parties du corps. Savoir nommer les parties intimes.

Déroulement :

Phases	Durée	Organisation	Démarche
1. Découverte	5 min	Jeu en petit groupe	Jeu libre : l'enseignant-e amène les élèves dans l'espace poupées et leur propose de jouer en attendant son arrivée (pendant la mise en ateliers des autres élèves).
2. Mise en situation	10 à 25 min en fonction du niveau de classe	Atelier dirigé	<p>L'enseignant-e : « <i>Aujourd'hui je vous propose de faire la toilette des bébés.</i> »</p> <p>L'enseignant-e apporte la baignoire remplie d'eau ainsi que le matériel pour faire la toilette.</p> <p>Elle ou il propose à un-e élève d'amener un des bébés et de le déshabiller. L'élève déshabille le bébé puis va le poser dans la baignoire.</p> <ul style="list-style-type: none">☛ « <i>Est-ce une fille ou un garçon ?</i> »☞ « <i>C'est une fille.</i> » ou « <i>C'est un garçon.</i> »☛ « <i>Comment en êtes-vous sûr-es ?</i> »☞ « <i>Le bébé a un zizi</i> » ou « <i>Le bébé a une pépette</i> »... (laisser les élèves s'exprimer)☛ L'enseignant-e précise : « <i>Oui, vous avez tous et toutes raison, mais ce sont des petits mots que l'on utilise à la maison.</i> » <p>L'enseignant-e ajoute : « <i>On dit « sexe du garçon » ou « sexe de la fille ».</i> »</p> <p>Si l'enseignant-e est à l'aise avec ce vocabulaire et/ou selon l'âge des élèves, on peut aller jusqu'à préciser : « <i>Le vrai mot pour dire le sexe du garçon est « pénis » et celui pour dire le sexe de la fille est « vulve ».</i> »</p> <ul style="list-style-type: none">☛ « <i>Ce sont des parties du corps, comme les bras ou les jambes, mais elles sont spéciales : ce sont des parties que l'on ne montre pas. On ne les voit que lorsque l'on va aux toilettes ou lorsque l'on se lave.</i> »☛ « <i>Maintenant, la toilette du bébé peut commencer.</i> » <p>Faire nommer les parties du corps que l'enfant lave.</p> <p>Répéter le déroulement avec l'autre poupon, de l'autre sexe.</p>

Matériel :

- Tout le matériel du coin poupée, en particulier une baignoire. Le matériel pour faire la toilette (baignoire avec de l'eau, savon ou gel douche, gant de toilette ou éponge, serviette de toilette).
- Des bébés sexués fille/garçon.

Durée (à titre indicatif) :

30 minutes

**Séance 2 :**

Domaine d'apprentissage : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – L'oral

Objectif principal :

Interroger les stéréotypes de sexe en matière de vêtements

Organisation :

Atelier dirigé ou semi-dirigé en petit groupe mixte

Déroulement :

- Habillage des bébés dans le coin poupées, par groupes.

Choix des vêtements : laisser les élèves choisir des vêtements et habiller les poupons, puis leur demander d'expliquer pourquoi elles et ils ont choisi tel ou tel vêtement.

L'objectif pour l'enseignant-e est de mesurer les stéréotypes en gardant une trace pour pouvoir y revenir : en fonction du niveau de classe, un-e élève et/ou un-e adulte prend des photos pour garder ces traces.

Matériel :

- Poupons
- Vêtements de bébé : présenter une grande diversité de formes, couleurs, motifs.

Durée (à titre indicatif) : 15 minutes par groupe

Séance 3 :**Domaines disciplinaires :**

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions- L'oral

Explorer le monde du vivant

Organisation :

Atelier dirigé ou semi-dirigé en petit groupe mixte

La séance 3 peut être envisagée comme séance unique en cas d'action ponctuelle sur une seule journée.

Objectif principal : Interroger les stéréotypes de sexe en matière de vêtements

Matériel :

- Deux poupons sexués (une fille/un garçon), habillés de façon identique.
- Une grande variété de vêtements en termes de forme (notamment pantalons, shorts, jupes, robes), couleurs et motifs (fleurs, voitures, dragons, paillettes...)
- Deux petits sacs ou valises

Durée (à titre indicatif) : 30 minutes

Phases	Durée	Organisation	Démarche
1 Le questionnement	5 min	Atelier dirigé	<p>L'enseignant-e apporte les deux poupons habillés de façon identique et demande : ☛ « Il y a une fille et un garçon, comment peut-on les reconnaître ? »</p> <p>Laisser les élèves s'exprimer. Les réponses attendues peuvent concerner les vêtements ou tout autre chose, ou l'idée de les déshabiller viendra peut-être si les élèves connaissent les poupons et savent qu'ils sont sexués, sinon l'amener.</p>
2 La détermination du sexe des poupons	10 min		<p>L'enseignant-e demande à un-e élève de déshabiller le poupon (que l'enseignant-e sait être un garçon) et pose la question à l'ensemble du groupe : ☛ « C'est un garçon ou une fille ? », puis « Qu'est-ce qui fait que l'on peut dire que c'est un garçon/une fille ? »</p> <p>Réponses attendues des élèves : ☛ « Il a un zizi, une zigounette, etc ».</p> <p>Accepter toutes les réponses mais préciser : ☛ « Ça ce sont des petits mots que vous utilisez à la maison, en famille, mais l'on peut dire « le sexe du garçon » ».</p> <p>Si l'enseignant-e est à l'aise, et selon l'âge des élèves, elle ou il pourra préciser : ☛ « Il y a un mot pour désigner le sexe des garçons : « le pénis » ».</p> <p>Répéter le même déroulement avec le poupon fille. Une des réponses attendues des élèves pourra être « Elle n'a pas de zizi. » ou quelque chose d'approchant. Il est d'autant plus important de souligner qu'il y a bien « le sexe de la fille ».</p> <p>Là encore, il est tout à fait possible de préciser que ☛ « Le sexe de la fille s'appelle la vulve ».</p>
3 L'habillage : préparation d'un sac de voyage	15 min		<p>L'enseignant-e reprend un des poupons nus et demande : ☛ « Quels vêtements pourrait-elle ou il porter ? Nous allons préparer un sac pour qu'elle ou il puisse partir en vacances ».</p> <p>Inviter chaque élève à choisir un vêtement, à chaque fois, l'enseignant-e demande : « Est-ce que tout le monde est d'accord ? Pourquoi ? »</p>

			<p>L'idée étant que tout peut être accepté, qu'il n'y a pas de vêtements de garçon/vêtements de fille, notamment en termes de couleurs ou motifs (par contre l'on peut préciser que dans la partie du monde où l'on vit les robes et jupes sont plutôt réservées aux filles).</p> <p>Répéter le déroulement avec le second poupon.</p>
4. Conclusion	5 min		Affiche synthétique en dictée à l'adulte : lexique égalitaire des mots du corps, , lexique égalitaire sur les vêtements, phrase sur le droit de tous et toutes.
<p>Pistes de travail : imagier égalitaire des vêtements</p>			
<p>Séance 4 Domaine disciplinaire : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – L'oral</p> <p>Objectif principal :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aborder la notion d'intimité, celle du respect de son corps et de celui des autres - Repérer des situations quotidiennes à l'école ou à la maison où la question de la pudeur ou du respect se pose). <p>Organisation : Atelier dirigé ou semi-dirigé en petit groupe mixte</p> <p>Durée (à titre indicatif) : 30 minutes</p> <p>Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Echanger avec les élèves sur : <ul style="list-style-type: none"> → les situations et les endroits où il leur arrive d'être complètement nu-e ou en partie déshabillé-e à la maison et à l'école. En garder une trace. → les endroits où cela n'arrive pas et ne doit pas arriver. (A partir de photos (toilettes maison, toilettes école, vestiaire, plage, piscine, salle de bain, chambre, dortoir maternelle..) d'images d'albums, de mots...) En garder une trace. <p>NB : Pour la discussion, on peut s'appuyer sur des affiches ou photos de lieux, connus ou non des enfants (une salle de bain, un couloir, la cour de récréation, la piscine, une plage, des vestiaires, des toilettes/les toilettes de l'école, chez le docteur...).</p> <p>On mettra en évidence avec les élèves que l'école est un espace de sanctuarisation où on a le droit à son intimité par rapport aux adultes et aux autres élèves.</p>			
Pistes complémentaires :	<p>- Mener un Atelier philo sur le thème : « Être une fille ou un garçon, est-ce que c'est pareil ? » (MS-GS)</p> <p>(Pour les ateliers philo en général, on pourra par exemple consulter le document « Pratiquer les ateliers philo avec les petits » de l'OCCE : http://www.occe.coop/~ad82/IMG/pdf/pratiques-ateliers-philo-2.pdf)</p> <p>- Recommandations : aborder la question des toilettes en intercatégoriel (enseignant-e, ATSEM, AESH)</p>		

Matériel :

Exemples d'albums

- Petit Léon est tout nu, Liene Bie, Mijade éditions
- Coco tout nu, Dorothée de Monfreid, L'école des loisirs
- Un loup tout nu, Thierry Robberecht et Loufane, Balivernes éditions
- Clovis est toujours tout nu, Guylaine Guay et Orbie, éditions de La Bagnole (album dont l'objectif premier est d'aborder la thématique de l'autisme)