

BESOINS PARTICULIERS OBSERVES DANS LES DOMAINES DE :
LA GESTION DU TEMPS : TEMPS DE REACTION IMPORTANT

Les hypothèses (difficultés relevées sur) :

Le fonctionnement du système nerveux : traitement de l'information

Variation dans l'attitude musculaire et sensorielle de l'élève

1

✓ **Les adaptations possibles en EPS**

TEMPS DE RÉACTION IMPORTANT

Proposer des zones d'invulnérabilité

Exemple : identifier des zones refuges, des zones pour déstresser (ex : zones délimitées au sol où le porteur de balle est intouchable)

Proposer des zones de départ et d'arrivée différenciées en fonction des écarts constatés

Exemples : course égalisée

Ressource complémentaire : "Séquence d'EPS équitable" - extrait de la mallette "Sport scolaire et handicap" USEP

Relancer le jeu par l'élève.

Exemple : en jeu collectif, faire repartir le jeu de l'élève le plus souvent possible suite aux arrêts, sorties... L'enseignant peut également remettre en jeu.

Proposer des situations de réaction à un signal visuel, sonore.

Exemple : jeu du béret avec une distance adaptée

2

✓ **Les justifications :**

La lenteur du traitement de l'information est à prendre en considération : l'élève ne peut pas traiter l'information rapidement.


Il peut sembler amorphe et dépassé par les attentes placées envers lui en salle de classe ou de sport.


3

✓ **Les transferts en classe :**

Donner davantage de temps de travail, surtout dans la mise en route de l'activité.

Exemple : s'assurer de la compréhension des consignes, l'aider à démarrer la tâche 

Lors d'un travail de recherche en groupe, demander à l'élève de participer oralement plutôt que d'écrire et lui donner les notes photocopiées d'un autre. 

Solliciter l'élève à l'oral : reformuler des consignes, relire des traces écrites, lui donner la parole en premier. 



L'AVS peut rappeler les règles de vie collective mais ne pas être à l'origine de leur élaboration ni de leur modification.