

BESOINS PARTICULIERS OBSERVES DANS LES DOMAINES DE :
STRATEGIES / PROCEDURES : L'ANALYSE DE SA PROPRE ACTION

Les hypothèses (difficultés relevées sur) :

La hiérarchisation des actions

L'anticipation de l'action la mieux adaptée

Le manque de stratégies ou maladresse au niveau des stratégies employées

1

✓ **Les adaptations possibles en EPS**

Détourner les règles au profit de l'élève.

Exemples :

- *proposer un joueur relais pour l'élève qui ne sait pas à qui passer la balle.*
- *valoriser l'élève en lui donnant un rôle ou un statut particulier*
- *utiliser le surnombre*

Amener l'élève à verbaliser ou expliciter sa pensée. L'aider à analyser les différentes phases de son activité.

Préciser les questions que l'on va poser aux élèves : « à qui **vaut-il mieux** passer la balle » plutôt que « à qui **vas-tu** passer la balle » ?

2

✓ **Les justifications :**

Arriver à faire comprendre et à intégrer les enjeux d'une réflexion collective et non individualiste pour la construction des savoirs et la confrontation des idées, des stratégies.

L'observation des procédures et des représentations des élèves s'accompagne donc d'une analyse didactique des contenus à enseigner :

- *Parvient-il à choisir une procédure efficace, qu'elle soit personnelle ou experte, et à mobiliser ce qu'il sait pour répondre à une question nécessitant une prise d'initiative ?*
- *Quelles formes de raisonnements ou de démarches défectueuses peuvent l'amener à développer des conclusions inexactes, ou obtenir un résultat erroné même à partir d'éléments exacts ?*
- *Quel est le comportement de l'élève par rapport aux erreurs qu'il commet, est-il capable de les repérer, d'en analyser l'origine ou les origines ?*

3

✓ **Les transferts en classe :**

Se référer au statut de l'erreur : avoir le droit de se tromper, de recommencer, de tâtonner et de se rendre compte que plusieurs procédures ou stratégies sont possibles pour parvenir à un résultat.

Travail de guidage important de l'enseignant dans l'analyse des causes et réussites des activités des élèves, en proposant des remédiations possibles, en donnant des nouveaux axes de réussite.

La confrontation des stratégies et des choix opérés peut aussi être une pratique pour les travaux de groupe, pour relever des défis à travers des projets pédagogiques variés. Penser à varier les rôles au sein du groupe.



L'AVS peut filmer, aider à utiliser la vidéo, une tablette mais n'analyse pas. L'AVS encourage, dit que l'élève a le droit de se tromper de recommencer...