

Protocole du passage de la situation d'EPS vers le débat EMC en classe

1- **Au cours d'une séance d'EPS** (jeu co, jeu individuel, expression, jeux athlétiques...), le PE observe le déroulement de la séance sur le plan des compétences psychosociales et identifie les différentes sources de conflits possibles :

- Moqueries
- Non-respect de la règle qui génère des conflits (espace, temps, consignes...)
- Différences d'interprétation des règles
- Non efficacité d'un joueur
- Non-participation au jeu d'un joueur
- Non-respect des adversaires/partenaires
- Agressivité, énervement, colère
- Refus de perdre
- Inhibition, peur du regard des autres
- Refus de coopérer (filles/garçons, rapport au corps, avec certains partenaires) ...

Les situations d'urgence sont bien sûr à traiter à chaud, au cours de la séance (rappel des règles, aménagement des règles, rôles et tâches différenciées, sanctions liées au non-respect des règles, réparations...), le but étant que la situation se déroule dans le meilleur état d'esprit possible.

2- **De retour en classe : exemple de débat EMC** sur « gestion pacifique des conflits »

- Un débat en EMC permet d'analyser la situation vécue en groupe classe.

Il s'agit d'encourager les enfants à faire **preuve de coopération, en s'appuyant sur des phases de dialogues et d'échanges**. Trop de conflits se transforment en disputes verbales et prennent parfois plus d'ampleur sous la forme de violences physiques, **avec l'intention de faire mal à l'autre**. Or, la violence, sous la forme d'actes, de paroles ou de menaces, bloque l'émergence de toute solution constructive et peut **même conduire à de nouvelles situations chargées de conflits potentiels encore plus graves**.

Il est ainsi important de faire comprendre aux enfants les bénéfices qu'ils pourront tirer d'une résolution pacifique des conflits, impliquant de la communication et de la coopération, dans cette situation de jeu, comme dans toutes les situations de vivre ensemble.

- Un aménagement et des adaptations proposées par l'enseignant lors de la séance d'EPS, remises en cause et propositions des élèves.

Le but est que l'ensemble du groupe classe adhère au nouveau cadre qui sera testé lors d'une prochaine séance d'EPS.

3- **Retour en EPS : observation et mesure des comportements observés**

Il s'agit ici d'amener les élèves à mesurer les effets de la réflexion collective en situation de pratique sportive.

Des rôles sociaux organisés permettent à chacun d'observer des comportements et des relations pacifiques, au bénéfice des performances motrices.

Exemple d'une démarche :

En jeu collectif, un élève s'exclut du groupe parce que ses camarades ne lui font pas de passe. Il s'enferme sur lui-même et ses partenaires se moquent.

Au cours de la séance, l'enseignant tente par le discours de faire prendre conscience de la nécessité de partager le ballon.

Devant l'absence d'amélioration, il peut proposer de modifier différents paramètres dont voici quelques exemples :

- Faire des équipes de 4 joueurs au lieu de 6
- Interdiction de se déplacer avec le ballon
- Mettre en place un joueur relai invulnérable (joueur qui n'est pas dans le jeu et qui peut recevoir et relancer le ballon à tout moment)
- Démultiplier les cibles à atteindre
- Ralentir le jeu (interdiction de courir) pour permettre à chacun de mieux développer des stratégies de placement

De retour en classe, un débat EMC portant sur « la gestion pacifique des conflits » par exemple, permettra :

- D'organiser des débats et échanges autour des compétences psychosociales
- De revenir sur l'efficacité de ce qui a été mis en place dans la séance d'EPS et d'en constater les effets
- De réfléchir avec les élèves sur d'autres aménagements possibles pour permettre à tous de se sentir impliqué et reconnu au sein de son équipe
- De pointer des observables et organiser des rôles alternant joueurs/observateurs afin de mesurer les effets de cette gestion pacifique, au service des performances motrices et coopératives.

Exemples de mises en œuvre sur le terrain de cette organisation :

- Utilisation d'un outil numérique sur tablette : « EPS compteur » (logiciel gratuit Android et Apple) permet de pointer à chaque observable et d'en mesurer l'évolution positive
- Pratique de hand à 4 où les élèves coconstruisent avec l'enseignant les règles qui vont les aider à progresser