

**BESOINS PARTICULIERS OBSERVES DANS LES DOMAINES DE :  
REPRESENTATION DE LA TACHE ET DE LA SITUATION**

**Les hypothèses (difficultés relevées sur) :**  
**La quantité d'informations à mémoriser pour réussir, atteindre le but visé (surcharge cognitive)**

1


✓ **Les adaptations possibles en EPS**

**REPRESENTATION DE LA TACHE ET DE LA SITUATION**

Réajuster la représentation erronée de l'élève par l'étayage verbal de l'enseignant et/ou illustrer avec des supports visuels.

*Exemple : photo du départ d'une course de vitesse.*



Démontrer simultanément si nécessaire. 

Jouer régulièrement au même jeu pour automatiser les procédures de compréhension, et introduire progressivement des variables.

*Exemple : utiliser le jeu des déménageurs en y apportant des variables pour aller vers les sports collectifs.*

2

✓ **Les justifications :**

Devenir élève, c'est donner du sens aux activités scolaires :

- pouvoir se repérer dans l'univers complexe des tâches scolaires
- identifier la nature des savoirs scolaires
- identifier les attentes « du jeu scolaire », des codes plus ou moins explicites
- reconnaître les bons comportements à adopter en fonction de la nature des activités proposées

3

✓ **Les transferts en classe :**

Réajuster la représentation erronée de l'élève par l'étayage verbal de l'enseignant et/ou illustrer avec des supports visuels.

Démontrer simultanément si nécessaire. 

Automatiser les procédures de compréhension, et introduire progressivement des variantes.

*Exemple : En activités graphiques, ritualisation de la pratique pour apprendre à tracer les lettres et le sens, (taille, outils, supports différents)*



L'AVS peut rappeler les règles de vie collective mais ne pas être à l'origine de leur élaboration ni de leur modification.