

BESOINS PARTICULIERS OBSERVES DANS LES DOMAINES DE :
LA GESTION DU TEMPS : LENTEUR D'EXECUTION

Les hypothèses (difficultés relevées sur) :

L'efficacité, la cohérence des techniques et habiletés motrices
L'élaboration de la performance (prestation maîtrisée et
recherche du meilleur résultat)

1

✓ **Les adaptations possibles en EPS**

LENTEUR D'EXÉCUTION

Décomposer la tâche dans le temps.

Exemple : en jeu collectif attraper le ballon puis courir puis lancer ; observer puis faire la passe puis se déplacer.

Adapter voire détourner le matériel existant.

Exemple : jeu de raquettes : ballon de baudruche ou balles en mousse, balles molles, pour ralentir le jeu et donner du temps pour s'organiser.

Utiliser un déroulé d'actions précises.

Exemples : film au ralenti sur un enchaînement en gymnastique, dessins d'éléments gymniques (Voir page suivante : grille d'évaluation en gymnastique), photos pour un parcours en maternelle.

Supprimer les règles contraignantes

Exemples :

Le marcher dans les activités type handball ou basket, ou passe en arrière au rugby.

Quand l'élève est attaquant (porteur de balle) : le dribble reste possible mais on l'autorise à se déplacer sans dribbler.

Contraindre le défenseur devant lui à défendre avec une main dans le dos, ou dans une zone définie.

Le placer en surnombre offensif.

Quand l'élève est défenseur : toucher l'attaquant pour récupérer la balle.

2

✓ **Les justifications :**

Lorsque l'enfant ne comprend plus ou cherche à s'appliquer, il a besoin nécessairement de plus de temps : la lenteur fait partie de son fonctionnement.

L'accompagnement est indispensable pour guider l'élève dans ses difficultés méthodologiques, en ritualisant des procédures de travail, en proposant aussi des activités chronométrées, des entraînements pour acquérir la rapidité.

Si persistance, s'interroger avec les partenaires sur des difficultés liées aux troubles des fonctions exécutives.

3

✓ **Les transferts en classe :**

Donner un plan de travail avec des tâches précises à accomplir successivement. La dernière tâche du plan doit lui permettre de vérifier qu'il a atteint le but fixé.

Exemples :

- aérer la présentation des énoncés

Voir pages suivantes : énoncés de problèmes réécrits

- utiliser des planches de pictogrammes

Voir pages suivantes : planche pictogrammes

- en maternelle, images séquentielles présentant les différentes étapes

Supprimer les règles contraignantes... supprimer les contraintes pour faire évoluer la production

Exemple : en production d'écrits, ne pas tenir compte des erreurs orthographiques (dans un premier temps).


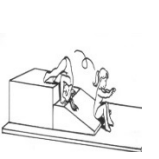
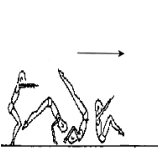
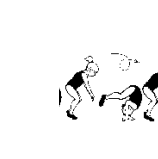
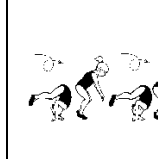


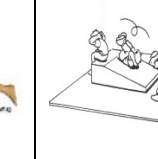
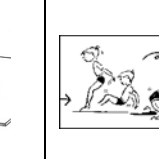
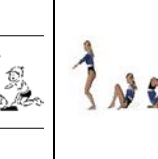

Aider l'élève à démarrer en préparant la tâche en amont. 

Exemple : en lecture, travailler la compréhension d'un texte avant la séance collective.



L'AVS peut rappeler les règles de vie collective mais ne pas être à l'origine de leur élaboration ni de leur modification.

Réaliser un enchaînement de 3, 4 ou 5 éléments différents (dont une roulade avant et une roulade arrière), devant un public.

	Roulade longitudinale	Roulades avant					Roulades arrière				
		avec plan incliné	arrivée assis	arrivée debout	2 roulades enchainées	roulade « sautée »	culbuto	avec plan incliné	arrivée sur les genoux	arrivée sur les pieds	arrivée écart
Les différents éléments											
Choix des éléments											
Ordre de passage											

Je choisis mon public

Mon groupe

La classe

« **Je suis un nombre décimal...**
qui s'écrit avec 5 chiffres,
3 chiffres pour ma partie entière
et 2 chiffres pour ma partie décimale.
Mon chiffre des unités est la moitié
de 4. Celui des centièmes est égal
au produit de mon chiffre des unités
par 4. Mon chiffre des dixièmes
est plus grand que celui des centièmes
Mon chiffre des centaines est égal
à mon chiffre des dixièmes.
Mon chiffre des dizaines est égal
à la différence entre celui des dixièmes
et celui des unités.

Quel nombre suis-je ? »

Voici cet énoncé réécrit, avec adaptation de la forme de l'exercice
en police Arial 12, interligne 1,5, justifié à gauche, les phrases courtes :

Je suis un nombre décimal qui s'écrit avec 5 chiffres.

Il y a 3 chiffres à ma partie entière.

Ma partie décimale a 2 chiffres.

Mon chiffre des unités est la moitié de 4.

Celui des centièmes est égal au produit de mon chiffre des unités par 4.

Mon chiffre des dixièmes est plus grand que celui des centièmes.

Mon chiffre des centaines est égal à mon chiffre des dixièmes.

Mon chiffre des dizaines est égal à la différence entre celui des dixièmes et celui des unités.

Quel nombre suis-je ?

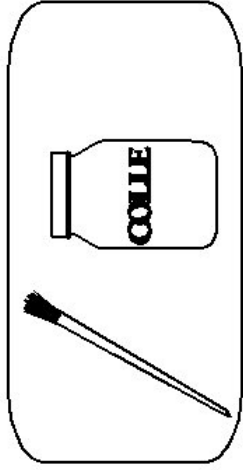
Réalise la figure à l'aide du programme de construction ci-dessous :

- Trace un rectangle ABDC tel que [AB] mesure 8 cm (longueur) et [AC] mesure 6 cm (largeur).
- Trace les diagonales. Nomme O leur point d'intersection.
- Trace un cercle de 2 cm de rayon, centré en O.

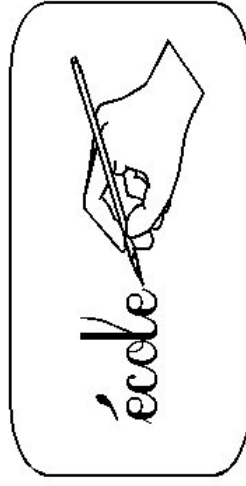
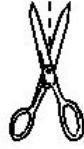
Voici cet énoncé réécrit, avec adaptation de la forme de l'exercice en police Arial 12, interligne 1,5, justifié à gauche, les phrases courtes :

Réalise la figure à l'aide du programme de construction ci-dessous :

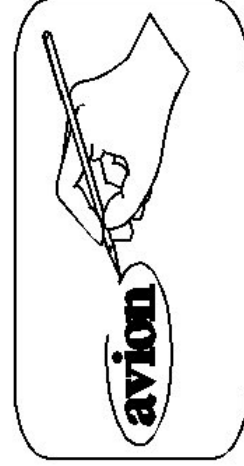
- 1) Trace un rectangle ABDC tel que :
 - [AB] mesure 8 cm de longueur
 - [AC] mesure 6 cm de largeur
- 2) Trace les diagonales.
- 3) Nomme O leur point d'intersection.
- 4) Trace un cercle de 2 cm de rayon, centré en O.



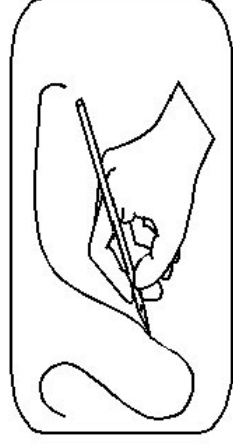
Je colle



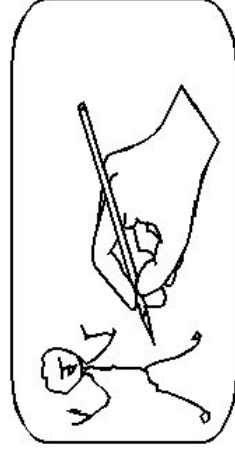
J'écris



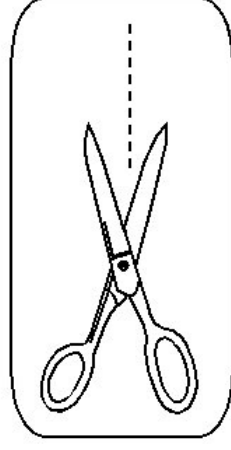
J'entoure



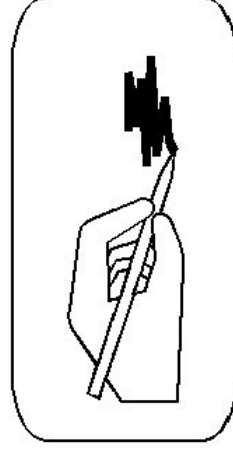
Je repasse



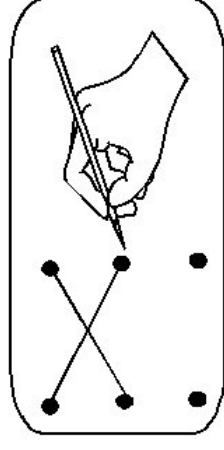
Je dessine



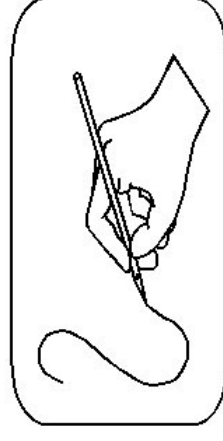
Je découpe



Je colorie



Je relie



Je trace

