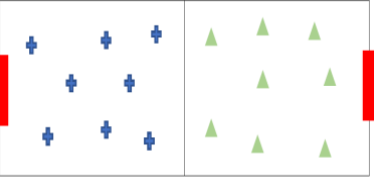


I. CULTURE DE LA SENSIBILITE	II. CULTURE DE LA REGLE ET DU DROIT	III. CULTURE DU JUGEMENT	IV. CULTURE DE L'ENGAGEMENT
---	--	-------------------------------------	--

Champ d'apprentissage : Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.

APSA non référencée
Jeux collectifs au service de la coopération

Support envisagé : situation initiale de référence évolutive sur la base d'un jeu inventé (cycle 2) pouvant tendre vers l'APSA handball (Hand à 4)

Démarche EPS	Objectifs d'apprentissage en EPS	Compétence EMC <i>Dispositifs/attitudes favorisant la compétence</i>
<p>Situation initiale (de référence) + évolutions</p> <p style="text-align: center;">But à but</p> <p>Descriptif pour 24 élèves 2 équipes de 8 environ.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Terrain de 20 x12m environ. Une ligne médiane sépare les deux camps, chaque équipe reste dans son camp. But de 7-8m matérialisé par des plots en fond de camp. 6 à 8 ballons souples, taille handball, mis en jeu simultanément.</p> <p>But du jeu : Marquer le plus de buts à la main que l'adversaire en 6-8'. Le point n'est accordé que si le ballon touche le sol avant d'entrer dans le but.</p> <p>Une 3ème équipe de 8 se répartit de la manière suivante.</p>	<p><u>Étape 1 :</u> Objectifs et éléments d'observation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir lancer loin et précis (bras cassé) ; - Savoir intercepter un lancer. <p><u>Étape 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer des stratégies collectives liées à l'organisation de l'équipe : <i>absence ou présence d'1 ou 2 gardiens.</i> - Développer des stratégies individuelles. <i>Ex : Tirer</i> 	<p><u>Étape 1</u></p> <hr style="border: 2px solid #ff00ff;"/> <p style="color: #ff00ff;"><i>1.6 Se sentir membre d'une collectivité.</i></p> <hr style="border: 2px solid #00bfff;"/> <p style="color: #00bfff;"><i>II 1. Comprendre et respecter les règles communes</i></p> <hr style="border: 2px solid #00bfff;"/> <p>Ne pas pénétrer dans le camp adverse, accorder le but si le ballon touche le sol. <i>L'enseignant veille tout particulièrement au respect des règles dans une logique sécuritaire.</i></p> <p><u>Étape 2</u></p> <p><i>L'enseignant fait émerger les comportements adaptés :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>stratégies individuelles</i> - <i>organisation collective</i> <p><i>A l'issue de chaque manche, effectuer un court point oral.</i></p> <hr style="border: 2px solid #ff00ff;"/> <p style="color: #ff00ff;"><i>1.3 Exprimer son opinion, écouter et respecter l'opinion des autres.</i></p> <hr style="border: 2px solid #ff00ff;"/>

<p>1 joueur annonce les points de l'équipe bleue 1 joueur note leurs points. 1 joueur annonce les points de l'équipe verte 1 joueur note leurs points.</p> <p>2 joueurs aident à remettre sur le terrain les ballons sortis</p> <p>2 joueurs arbitrent.</p> <p>Plusieurs séances pour cette situation.</p>	<p><i>lorsque le gardien n'est pas vigilant.</i></p> <p><u>Étape 3</u> Affiner les stratégies collectives et individuelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avoir toujours plusieurs joueurs relativement proches de leur but et plusieurs proches de la ligne médiane. - Lorsque l'on capture un ballon près de son but, passer le ballon à un partenaire proche de la ligne médiane. - Tirer de préférence hors du regard des adversaires ou en même temps qu'un partenaire. <p>Maîtriser la passe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ne pas repousser les ballons interceptés, mais les capturer pour les transmettre à un partenaire mieux placé pour tirer en dosant les passes. 	<p><i>III.2 Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé.</i></p> <p>Exemple : « Plus on est proche de la ligne médiane, plus on a de chance de marquer, car cela nécessitera moins de force... »</p> <p><i>IV.3 S'engager et assumer des responsabilités au sein de l'équipe</i></p> <p>« J'accepte, décide d'être le ou l'un des gardiens »</p> <p><u>Étape 3</u></p> <p><i>III.4 Avoir le sens de l'intérêt général.</i></p> <p>Ex : « J'aime et sais marquer des buts, mais, dans l'intérêt de l'équipe, j'apporte plus en étant l'un des gardiens. De cette position, je parviens à stopper des tirs, à compenser et à piloter certains partenaires (où se placer, où regarder, voire quand tirer) »</p> <p><i>IV.5 Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche.</i></p> <p>« Je dois essayer de combiner précision, force et effet de surprise pour marquer. « Je dois surveiller dans différentes directions pour stopper le plus grand nombre de ballons »</p> <p><i>I.1 Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</i></p> <p>Ne pas repousser le ballon vers le camp adverse alors que l'on sait qu'un autre ballon va arriver → atteste de la capacité à rester « serein », surprendre intentionnellement l'adversaire pour tirer également.</p> <p><i>IV.2 Être responsable envers autrui</i> en pouvant assumer un rôle de meneur positif, écouté, capable de repositionner un ou des partenaires.</p> <p><i>Améliorer la communication verbale ou non-verbale au sein de l'équipe.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ne pas effectuer de passe « aveugle » en s'assurant que le destinataire est attentif. Lui parler si nécessaire. - Observer le positionnement des partenaires pour compenser d'éventuels déséquilibres. - Signaler des situations « dangereuses ». Ex : plusieurs tirs simultanés de l'adversaire en préparation nécessitent un partage de l'espace observé.
---	--	--

<p>Évolution 1</p> <p>On place 4 cerceaux dans chaque camp. Ces cerceaux sont à plus de 4 m du but. Le but a une largeur de 6 m. Un joueur de chaque équipe, désigné, est positionné dans le camp adverse. Ce joueur peut recevoir une passe d'un partenaire s'il est dans un cerceau (un pied suffit) et tirer de cette position.</p>	<p><u>Pour le joueur intrus</u> Être disponible pour recevoir le ballon (regard vers son camp). Être capable de se démarquer si l'adversaire exerce une surveillance. Être capable de capturer le ballon.</p> <p><u>Pour les autres joueurs</u> Être capable de prendre en compte une donnée supplémentaire : le joueur intrus. Faut-il ou non le marquer ? Si oui, quand ? Savoir quand utiliser le partenaire intrus Savoir effectuer une passe précise, dosée pour le partenaire intrus.</p>	<p><i>III.4 Avoir le sens de l'intérêt général.</i></p> <p>Être le joueur intrus est très gratifiant. Ce joueur est amené à marquer de nombreux buts s'il parvient à capturer les ballons. Par contre, ce joueur a relativement peu d'informations à prendre en compte.</p> <p><i>IV.5 Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche.</i></p> <p><i>La réflexion collective permet de définir le profil du joueur intrus, mais aussi de verbaliser la variété des stratégies possibles.</i> Ex : « Il n'est pas nécessaire de rechercher systématiquement le joueur intrus. Si un adversaire le surveille, il ne pourra peut-être pas recevoir le ballon ou ne pourra peut-être pas tirer ».</p>
<p>Évolution 2</p> <p>On tend vers une forme de pratique s'approchant du handball. - 2 joueurs sont dans le camp adverse. - Le but est beaucoup plus petit (3 m environ). Un seul gardien est donc suffisant. - Le nombre de ballons peut <i>éventuellement</i> diminuer (6 ballons max, voire 4). Les règles ne changent pas.</p> <p>On peut imposer un changement de gardien et un changement d'intrus pour chaque manche.</p> <p>Variable possible : placer des joueurs-relais mobiles sur les côtés afin d'atténuer l'effet de grappe et d'inciter à utiliser plus largement les « intrus ».</p>	<p>Les compétences spécifiques aux jeux collectifs s'enrichissent. - S'approcher du but pour marquer. - Faire progresser le ballon vers la cible. - La qualité du tir s'affine : savoir tirer fort, hors de portée du gardien.</p> <p>La présence de deux intrus incite aussi à se faire des passes dans</p>	<p><i>La réflexion collective est orientée vers la capacité à coopérer efficacement.</i></p> <p>Le nombre de tirs va diminuer, le nombre de passes va augmenter. Les compétences motrices sollicitées sont plus directement observables. Le changement d'intrus lors de chaque manche permet de définir plus précisément les compétences nécessaires pour être efficace.</p>

	<p>une zone proche du but : « J'ai un adversaire face à moi, je ne peux pas tirer, je passe à mon partenaire situé dans un autre cerceau ».</p> <p>Le changement d'intrus lors de chaque manche permet de développer les compétences propres de chaque élève</p>	
<p>Évolution 3</p> <p>- Les cerceaux sont supprimés. Puisqu'il n'y a plus de cerceaux, les joueurs présents dans le camp adverse, peuvent gêner efficacement leurs adversaires, récupérer des ballons qui « traînent ». Ils ont donc aussi une fonction défensive.</p> <p>- Une zone proche du but, dans laquelle on ne peut pénétrer, est délimitée.</p> <p>- Le nombre de joueurs dans le camp adverse relève du choix de l'équipe et/ou de chaque joueur.</p> <p>- On utilise 4 ballons maximum.</p> <p>Il est interdit de se déplacer avec le ballon lorsque l'on est dans le camp adverse.</p> <p>Cette composante, très contraignante, nécessite un travail en amont (par exemple situation avec frisbee proche de l'ultimate).</p>	<p>Les techniques défensives s'enrichissent.</p> <p>Gêner la passe, intercepter, marquer l'adversaire, parfois.</p>	<p><i>I.1 Exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</i></p> <p>L'absence de cerceaux va provoquer des contacts. <i>La réflexion collective portera sur la gestion de ceux-ci. Peut-on les accepter ? Si oui, dans quelles circonstances ?</i></p> <p><i>II 1. Comprendre et respecter les règles communes</i></p> <p>Le respect des règles devient prégnant. Le rôle des arbitres évolue. Leur nombre augmente (1 par camp et 1 par but qui compte et vérifie la non-intrusion dans la zone de but).</p> <p><i>La réflexion collective porte aussi sur la gestion des infractions.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment différencier ce qui relève de l'impulsivité, de la maladresse et ce qui relève d'une intention délibérée ? - Qu'est-ce que l'intégrité physique ? - Faut-il établir une gradation des sanctions ?