

**BESOINS PARTICULIERS OBSERVES DANS LES DOMAINES DE :**  
**STRATEGIES / PROCEDURES : ACQUISITION DE NOUVELLES INFORMATIONS,**  
**CONNAISSANCES**


**Les hypothèses (difficultés relevées sur) :**

**La capacité à repérer les informations utiles pour guider le choix à faire / L'engagement dans une démarche, une action / Les variables possibles**

1

✓ **Les adaptations possibles en EPS**

Pour le sens de l'attaque, utiliser des flèches au mur ou au sol.  
Prévoir une première phase de jeu sans situation de compétition (la course) entre les équipes, sans enjeux.

Utiliser des activités décrochées pour les élèves repérés en difficultés pour réinvestir dans la situation de référence. 

*Exemple : prendre le temps de répéter une stratégie d'attaque sans opposition*

Prendre en charge ce qui n'est pas essentiel : enlever des éléments pour rendre utile l'information de l'élève.

*Exemple : simplifier le déplacement du porteur de balle en enlevant le dribble*

2

✓ **Les justifications :**

Adapter c'est aussi permettre le développement de l'esprit critique et de créativité.

L'élève doit être conscient de ce qu'il apprend et de son avancée dans un chemin de progrès.

L'expérimentation dans des contextes variés doit permettre à l'élève d'identifier la permanence de ses connaissances et de ses savoir-faire.

3

✓ **Les transferts en classe :**

Prendre en charge ce qui n'est pas essentiel : enlever des éléments pour rendre utile l'information de l'élève.

*Exemples :*

- *supprimer les informations inutiles dans un problème*
- *en activité graphique, 2 lignes au début plutôt qu'un quadrillage complexe*

Apprendre à isoler les informations pertinentes, prendre des indices significatifs pour réaliser une tâche, une activité.

*Exemples : identifier les personnages principaux d'un récit, les lieux, les actions*

La phase exploratoire (différentes configurations), la phase de concertation (confrontation des points de vue), la phase exécutoire (réinvestissement) définies pour les activités sportives peuvent être reprises lors des activités de groupes.

Aider à sélectionner des objectifs et stratégies appropriés.

*Exemples en démarche scientifique (flotte/coule)*

*Que cherches tu à faire, comment vas-tu t'y prendre ?*

Proposer des activités coopératives ou d'opposition qui permettent de prendre en compte une contrainte à la fois :

- coopération avec contrainte spatiale
- coopération avec contrainte temporelle
- opposition avec contrainte spatiale
- opposition avec contrainte temporelle



L'AVS peut filmer, aider à utiliser la vidéo, une tablette mais n'analyse pas. L'AVS encourage, dit que l'élève a le droit de se tromper de recommencer...

**BESOINS PARTICULIERS OBSERVES DANS LES DOMAINES DE :**  
STRATEGIES / PROCEDURES : ACQUISITION DE NOUVELLES INFORMATIONS,  
CONNAISSANCES (SUITE)


**Les hypothèses (difficultés relevées sur) :**

**La capacité à repérer les informations utiles pour guider le choix à faire / L'engagement dans une démarche, une action / Les variables possibles**

1


✓ **Les adaptations possibles en EPS (suite)**

Situation multi cibles en jeu collectif : une attaque pour trois cibles à atteindre pour éviter le phénomène de grappe.


Pour la confrontation des stratégies : se filmer avec des tablettes permet une observation rapide et proche du vécu pour faire évoluer les stratégies et/ou procédures 

*Exemple : pour la stratégie de réception de passe, inciter l'élève à prendre des informations par rapport au regard du partenaire et à la trajectoire du ballon.* 

Utiliser des fiches d'observations ou la tablette : valider ou invalider un comportement.

*Exemple : présence d'un défenseur entre l'élève et le but empêchant un tir efficace* 

Identifier des critères d'observation très explicites.

*Exemple : en jeu collectif sur une situation de tir, compter le nombre de buts marqués par rapport au nombre de tirs effectués* 

Envisager l'élaboration de la fiche d'observation avec les élèves.

2

✓ **Les justifications :**

L'enseignant doit s'accorder du temps car la stratégie implique un ensemble de tâches complexes : traitement de l'info, intégration de la consigne, prise de décision et action.

L'enseignant doit rendre lisibles les ponts existants entre les disciplines notamment.

Pour développer une compétence, il est nécessaire d'avoir une idée des opérations mentales qu'implique cette compétence.

3

✓ **Les transferts en classe :**

Travailler avec l'élève pour qu'il puisse connaître les stratégies qu'il peut appliquer et être en capacité d'en évaluer leur efficacité : déterminant sur l'élève qui persiste à utiliser une démarche inadaptée.

Film pour visualiser les stratégies.

*Exemples : stratégie en géométrie ou encore une situation d'échanges de monnaie.*

*L'AVS filme et l'enseignant séquence et analyse la vidéo en fonction de critères précis.* 