

**BESOINS PARTICULIERS OBSERVES DANS LES DOMAINES DE :**  
**LE RAPPORT AUX REGLES, AU CADRE**


**Les hypothèses (difficultés relevées sur) :**

**La tâche abandonnée rapidement**  
**Le respect des règles**  
**Le rôle attribué dans le jeu**

1

✓ **Les adaptations possibles en EPS**


Prévenir des éventuels comportements déviants en :


- verbalisant les consignes
- impliquant, motivant, donnant l'envie de.. 
- répartissant les tâches
- évitant de donner une tâche à l'élève qui risque de déclencher une crise
- organisant des rituels

*Exemples : laisser l'élève toujours au même endroit dans les vestiaires, avec les mêmes repères, les mêmes voisins.* 

*Même façon d'arriver dans la salle, même lieu où les consignes sont écoutées...*

Organiser le cadre pédagogique de manière à anticiper des situations conflictuelles et créer les conditions dans lesquelles l'élève se sentira sécurisé pour construire ses apprentissages.

Travailler à l'aide de supports variés (exemple : pictogrammes) sur les comportements acceptables et ceux inacceptables : respecter les camarades, coopérer plutôt que bousculer. 

Donner à l'élève un rôle d'observateur pour remarquer les comportements et attitudes en situation de jeu. 

Détourner les règles initiales

*Exemple : variante du jeu du déménageur : un adversaire qui s'amuse à vider la caisse.*

2

✓ **Les justifications :**

**Règles et limites**

La légitimité de la règle se fonde sur des justifications objectives comme l'impératif de protection de la personne, du groupe, de l'institution ou encore celui d'efficacité dans l'accomplissement de la tâche. Il y a nécessité de prendre le temps et la peine d'en expliquer la raison d'être.

Les règles et les limites sont très utiles pour enseigner comment l'élève doit se comporter. Elles permettent de lui apprendre : ce qu'il doit faire et éviter de faire ; les attentes de l'enseignant ; les valeurs qui sont importantes en tant que citoyen ; qu'il n'a pas le droit de faire tout ce qu'il veut.

Les règles et les limites contribuent à donner un plus grand sentiment de sécurité, particulièrement si elles sont appliquées avec constance. L'élève sait ainsi à quoi s'attendre et comprend de façon claire ce qui est accepté et ce qui ne l'est pas.

3

✓ **Les transferts en classe :**


Les règles du vivre ensemble s'appliquent dans toutes les situations de la vie scolaire, EPS compris.

Signifier aux élèves qu'il n'y a pas de bonnes et de mauvaises émotions ; elles sont toutes importantes et peuvent être utiles ; on ne peut pas s'adresser à l'intelligence de quelqu'un sans s'adresser aussi à ses émotions.

Organiser des rituels de structuration en classe sur le même modèle que l'EPS

Construire les règles de la vie de classe avec les élèves, si possible dans des termes positifs (éviter le « ne...pas... », « pas le droit de... »)

Pour les règles de vie collective : rappeler les comportements inacceptables et proposer une autre manière de faire pour parvenir au résultat attendu.

 L'AVS peut rappeler les règles de vie collective mais ne pas être à l'origine de leur élaboration ni de leur modification.