

**BESOINS PARTICULIERS OBSERVES DANS LES DOMAINES DE :**  
**ROLES ET STATUTS : INCOMPREHENSION DU ROLE D'ATTAQUANT, DE**  
**DEFENSEUR, D'ARBITRE, D'OBSERVATEUR.**

**Les hypothèses (difficultés relevées sur) :**

**La manière dont se situe l'élève : action(s) et comportement(s)**  
**attendus au sein du groupe classe, d'une équipe, sur une activité**

1

✓ **Les adaptations possibles en EPS**

Ne pas hésiter à modifier la règle de départ.

*Exemples :*

- *répartir directement de son but après un point marqué*
- *n'attribuer à l'élève au départ qu'un rôle de défenseur ou attaquant*
- *dans un contexte d'attaque-défense : compter les points de l'équipe attaquante (A) dans un temps donné, puis inverser les rôles (équipe B devient attaquante)*

Expliquer en amont l'alternance des tâches (ex : temps 1 = attaquant, temps 2 = observateur, etc...).

Constituer un binôme joueur/ tuteur-repère.

*Exemples :*

- *le tuteur sert de joueur-relais sur le bord du terrain quand le joueur est en attaque*
- *signal (oral, tactile) du tuteur dans le jeu de l'épervier quand le joueur est appelé*

Attribuer à l'élève un rôle simple d'arbitre, avec ou sans aide.

Donner le rôle de joueur joker.

*Exemple : lors d'une passe à 5, seul le joueur-joker a le droit de repasser le ballon à celui qui vient de le lui lancer.*

Privilégier une zone définie à défendre, la matérialiser.

2

✓ **Les justifications :**

Savoir que la notion de statut (réciprocité) est complexe et longue à faire acquérir aux élèves.

Importance de préciser qu'un jeu ou travail collectif implique tout le monde, chacun avec ses compétences propres, qui sont complémentaires et sans compétitivité.

Le jeu collectif induit un travail de coopération et développe l'intelligence collective : savoir écouter, formuler des propositions, négocier des compromis, prendre des décisions et s'y tenir.

C'est aussi savoir offrir et demander de l'aide, partager ses soucis et ses savoirs, savoir répartir les tâches et les coordonner.

Pour qu'il comprenne son rôle, l'élève doit être l'acteur central de la démarche pédagogique ; une pédagogie adaptée à chaque élève s'impose, ce qui lui permettra de construire ses propres savoirs et savoir-être, à partir de ses représentations, dans une démarche de projet et/ou d'investigation.

**Rôle de l'élève** = c'est lui donner toute sa place - prendre en compte sa sensibilité.

Pour l'enseignant, le travail de groupe permet de mieux cibler les besoins individuels et de varier sa posture en devenant médiateur et en observant précisément « Qui fait quoi ? » - « Comment se passent les interactions entre élèves ? »

3

✓ **Les transferts en classe :**

Mettre en place des binômes élève/tuteur.

*Exemple : recherche guidée sur dictionnaire (recherche de mots-repère)*

Distribuer des rôles clairs avec des tâches précises pour l'ensemble du groupe (rapporteur, secrétaire, illustrateur,...)

Attribuer un rôle de meneur de jeu dans un défi (autre que sportif) par équipe : valider les réponses, comptabiliser les points.

Dans le cadre d'un jeu, donner la possibilité à l'élève de : remplacer une question par une autre ; faire appel à un camarade pour trouver la réponse.