

BESOINS PARTICULIERS OBSERVES DANS LES DOMAINES DE :
LA GESTION DE L'ESPACE : ESTIMATION DES DISTANCES (TERRAIN – VERS UN PARTENAIRE – LA CIBLE..)

Les hypothèses (difficultés relevées sur) :
la couleur de l'objet – la capacité à évaluer une distance d'un point à un autre (sous estimer ou sur estimer)

1 ✓ **Les adaptations possibles en EPS**

ESTIMATION DES DISTANCES

Travailler les conceptions spatiales (haut, bas, gauche, droite, près, loin...).

Exemple : échauffement « commande » en binôme

Faire agir l'élève avec l'utilisation d'un objet transitionnel comme un pantin articulé, ou de la pâte à modeler.

Mise en place de repères auditifs sur un parcours donné.

Exemple : placer des objets sonores sur le défenseur.

Adapter les distances.

Exemple : zones différentes en mini-hand à matérialiser

Proposer des situations de réaction à un signal visuel, sonore.

Exemple : jeu du béret avec une distance adaptée.



L'AVS peut rappeler les règles de vie collective mais ne pas être à l'origine de leur élaboration ni de leur modification.

2

✓ **Les justifications :**

L'activité physique et sportive est un levier pour pouvoir appliquer concrètement les compétences dans le domaine des grandeurs et mesures, et disposer de références authentiques (un mètre = un grand pas).
Faire vivre des situations afin de donner du sens aux grandeurs et mesures.

3

✓ **Les transferts en classe :**

Montrer à l'élève des actions concrètes relatives aux concepts spatiaux : en haut, en bas, dessus, dessous, gauche, droite, etc...

Exemples : comptines cycles 1 et 2, utilisation d'outils numériques tels que la blue-bot, logiciel scratch junior

Réinvestir le vocabulaire spatial : proposer des activités authentiques et diverses en classe qui réinvestissent ces notions.

Exemples :

- toutes les activités de repérage sur quadrillage, maquettes, plans,..
Ressources complémentaires : des activités en ligne de repérage sur quadrillage :

<http://annie-clis-voltaire-denain.over-blog.com/article-13949043.html>

<http://matoumatheux.ac-rennes.fr/geom/figure/CP/quadCP.htm>

- Lecture de paysage en géographie

- Jeux de plateau (marelle, oie, ..)

Proposer des représentations des actions des élèves par des biais.

Exemples :

-par un pair,

-par des playmobils

-par un pantin articulé,

-par un dessin, un schéma, des pictogrammes

-par une représentation numérique (tablette)

S'appuyer sur les supports auditifs.

Exemples : jeux de kim auditif (memory auditif) en activité

décrochée au service de l'utilisation de l'outil sonore → associer un son à une distance à parcourir

Ressource complémentaire : jeu de kim auditif maternelle

<http://www.etab.ac-caen.fr/apiedu/musique/index.php?id=48>