


**BESOINS PARTICULIERS OBSERVES DANS LES DOMAINES DE :
LA RELATION AUX AUTRES ET A SOI-MEME**

Les hypothèses (difficultés relevées sur) :


Des refus : de perdre, de faire, de coopérer, d'accepter la différence (mixité - handicap - fort/faible...), de s'opposer.
La peur du contact, des autres.
L'individualisme dans la tâche.
Le déclenchement de crises pour provoquer, déranger, déstabiliser.
La concentration, le monde dans lequel l'élève s'est réfugié lors des phases de passation de consignes, des réajustements oraux ...

1

✓ **Les adaptations possibles en EPS**

Organisation préalable à la séance :
établir un système de tutorat avec un camarade.
Prévoir un coin où l'élève peut décompresser, se pauser, au sein du groupe classe ; éviter dans une autre pièce (rester avec le groupe classe). 

Exemple : Tapis « cocotte minute » dans un coin de la salle de sport, dédié à la décompression de l'élève (espace codifié, expliqués, où l'élève ne peut pas faire n'importe quoi.)

Ne pas le laisser tout seul s'enfermer dans la situation de refus : encourager l'AVS à faire avec lui. 

Donner du sens aux apprentissages = pourquoi ce jeu ? dans quel but ? (pour construire le jeu collectif par exemple)

Exemple : dans le jeu du déménageur, empêcher les élèves d'aller déposer dans la caisse ou intercepter les objets transportés (introduction de la notion de défenseur).

2

✓ **Les justifications :**

La responsabilisation de l'élève fait partie du projet global d'éducation à la citoyenneté, en tant que formation du futur citoyen qu'il est amené à devenir.

Les élèves sont amenés à se prendre en charge, à s'impliquer dans la gestion d'une situation. Ils sont amenés à s'organiser en attribuant des responsabilités à un ou plusieurs camarades.


Chaque élève doit être capable :

- d'évaluer les conséquences de ses actes : savoir reconnaître et nommer ses émotions, ses impressions, pouvoir s'affirmer de manière constructive
- de se respecter soi-même autant que de respecter les autres
- de résoudre pacifiquement les conflits
- de motivation, de confiance en soi et de détermination


3

✓ **Les transferts en classe :**


Concevoir un espace détente dans la classe.

Prévoir des objets transitionnels pour se calmer dans un coin (sac de graines ou autre) puis entrer en dialogue avec l'élève. 

Analyser la situation avec l'élève pour qu'il puisse revenir sur l'activité ou la tâche posée.

Aider à affronter les taquineries. Lui montrer comment répondre aux autres et comment tourner les commentaires négatifs en blague. L'aider à relativiser. 

(Dé)Montrer que l'enseignant accepte les élèves tels qu'ils sont (prise en compte de la diversité des élèves)

 L'AVS peut rappeler les règles de vie collective mais ne pas être à l'origine de leur élaboration ni de leur modification.