

Proposition de fiches utilisant le matériel du kit 30 minutes APQ Dans la cour d'école (temps de récréation)

RAPPEL : Les activités physiques quotidiennes s'inscrivent dans les emplois du temps, les jours où l'EPS n'est pas programmée. Le dispositif 30 minutes APQ est une activité physique sans apprentissage et un enjeu de santé publique.

Pour rappel : il ne s'agit pas d'une discipline d'enseignement, l'élève n'a pas l'obligation de pratiquer l'activité. L'objectif est d'inciter l'élève à bouger par une pratique ludique.

Le parti pris de cette démarche est de proposer dans un premier temps un contenu commun d'activités physiques sous forme de défis, du CP au CM2, avec peu de contraintes, visant une pratique autonome dans les cours d'école sur le temps de récréation.

Dans un deuxième temps, il sera proposé aux élèves de créer leurs propres fiches d'activités, qu'ils pourront mutualiser sur le site dédié pour tous les élèves des écoles engagées dans le dispositif.

Vous trouverez dans ce dossier :

- Les fiches d'activités proposées, en format A4 et A5 ;
- La synthèse de toutes les fiches proposées ;
- Des fiches vierges A4 et A5 pour une activité simple à créer ;
- Une fiche vierge défi pour une activité combinée (plusieurs matériels).

Les deux modalités possibles avec votre classe sont :

- L'organisation en ateliers avec gestion du temps sur chaque atelier par l'enseignant et roulement des groupes.
- L'organisation en ateliers et roulement des groupes en autonomie par les élèves.

(Une attention particulière est portée au cycle 2 qui aura besoin d'un accompagnement de la part de l'enseignant avant d'être autonome).

Après expérimentation sur l'utilisation des fiches dans plusieurs écoles du département, vous trouverez ci-dessous quelques remarques et conseils sur le fonctionnement et l'utilisation des fiches :

- Le cycle 3 est autonome très vite ;
- En cycle 2 l'enseignant explique les ateliers en classe et aide à l'installation, ensuite il n'intervient quasiment pas ;
- Certaines écoles ont fait le choix de faire gérer les plus grands auprès des plus petits, pas d'intervention de l'enseignant ;
- Les fiches doivent être bien visibles, si possible plastifiées (dans des bacs par exemple) ;
- Les élèves combinent naturellement très vite plusieurs matériels pour créer leur propre activité, ce que les enseignants ont encouragé (possibilité de rajouter du matériel existant à l'école).

Remerciements à : Céline BERNARD, Gilles DEGAND, Rodolphe DELEMARRE, Jonathan CNOCKAERT, Frédéric LAOUST, Anne LE-GULUCHE, Agnès LEREDDE.