

Egalité fille-garçon : semaine des égalités mars 2020

Titre de l'action :	Stéréotypes et métiers dès la maternelle ?
Thème d'étude :	Égalité et choix d'orientation
Niveau :	Cycle 1 (MS -GS)
Savoirs théoriques pour étayer l'action : quelques éclairages issus de la recherche	<p>L'orientation des jeunes est en partie déterminée ou influencée par les stéréotypes de sexe/genre (qui sont partie prenante d'un système de normes définissant les rôles de sexe/genre dans un système hiérarchisé). Comme le montrent les travaux du Groupe de recherche et d'intervention OriGenre, ces stéréotypes sont intériorisés par les garçons et les filles et aboutissent à une division sexuée de l'orientation puisque les choix d'orientation des jeunes sont en lien avec l'engagement et la construction identitaire de chacun et chacune. Cette conscientisation du rôle des stéréotypes dans l'orientation des élèves est apparue récemment dans le cadre des politiques publiques et l'institution scolaire est désormais questionnée par les chercheurs (dès l'école maternelle et jusqu'à l'université).</p> <p>cf. les travaux du Groupe de recherche et d'intervention OriGenre sur les choix d'orientation</p> <p>cf. Document DEPP sur la réalité des choix de métier : https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/73/2/depp-2019-filles-et-garcons_1089732.pdf</p>
Action ponctuelle sur une seule journée :	<p>Domaine disciplinaire : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral</p> <p>Objectifs lexicaux : apprentissage des noms des métiers</p> <p>Objectifs morphosyntaxiques : distinguer masculin et féminin</p> <p>Objectifs principaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouvrir des possibles tant aux garçons qu'aux filles en termes de choix d'orientation scolaire et professionnelle. - Questionner les stéréotypes de sexe en termes de métier. - Faire prendre conscience aux élèves que chaque métier peut être exercé tant par les femmes que par les hommes. Le choix d'un métier dépend des intérêts et qualités propres à chacun et à chacune plutôt qu'à son sexe. <p>Matériel : la c »comptine » du tour des métiers (cf. annexe)</p> <p>Durée (à titre indicatif) : 25 min</p> <p>Déroulement possible :</p> <p>PHASE 1 : dire la « comptine », l'afficher avec les illustrations à agrandir et demander aux enfants de réagir. Deuxième lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lister les métiers présentés : utiliser le corpus imagé ❖ Les métiers pour faire les courses ❖ Les métiers pour se soigner • Définir et caractériser les métiers rencontrés (exemple : Associer les objets, les actions et les métiers) <p>PHASE 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier qui exerce ces métiers dans la comptine, un personnage féminin ou masculin ? Chaque métier évoqué peut-il être exercé par des personnages de l'autre sexe ? L'enseignant-e doit aider les élèves à dépasser pour certains des représentations stéréotypées des métiers • Garder un trace de la répartition égalitaire possible de chaque métier <p>PHASE 3 : transformer la première strophe de la comptine pour faire apparaître la parité des métiers (pour chaque métier le masculin et le féminin doivent être pris en compte)</p>

Action continuée sur plusieurs journées :

Séance 1 et 2 : Deux ateliers tournants

Matériel : On s'appuie sur le texte « Pendant la Récréation » ci-dessous
Ainsi Le corpus imagé des métiers (cf. annexe)

Durée (à titre indicatif) : 25 minutes

« Pendant la Récréation » :

Pendant la récréation, Nathan et Inès jouent ensemble. Inès raconte à Nordine qu'elle a pris l'avion pour aller en Afrique l'été passé. Elle a pu visiter le cockpit et, depuis elle adore les avions. Inès dit à Nordine qu'elle aimerait devenir aviateur plus tard. Nordine ajoute : « Oh oui, ce serait formidable, comme ça tu m'emmènerais plus tard dans ton avion pour visiter le monde. » Inès répond : « C'est décidé, je serais avia... Ah, mais comment on dit pour les filles ? »

Déroulement :

Atelier 1 : Atelier dirigé environ 15 min

Raconter ou lire la situation « Pendant la récréation. »

Questionnement :

Des pistes possibles en fonction du groupe :

- Aimeriez-vous faire ce métier ?
- Avez-vous aimé cette histoire ? Pensez-vous qu'elle soit vraie ?
- Quel est le féminin d'aviateur ? (Aviatrice)
- Qu'est-ce qui peut donner à Inès l'envie de faire ce métier ?
- Est-ce courant pour une femme de faire ce métier ?
- Que pourrait-elle répondre si quelqu'un lui dit que les femmes ne peuvent pas faire ce métier ?
- Quelles qualités doit-on posséder pour faire ce métier aviatrice ?
- Est-ce qu'une fille et un garçon peuvent avoir ces qualités ?
- Est-ce que les filles comme les garçons peuvent faire ce métier ?

Garder une trace sur affiche des échanges

Atelier 2 : atelier dirigé environ 15 minutes

Jeu des devinettes (cf. : annexe)

- On propose à un enfant de tirer une carte
- L'enseignant-e lit la devinette
- On insiste sur la formule « je suis un homme ou je suis une femme » pour mettre en évidence le genre grammatical du mot
- A chaque illustration, on associe systématiquement la devinette qui concerne l'autre sexe
- On fait une photo de l'ensemble des associations réalisées par les élèves

Séance 3 : En classe complète, environ 20 à 25 minutes

1 Réactiver le lexique des métiers féminin masculin mis en évidence lors des ateliers dirigés (5min) en affichant les mots

2 Lancer le projet memory

Créer un memory des métiers

- Rappel des règles et principe du jeu de memory en collectif

Il s'agit d'apparier des hommes et des femmes qui exercent le même métier.

- A partir de la fleur lexicale : chaque élève est responsable de la création de deux cartes : el même métier a masculin et au féminin. Selon le niveau de la classe il doit coller/écrire le nom du métier avec son déterminant.

	<p>Le matériel est disponible sur une table : illustration et étiquettes des noms de métier. L'enseignant-e donne à chaque élève un nom de métier au masculin et au féminin à l'oral. L'élève va chercher les deux illustrations et les deux étiquettes mots. Il doit ensuite les coller sur une carte vierge et pour les grandes sections recopier le nom de métier.</p> <p>Séance 4 : Jouer au memory des métiers</p> <p>On invite les parents à venir encadrer la mise en œuvre du jeu de memory des métiers qui a été créé par les enfants.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jouer en faisant verbaliser les enfants sur les noms des métiers • Faire anticiper en verbalisant : « J'ai retourné l'agriculteur, je dois retrouver l'agricultrice » • Nous avons déjà vu « l'agricultrice en haut, en bas... », ou « Nous ne l'avons jamais vu » • Moduler le nombre de cartes mise en jeu en fonction des besoins des élèves <p>Faire conclure le jeu en faisant verbaliser les élèves sur la fait que les filles comme les garçons peuvent exercer le métier qui leur plaît.</p>
<p>Pistes complémentaires :</p>	<p>Poursuivre la réflexion :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Réécrire entièrement la comptine du début en mettant les métiers au masculin et au féminin et l'illustrer ➤ Prolonger la réflexion sur d'autres métiers ➤ Faire évoluer le nom des coins jeux : évolution du nom des coins jeux : la marchande, le docteur... ➤ Enrichir le jeu de memory tout au long de l'année en créant des devinettes à partir des métiers des parents des élèves ou autres métiers rencontrés dans les lectures, la vie autour de l'école.... ➤ Transformer le jeu de memory en jeu de loto.

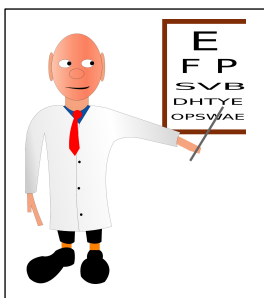
Titre de l'action :	Stéréotypes et métiers dès la maternelle ?
Thème d'étude :	Egalité et choix d'orientation
Niveau :	Cycle 1 (MS -GS)
Savoirs théoriques pour étayer l'action : quelques éclairages issus de la recherche	<p>L'orientation des jeunes est en partie déterminée ou influencée par les stéréotypes de sexe/genre (qui sont partie prenante d'un système de normes définissant les rôles de sexe/genre dans un système hiérarchisé). Comme le montrent les travaux du Groupe de recherche et d'intervention OriGenre, ces stéréotypes sont intériorisés par les garçons et les filles et aboutissent à une division sexuée de l'orientation puisque les choix d'orientation des jeunes sont en lien avec l'engagement et la construction identitaire de chacun et chacune. Cette conscientisation du rôle des stéréotypes dans l'orientation des élèves est apparue récemment dans le cadre des politiques publiques et l'institution scolaire est désormais questionnée par les chercheurs (dès l'école maternelle et jusqu'à l'université).</p> <p>https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/73/2depp-2019-filles-et-garcons_1089732.pdf</p> <p>cf. les travaux du Groupe de recherche et d'intervention OriGenre</p>
Action ponctuelle sur une seule journée :	<p>Domaine d'apprentissage : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions- l'oral</p> <p>Objectifs lexicaux : apprentissage des noms des métiers Objectifs morphosyntaxiques : distinguer masculin et féminin Objectifs principaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouvrir des possibles tant aux garçons qu'aux filles en termes de choix d'orientation scolaire et professionnelle. - Questionner les stéréotypes de sexe en termes de métier. - Faire prendre conscience aux élèves que chaque métier peut être exercé tant par les femmes que par les hommes. Le choix d'un métier dépend des intérêts et qualités propres à chacun et à chacune plutôt qu'à son sexe. <p>Matériel : Une comptine très stéréotypée sur les métiers à faire évoluer Comptine « Le tour des métiers »</p> <p>Durée (à titre indicatif) : 25 min</p> <p>Déroulement possible : PHASE 1 : dire la comptine, l'afficher avec les illustrations à agrandir et demander aux enfants de réagir. Deuxième lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lister les métiers présentés : utiliser le corpus imagé ❖ Les métiers pour faire les courses ❖ Les métiers pour se soigner • Définir et caractériser les métiers rencontrés (exemple : Associer les objets, les actions et les métiers) <p>PHASE 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier qui exerce ces métiers dans la comptine, des personnages féminins ou masculins ? Chaque métier évoqué peut-il être exercé par des personnages de l'autre sexe ? NB : l'enseignant-e doit aider les élèves à dépasser pour certain-es des représentations stéréotypées. • En garder une trace de la répartition égalitaire des métiers. <p>PHASE 3 : transformer la première strophe de la comptine pour faire apparaître la parité des métiers. NB : l'enseignant-e veillera à ce que soit présentés <u>parmi toutes les productions</u> des élèves à la fois le masculin et le féminin pour chaque métier.</p>

<p>Action continuée sur plusieurs journées :</p>	<p>Séance 1 et 2 : Deux ateliers tournants</p> <p>Matériel : On s'appuiera sur le texte « Pendant la Récréation » ci-dessous ainsi que sur le corpus imagé des métiers</p> <p>« Pendant la Récréation » : Pendant la récréation, Nordine et Inès jouent ensemble. Inès raconte à Nordine qu'elle a pris l'avion pour aller en Afrique l'été passé. Elle a pu visiter le cockpit et, depuis elle adore les avions. Inès dit à Nordine qu'elle aimerait devenir aviateur plus tard. Nordine lui dit : « Oh oui, ce serait formidable, comme ça tu m'emmènerais plus tard dans ton avion pour visiter le monde. » Inès répond : « C'est décidé, je serais avia... Ah, mais comment on dit pour les filles ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le corpus imagé des métiers - Les devinettes des métiers - La liste des métiers (« Femme, j'écris ton nom ») <p>Durée (à titre indicatif) : 25 minutes</p> <p>Déroulement :</p> <p>Atelier 1 : Atelier dirigé environ 15 min Raconter ou lire la situation « Pendant la récréation. »</p> <p>Questionnement : Des pistes possibles en fonction du groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aimeriez-vous faire ce métier ? • Avez-vous aimé cette histoire ? Pensez-vous qu'elle soit vraie ? • Quel est le féminin d'aviateur ? (Aviatrice) • Qu'est-ce qui peut donner à Inès l'envie de faire ce métier ? • Est-ce courant pour une femme de faire ce métier ? • Que pourrait-elle répondre si quelqu'un lui dit que les femmes ne peuvent pas faire ce métier ? • Quelles qualités doit-on posséder pour faire ce métier aviatrice ? • Est-ce qu'une fille et un garçon peuvent avoir ces qualités ? • Est-ce que les filles comme les garçons peuvent faire ce métier ? <p>Garder une trace par affiche des échanges</p> <p>Atelier 2 : atelier dirigé environ 15 minutes Jeu des devinettes (cf. : annexe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • On propose à un enfant de tirer une carte • L'enseignant-e lit la devinette • On insiste sur la formule « je suis un homme ou je suis une femme » pour mettre en évidence le genre grammatical du mot • A chaque illustration, on associe systématiquement la devinette qui concerne l'autre sexe • On fait une photo de l'ensemble des associations réalisées par les élèves <p>Séance 3 : En classe complète, 5 minutes</p> <p>1/Réactiver le lexique des métiers au masculin et au féminin mis en évidence dans les ateliers, afficher la banque des 15 métiers masculins, féminins. Lancer le projet du mémory.</p> <p>2/Créer un mémory des métiers <u>Préacquis</u> : connaître des règles et principe du jeu de memory en collectif Il s'agit d'apparier des hommes et des femmes qui exercent le même métier.</p>
--	---

	<p>Chaque élève est responsable d'un métier au masculin et au féminin. L'enseignant-e donne à chaque élève un nom de métier à l'oral au masculin et au féminin. Il doit coller l'illustration et le nom du métier (GS+MS) et l'écrire avec un déterminant (GS uniquement).</p> <p>Le matériel est disponible sur une table (photos et étiquettes des noms des métiers).</p> <p>Séance 4 : Jouer au memory des métiers</p> <p>On invite les parents à venir encadrer la mise en œuvre du jeu de memory des métiers qui a été créé par les enfants.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jouer en faisant verbaliser les enfants sur les noms des métiers • Faire anticiper en verbalisant : « J'ai retourné l'image de l'agriculteur, je dois retrouver l'image de l'agricultrice » • « Nous avons déjà vu l'agricultrice en haut, en bas... », ou « Nous ne l'avons jamais vu » • Moduler le nombre de cartes mit en jeu en fonction des besoins des élèves <p>Faire conclure le jeu en faisant verbaliser les élèves sur le fait que les filles comme les garçons peuvent exercer le métier qui leur plaît.</p>
<p>Pistes complémentaires :</p>	<p>Poursuivre la réflexion :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Réécrire entièrement la comptine du début en mettant les métiers au masculin et au féminin et l'illustrer, y compris les strophes concernant maman. Qui peut faire les courses ? (papa, maman, les enfants, mamie, papi, maman et papa...) ➤ Prolonger la réflexion sur les métiers (parents, famille...) ➤ Faire évoluer le nom des coins jeux : évolution du nom des coins jeux : la marchande, le docteur... ➤ Enrichir le jeu de memory tout au long de l'année en créant des devinettes à partir des métiers des parents des élèves ou autres métiers rencontrés dans les lectures, la vie autour de l'école.... ➤ Transformer le jeu de memory en jeu de loto.

Comptine

Le tour des métiers

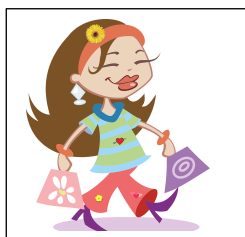
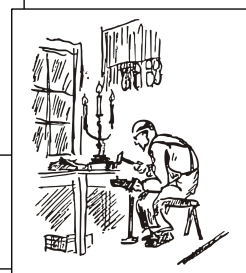


Il cuit du bon pain, le boulanger

On répare les chaussures chez le cordonnier

Qui fait les lunettes ? C'est l'opticien

Qui donne du sirop ? Le pharmacien.

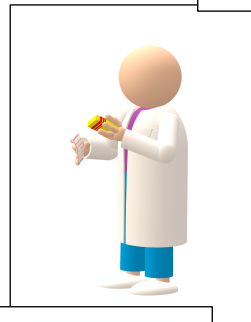


Maman doit faire attention

Quand elle fait les courses,

Elle fait le tour des métiers

Et de tous les magasins

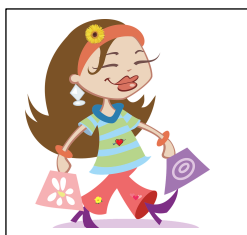
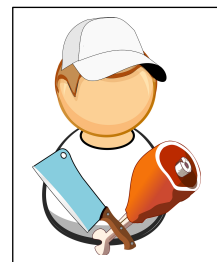
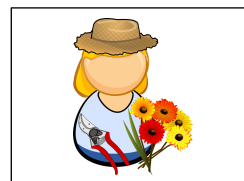
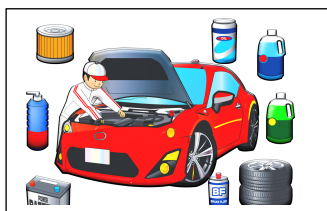


Il fait des gâteaux, le pâtissier

On achète un bon steak chez le boucher

Qui fait les bouquets ? C'est la fleuriste

Qui répare la voiture ? Le garagiste

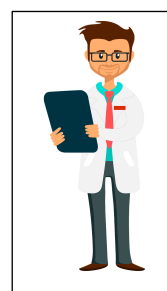


Maman doit faire attention

Quand elle fait les courses,

Elle fait le tour des métiers

Et parfois des ateliers

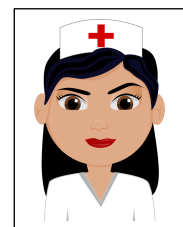
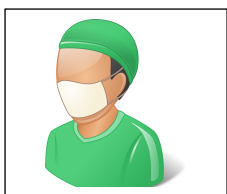


Il nous guérit bien, le médecin

On est opéré par le chirurgien

Qui fait les pansements ? C'est l'infirmière

Qui soigne le chien ? Le vétérinaire

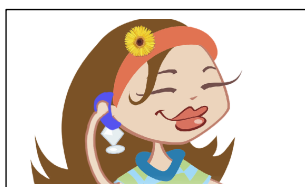


Maman doit faire attention

Quand on est malade

Elle fait le tour des métiers

Et de tous les cabinets.



Je cultive les champs pour faire pousser
du blé, des légumes, des fruits.
Je travaille dans une ferme.
Je suis un homme
Je suis un ?
réponse : agriculteur



Je propose des activités et des jeux aux
enfants.
Je travaille dans les centres aérés, les
colonies, les écoles.
Je suis un homme
Je suis un ?
réponse : animateur



Je fabrique du pain, des baguettes, des
croissants et des pains au chocolat.
Je travaille dans le fournil.
Je suis un homme
Je suis un ?
réponse : boulanger



Je me déplace en camionnette, en
voiture ou en vélo.
Je distribue des colis, mais aussi des
fleurs, de la nourriture, des courses...
Je suis un homme
Je suis un ?
réponse : livreur



Je coiffe et je coupe les cheveux de
mes clients.

Je suis un homme.

Je suis un

Réponse : coiffeur



Je fais les pansements et les piqures.
Je travaille à l'hôpital ou je soigne les
gens chez eux.

Je suis un homme.

Je suis un ...

Réponse : infirmier



Je compose des bouquets de toutes les
couleurs.

Dans ma boutique, il y a des plantes
vertes ou fleuries, des roses, des iris...

Je suis un homme.

Je suis un ...

Réponse : fleuriste



Je conduis un camion ou un bus.
Je transporte des personnes ou des
marchandises.

Je suis un homme.

Je suis un ...

Réponse : chauffeur



Je construis des murs ou des maisons.
Je sais faire du ciment et j'ai une
truelle.
Je suis un homme.
Je suis un ...
Réponse : maçon



Je transporte les personnes ou les
marchandises dans le ciel.
Je conduis avec un manche et un
tableau de bord.
Je suis un homme.
Je suis un ...
Réponse : aviateur



Je fais respecter la loi et je protège les
personnes.
Il y a un gyrophare qui clignote et une
sirène sur ma voiture.
Je suis un homme.
Je suis un ...
Réponse : policier



J'utilise un ordinateur pour écrire des
courriers.
Je réponds au téléphone et je prends
des rendez-vous.
Je suis un homme.
Je suis un ...
Réponse : secrétaire



Je porte une arme et je me bats pour
défendre la France en cas de guerre.
Je peux travailler dans un tank ou un
sous-marin.
Je suis un homme.
Je suis un ...
Réponse : soldat



Je soigne tous les animaux.
Je m'assure qu'ils soient en bonne
santé et je fais leurs vaccins.
Je suis un homme.
Je suis un ...
Réponse : vétérinaire



J'écris au tableau avec une craie.
J'apprends à lire, à écrire à compter
aux élèves.
Je travaille dans une école. Je suis un
homme.
Je suis un ...
Réponse : maître, enseignant,
professeur



Je cultive les champs pour faire pousser
du blé, des légumes, des fruits.
Je travaille dans une ferme.
Je suis une femme
Je suis une ?
réponse : agricultrice



Je propose des activités et des jeux aux
enfants.
Je travaille dans les centres aérés, les
colonies, les écoles.
Je suis une femme
Je suis une ?
réponse : animatrice



Je fabrique du pain, des baguettes, des
croissants et des pains au chocolat.
Je travaille dans le fournil.
Je suis une femme
Je suis une ?
réponse : boulangère



Je me déplace en camionnette, en
voiture ou en vélo.
Je distribue des colis, mais aussi des
fleurs, de la nourriture, des courses...
Je suis une femme
Je suis une ?
réponse : livreuse



Je coiffe et je coupe les cheveux de
mes clients.

Je suis une femme

Je suis une ?

Réponse : coiffeuse

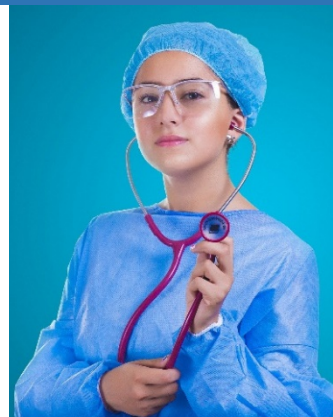


Je fais les pansements et les piqûres.
Je travaille à l'hôpital ou je soigne les
gens chez eux.

Je suis une femme

Je suis une ?

Réponse : infirmière



Je compose des bouquets de toutes les
couleurs.

Dans ma boutique, il y a des plantes
vertes ou fleuries, des roses, des iris...

Je suis une femme

Je suis une ?

Réponse : fleuriste



Je conduis un camion ou un bus.
Je transporte des personnes ou des
marchandises.

Je suis une femme

Je suis une ?

Réponse : chauffeuse



Je construis des murs ou des maisons.
Je sais faire du ciment et j'ai une
truelle.

Je suis une femme

Je suis une ?

Réponse : maçonne



Je transporte les personnes ou les
marchandises dans le ciel.

Je conduis avec un manche et un
tableau de bord.

Je suis une femme

Je suis une ?

Réponse : aviatrice



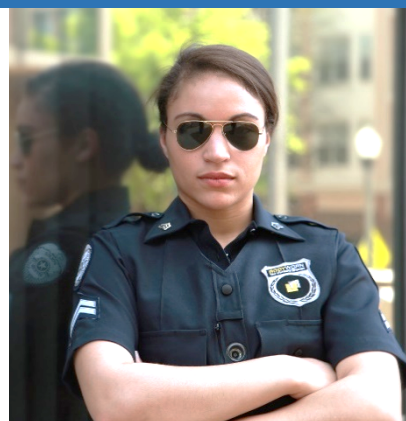
Je fais respecter la loi et je protège les
personnes.

Il y a un gyrophare qui clignote et une
sirène sur ma voiture.

Je suis une femme

Je suis une ?

Réponse : policière



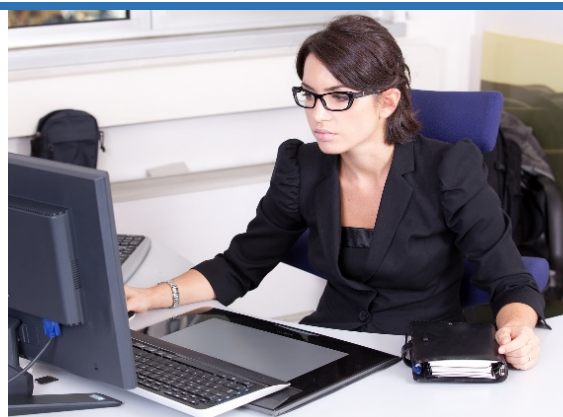
J'utilise un ordinateur pour écrire des
courriers.

Je réponds au téléphone et je prends
des rendez-vous.

Je suis une femme

Je suis une ?

Réponse : secrétaire



Je porte une arme et je me bats pour
défendre la France en cas de guerre.
Je peux travailler dans un tank ou un
sous-marin.

Je suis une femme

Je suis une ?

Réponse : soldate



Je soigne tous les animaux.
Je m'assure qu'ils soient en bonne
santé et je fais leurs vaccins.

Je suis une femme

Je suis une ?

Réponse : vétérinaire



J'écris au tableau avec une craie.
J'apprends à lire, à écrire à compter
aux élèves.

Je travaille dans une école.

Je suis une femme

Je suis une ?

Réponse : maîtresse, enseignante,
professeure



Croisement des deux listes reçues pour les métiers

	féminin		masculin	
1	agricultrice		agriculteur	
2	animatrice		animateur	

3	bijoutière		bijoutier	
4	bouchère		boucher	

5	boulangère		boulangier	
6	bucheronne		bucheron	




7	caissière		caissier	
8	chauffeuse		chauffeur	

9	coiffeuse				coiffeur		
10	dentiste				dentiste		

11	docteur doctoresse		docteur	
12	illustratrice		illustrateur	

13	infirmière		infirmier	
14	fleuriste		fleuriste	

15	jardinière		jardinier	
16	livreuse		livreur	
17	maçonne		maçon	

18	maire		maire	
19	ouvrière		ouvrier	

20	pâtissière		pâtissier	
21	pilote		pilote	

22	policière		policier	
23	secrétaire		secrétaire	

24	soldate			soldat	
25	vendeuse			vendeur	

26	vétérinaire		vétérinaire	
27	Enseignante		enseignant	

