

**BESOINS PARTICULIERS OBSERVES DANS LES DOMAINES DE :**  
**LA REALISATION DES GESTES MOTEURS SIMPLES**  
**(LANCER, COURIR, SAUTER, MARCHER)**

**Les hypothèses (difficultés relevées sur) :**

**La connaissance du schéma corporel**  
**L'incapacité liée à la situation de handicap**

1

✓ **Les adaptations possibles en EPS**


**AIDES A LA REALISATION DE L'ACTION**

L'enfant doit être capable d'identifier rapidement le résultat de son action pour y remédier.

Exemples :

- *volants de badminton dans le jeu des déménageurs en procédant à une estimation visuelle : que dois-je faire pour améliorer mon score ?*
- *utiliser une tablette pour visualiser son geste immédiatement et remédier.*

**Ressource complémentaire: un exemple de remédiation immédiate en gym (video)**

Morceler la tâche en plusieurs séquences successives : éviter l'enchaînement d'actions trop complexes, montrer à l'élève les différentes étapes d'effectuation. 

Exemple : *(jeu des déménageurs) mettre en place une zone d'observation pour choisir le chemin du retour.*

Lui donner un rôle d'observation pour participer ainsi à une réflexion sur l'action sans souffrir de sa maladresse (uniquement sur un critère concret, explicite)

Exemple : *compter le nombre de buts par rapport au nombre d'attaques* 

2

✓ **Les justifications :**


Les difficultés repérées peuvent se situer sur la perception visuelle qui peut toucher la coordination visuo motrice et/ou la perception figure/fond et/ou la position dans l'espace.

Observer et viser les aspects :


- manipulateur (la saisie d'objet)
- locomoteur (ce qui permet de se déplacer)
- relationnel (expression, communication)
- habile (dans le sens des habiletés motrices)

3

✓ **Les transferts en classe :**

Pour travailler le rythme collectif (donc sans prendre de retard sur les autres) : textes à trous, texte préparé à l'avance avec l'élève qui, de ce fait, a un coup d'avance et explique aux autres. 

Donner à l'élève la possibilité d'évaluer le résultat de ses activités.

Enlever le matériel non nécessaire sur la table ou dans l'espace. 

Intérêt d'une co-intervention.

Découper les tâches complexes, effectuer et accompagner les gestes.