

## 1

## Préalables

**Objectifs**

- Pouvoir calmer une brûlure
- Savoir arrêter un saignement de nez
- Savoir nettoyer une plaie

**Activités préparatoires**

- Lors de petits incidents scolaires, inviter un groupe d'enfants à assister aux soins et à commenter ce que fait l'adulte. Amener ainsi les élèves à percevoir la différence entre une éraflure, une plaie et un saignement de nez.
- Expliquer aux enfants les gestes à ne pas accomplir lorsqu'on s'est brûlé ou coupé : *il ne faut pas mettre de pommade sur une brûlure sans avis médical ; il ne faut pas mettre la tête en arrière lorsqu'on saigne du nez – on peut avaler le sang et avoir des nausées, ni mettre du coton dans la narine...*
- Montrer aux plus grands comment faire une petite compression avec la paume de la main en utilisant un tissu (le plus propre possible), après avoir vérifié qu'il n'y avait pas d'impureté dans la blessure.
- Rappeler qu'en toutes circonstances, une bonne hygiène est indispensable. Il faut donc se laver les mains avant et après les soins. Il vaudrait mieux, aussi, demander l'aide d'un adulte.

## 2

## La fiche

**Découvrir****Comment soigner ses petites blessures**

- Pour les plus jeunes, traiter les exercices séparément.
- Avant chaque exercice, expliciter le vocabulaire : pommade, cloque, gaze, plaie, etc.
- Pour les deux derniers exercices, faire représenter la situation.
- Pour les plus grands, la fiche peut être le support d'une recherche collective par petits groupes.

**Aller plus loin**

- Faire mimer chaque situation par un élève : une brûlure, un saignement de nez, une coupure. Les autres élèves doivent reconnaître le problème présenté. À la suite de cet exercice, les enfants donnent des conseils ou des informations.
- Faire observer et manipuler des pansements, gazes, compresses et bandes collantes.
- Pour les plus grands, montrer des produits désinfectants.

Prénom :

Date :

Cycle 2

# Veiller à sa sécurité dans la rue



## Après la classe

a. Barre les situations dangereuses.



b. Sur le dessin, trace dans des couleurs différentes le chemin que doit emprunter chaque enfant.

1. Julie doit retrouver sa maman en face de l'école.
2. Léo doit prendre le bus avec sa sœur, qui l'attend à l'arrêt.

c. Relie chaque panneau à sa signification.



●

● Sens interdit



●

● Attention, école !



●

● Piste cyclable

S'entraîner

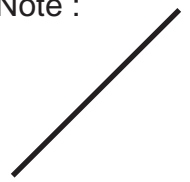
Prénom :

Date :

Cycle 2

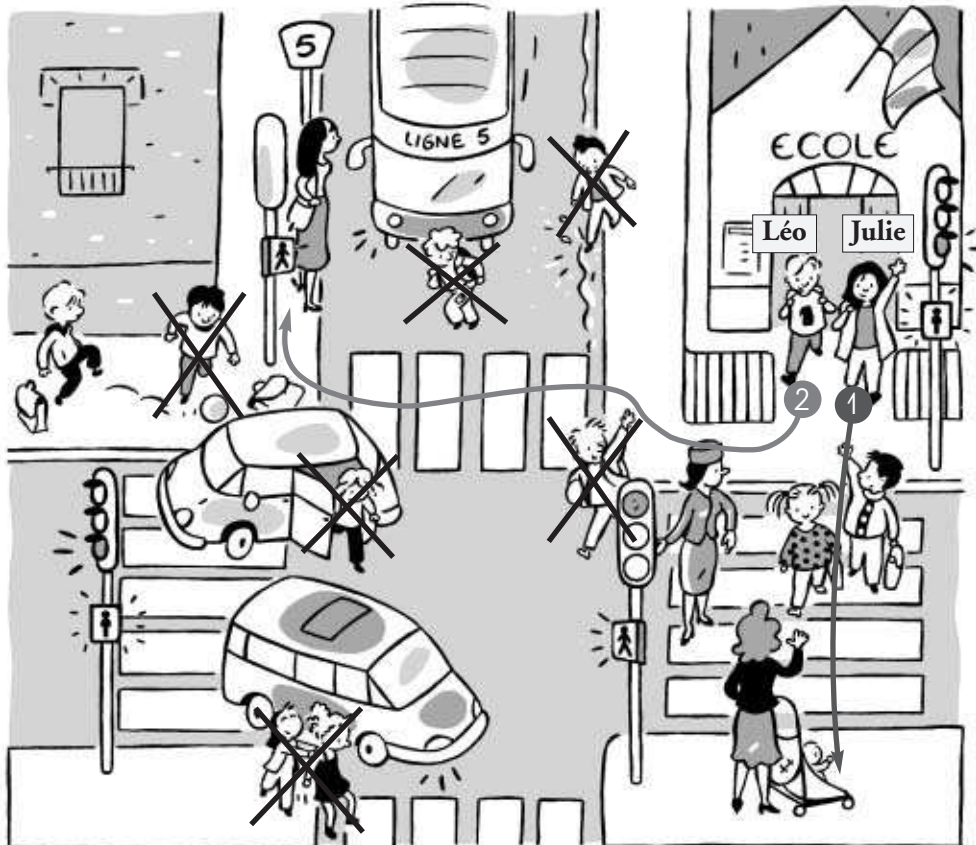
# Veiller à sa sécurité dans la rue

Note :



## Après la classe

a. Barre les situations dangereuses.



b. Sur le dessin, trace dans des couleurs différentes le chemin que doit emprunter chaque enfant.

1. Julie doit retrouver sa maman en face de l'école.
2. Léo doit prendre le bus avec sa sœur, qui l'attend à l'arrêt.

c. Relie chaque panneau à sa signification.



● Sens interdit

● Attention, école !

● Piste cyclable

Se corriger

# 1

## Préalables

### Objectifs

- Connaître les espaces réservés aux véhicules et aux piétons
- Connaître les règles de sécurité élémentaires
- Connaître quelques panneaux de signalisation

### Activités préparatoires

- Organiser une sortie dans le quartier de l'école. Faire repérer les espaces réservés aux piétons ou aux véhicules. Faire répertorier les éléments ou personnes qui participent au respect des règles de circulation : panneaux, feux, agents de la circulation, etc. Faire observer les différentes manœuvres des véhicules dans une rue, à un carrefour, à un rond-point, etc. Demander aux élèves d'énoncer ces différents lieux.
- Faire élaborer plusieurs règles de sécurité à destination des piétons, des cyclistes et des passagers d'un véhicule.
- Donner aux règles un sens positif en faisant comprendre aux enfants qu'elles servent à protéger la vie, la leur et celle des autres.

# 2

## La fiche

### Découvrir

#### Les bases du Code de la route

- Faire observer et décrire une photographie agrandie de l'illustration. Faire repérer et nommer les différents espaces de circulation. Interroger les élèves sur chaque véhicule et chaque personnage : *Que font les voitures qui sont sur la chaussée ? Que fait la dame, en face de l'école ? Que fait la jeune fille ?*
- Pour chaque situation conforme aux règles de sécurité, faire rappeler la règle respectée ; pour chaque situation à risque, demander aux élèves de formuler un conseil au personnage en danger.
- Rappeler aux enfants qu'un grand nombre d'accidents a lieu sur des trajets familiers des victimes. Aussi faut-il rester vigilant en toutes circonstances ! Les conducteurs de véhicules sont parfois distraits et ne voient pas toujours les enfants.
- Lors de la correction de l'exercice a., faire décrire les deux trajets choisis. Par exemple : Julie avance jusqu'au passage protégé et attend au bord du trottoir que la contractuelle l'autorise à traverser.

### Aller plus loin

- Étudier les panneaux de circulation relatifs aux piétons et aux cyclistes.
- Avant une sortie scolaire, demander aux enfants de formuler des règles de sécurité à l'attention des passagers d'un autocar.

Prénom :

Date :

Cycle 2

# Veiller à sa sécurité à l'école



## Jeux dangereux

a. Observe ce que font les enfants. **Barre** les situations dangereuses.



b. Pour chaque lieu, **écris** une règle de sécurité à respecter.



En classe, \_\_\_\_\_

---

---

---

À la cantine, \_\_\_\_\_

---

---

---

Dans le couloir, \_\_\_\_\_

---

---

---

S'entraîner

Prénom :

Date :

Cycle 2

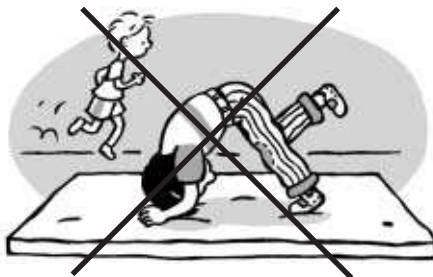
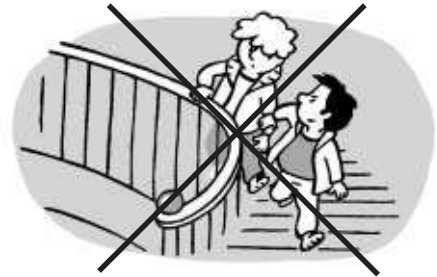
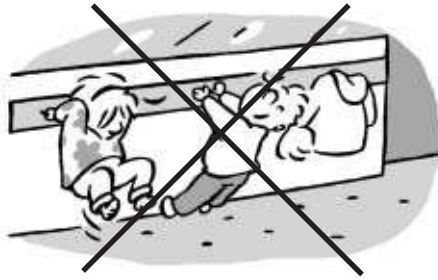
# Veiller à sa sécurité à l'école

Note :



## Jeux dangereux

a. Observe ce que font les enfants. **Barre** les situations dangereuses.



b. Pour chaque lieu, **écris** une règle de sécurité à respecter.



En classe, je me tiens bien assis et je range mes affaires.



À la cantine, je mange tranquillement avec mes camarades.



Dans le couloir, je marche calmement et j'accroche mes vêtements au portemanteau.

Se corriger

# 1

## Objectifs

- Pouvoir se repérer dans l'école
- Rédiger des règles de sécurité

## Préalables

### Activités préparatoires

- Faire répertorier les différents lieux de l'école. Montrer qu'il existe une relation entre ces lieux, les activités qui s'y déroulent et les équipements nécessaires à leur réalisation. Faire énoncer les comportements dangereux : *courir dans les couloirs ; se bousculer dans les escaliers ; faire du sport dans une tenue inadaptée et ne pas écouter les consignes...* Faire comparer ces comportements à risque avec des situations sûres.
- Faire nommer chaque adulte et préciser son rôle dans l'école. Rappeler qu'en cas d'urgence, mieux vaut demander l'aide d'un adulte proche qu'appeler le SAMU.
- Interroger les enfants sur leurs jeux. Faire repérer et analyser les comportements à risque.

# 2

## Découvrir

### Des règles de sécurité pour chaque lieu et chaque activité

- Lors de la correction de l'exercice a., demander aux élèves d'expliquer leurs réponses par une description précise de chaque scène et le rappel des règles qui ont été respectées ou transgressées. Dans ce dernier cas, faire préciser aux enfants le risque encouru.
- Pour l'exercice b., faire énoncer les règles par les plus petits. Les plus grands pourront écrire une consigne de leur choix. Lors de la correction, faire énoncer toutes les propositions. Noter les plus adéquates.

## La fiche

### Aller plus loin

- Lire et expliquer aux enfants le règlement intérieur de l'école. Le faire réécrire par les élèves. Faire également rédiger un règlement pour chaque activité scolaire : les sorties à la piscine, le déjeuner à la cantine, etc. Chaque fois, demander aux élèves d'illustrer les consignes énoncées par des exemples précis. Leur demander de réfléchir aux risques et aux sanctions, en cas de non respect du règlement.
- Montrer aux enfants des rondes et jeux collectifs traditionnels qu'ils pourront mettre en place au moment de la récréation.
- Faire répertorier le matériel nécessaire aux différentes activités scolaires : ciseaux, pinceaux... En faire énoncer le mode d'emploi, les modalités de rangement, voire d'entretien, en vue d'une utilisation en toute sécurité.

Prénom :

Date :

Cycle 2

# Veiller à sa sécurité à la maison



S'entraîner

## De grosses bêtises !

a. Observe bien ces vignettes. Que risque-t-il d'arriver à ces enfants ?  
Relie chaque image au verbe qui correspond.



• • tomber • •



• • se brûler • •



• • s'empoisonner • •



b. Tous ces appareils fonctionnent à l'électricité. Dessine-les.  
*une lampe - un sèche-cheveux - une télévision*



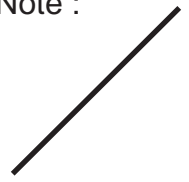
Prénom :

Date :

Cycle 2

# Veiller à sa sécurité à la maison

Note :



Se corriger

## De grosses bêtises !

a. **Observe** bien ces vignettes. Que risque-t-il d'arriver à ces enfants ?  
**Relie** chaque image au verbe qui correspond.



tomber



se brûler



s'empoisonner



b. Tous ces appareils fonctionnent à l'électricité. **Dessine-les.**  
*une lampe - un sèche-cheveux - une télévision*



# 1

## Préalables

### Objectifs

- Nommer les pièces de la maison
- Savoir repérer des substances dangereuses
- Connaître les risques liés aux déplacements et manipulations d'objets dangereux
- Connaître les dangers liés au gaz et à l'électricité

### Activités préparatoires

- Dessiner au tableau la coupe d'une maison et celle d'un immeuble. Faire nommer les étages, les différentes pièces, les ouvertures et les accès (porte, porte-fenêtre, perron, hall...).
- Faire observer le fonctionnement de quelques appareils (réchaud, fer à repasser, lampe...) et la façon dont ils sont reliés à la source d'énergie (prise, bonbonne de gaz). Faire déduire de ces observations la fonction de l'énergie utilisée : éclairage, chauffage, cuisson. Faire ensuite répertorier les bons usages des différents appareils et en faire déduire les erreurs de manipulation à ne pas commettre.
- Faire classer des emballages de produits dangereux apportés en classe en fonction de leur contenant (ex. : flacon, aérosol), de l'état du contenu (ex. : liquide, gazeux, en poudre, etc.) et de l'utilisation qu'on en fait. Demander aux élèves où il convient de ranger ces produits.
- Faire justifier la mention *Tenir hors de portée des enfants*.

# 2

## La fiche

### Découvrir

#### Les principales sources d'accident domestique

- Exercice a. : Faire commenter chaque scène représentée (Où ? Qui ? Quoi ?). Lors de la correction, faire expliciter les risques et faire énoncer les précautions à prendre.
- Faire citer d'autres situations dangereuses que celles déjà évoquées.
- Exercice b. : Faire énoncer les risques liés à l'utilisation d'appareils électriques et faire répertorier les situations dans lesquelles un appareil électrique pourrait être en contact avec l'eau. Discuter des dangers de l'électrocution sans explication complexe.

### Aller plus loin

- Dans des catalogues, faire découper différents appareils électriques et les faire classer selon leur utilisation : bricolage, cuisine, entretien...
- Faire rédiger collectivement les règles élémentaires d'utilisation de l'électricité et du gaz.
- Apporter des médicaments. Faire lire des ordonnances et expliciter les notions de *dosage* et de *périodicité*. Rappeler qu'il ne faut pas se servir seul.

Prénom :

Date :

Cycle 2

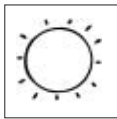
# Veiller à sa sécurité dans la nature



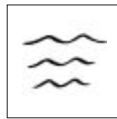
S'entraîner

## Vrais ou faux amis ?

a. **Observe** bien ces dessins. **Dessine** la bonne image dans un rond quand la situation est sans danger et dans un triangle quand il existe un risque.



le soleil



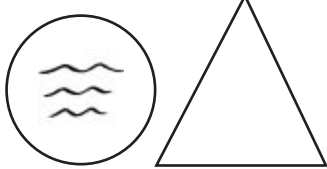
l'eau



le vent



un chien



b. Laquelle de ces plantes peut te rendre malade si tu la manges ?  
**Coche** la réponse exacte.

un radis

un brin de muguet

du persil

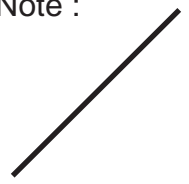
Prénom :

Date :

Cycle 2

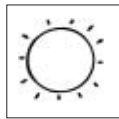
# Veiller à sa sécurité dans la nature

Note :

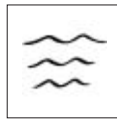


## Vrais ou faux amis ?

a. **Observe** bien ces dessins. **Dessine** la bonne image dans un rond quand la situation est sans danger et dans un triangle quand il existe un risque.



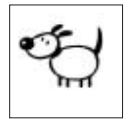
le soleil



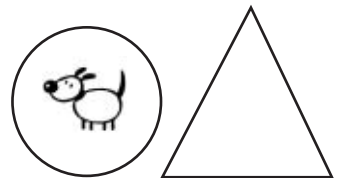
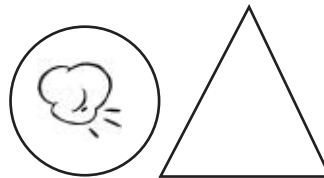
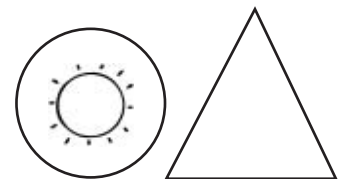
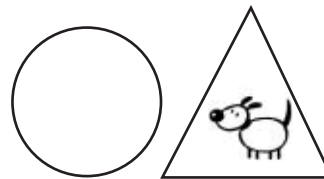
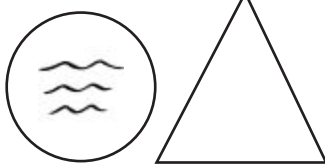
l'eau



le vent



un chien



b. Laquelle de ces plantes peut te rendre malade si tu la manges ?  
**Coche** la réponse exacte.

un radis

un brin de muguet

du persil

Se corriger

# 1

## Préalables

### Objectifs

- Observer la nature
- Découvrir les éléments naturels
- Connaître le comportement de quelques animaux
- Connaître quelques plantes toxiques

### Activités préparatoires

- Faire répertorier des activités de plein air connues des enfants (sport, promenade, etc.) et les vêtements, accessoires et protections adaptés à chaque activité. Insister sur les dangers du soleil. Pour chaque activité, faire énoncer les comportements dangereux pour soi-même et pour les autres. En faire déduire quelques règles de sécurité.
- Faire ranger des vignettes d'animaux selon différents critères : leur mode de déplacement, leur habitat, leurs moyens de défense et leur dangerosité pour l'homme. Montrer que la plupart des animaux, familiers ou sauvages, ne sont dangereux pour l'homme que s'ils se sentent menacés. En faire déduire une règle essentielle : *il faut respecter la tranquillité des animaux.*
- Lors d'une sortie dans un parc, faire repérer et nommer les différentes parties des plantes, puis énoncer des règles élémentaires de prévention : *ne jamais toucher une plante que l'on ne connaît pas ; ne jamais porter une plante ou ses mains non lavées à sa bouche...*

# 2

## La fiche

### Découvrir

#### Êtres vivants et éléments dans la nature : des bienfaits et des dangers

- Faire décrire chaque vignette de l'exercice a. : Où ? Qui ? Quoi ? Pourquoi ?
- Au moment de la correction, faire justifier les choix. Faire ensuite énoncer d'autres exemples où l'eau, le soleil, le vent et les animaux jouent un rôle bénéfique, et des exemples où ils sont nuisibles.
- Lors de la correction de l'exercice b., établir une distinction entre plantes cultivées et plantes non cultivées. Faire connaître d'autres plantes toxiques.

### Aller plus loin

- Faire apporter en classe des documents sur les animaux et les plantes présents dans la région, qui peuvent être dangereux. Faire réaliser des affiches à l'attention des autres élèves de l'école.
- Faire étudier la signalisation et le balisage visibles en forêt, sur les chemins de randonnée, sur les plages ou les pistes de ski, le long des cours d'eau, des étangs et des lacs.
- Apprendre aux élèves comment lire un bulletin météorologique et les horaires des marées.

Prénom :

Date :

Cycle 2

# Veiller à sa santé



## En pleine forme !

S'entraîner

a. Écris le bon numéro sous chaque vignette. *Je dois le faire...*

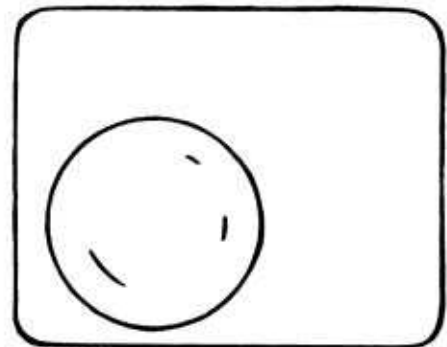
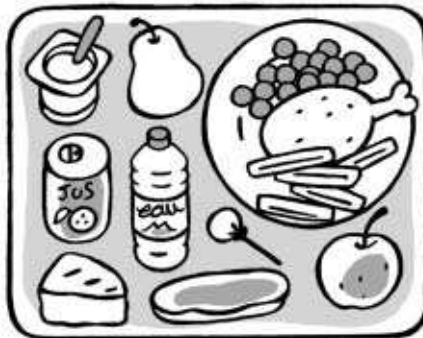
① tous les jours

② avant chaque repas

③ après chaque repas



b. Aujourd'hui, Max mange à la cafétéria avec sa sœur. Aide-le à composer un menu équilibré. **Choisis** des aliments du plateau plein et **dessine-les** sur le plateau vide.



c. Observe ces enfants. Qu'ont-ils oublié ? **Écris-le** à côté de chaque image.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

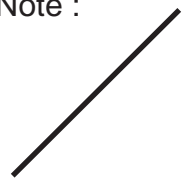
Prénom :

Date :

Cycle 2

# Veiller à sa santé

Note :



## En pleine forme !

Se corriger

a. Écris le bon numéro sous chaque vignette. *Je dois le faire...*

① tous les jours

② avant chaque repas

③ après chaque repas



1



3

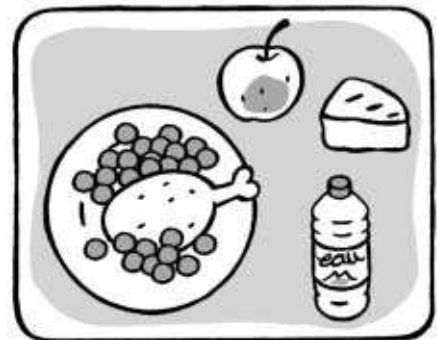
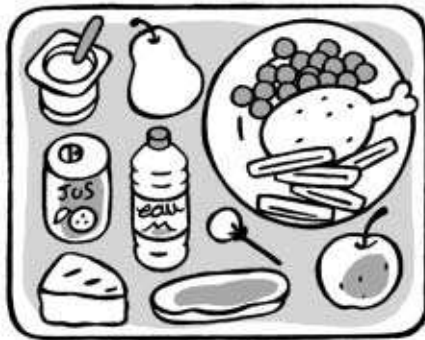


2



1

b. Aujourd'hui, Max mange à la cafétéria avec sa sœur. Aide-le à composer un menu équilibré. **Choisis** des aliments du plateau plein et **dessine-les** sur le plateau vide.



c. Observe ces enfants. Qu'ont-ils oublié ? **Écris-le** à côté de chaque image.



un bonnet



des lunettes  
de soleil

# 1

## Préalables

### Objectifs

- Avoir un rythme de vie adapté
- Connaître les gestes d'hygiène quotidienne
- Comprendre l'importance de l'équilibre alimentaire

### Activités préparatoires

- Faire dresser, à l'aide de dessins, l'emploi du temps d'un jour de classe et celui d'un jour de congé. Faire ensuite nommer les différents moments de la journée, ponctués par les quatre repas. Faire repérer toutes les activités ayant trait à l'hygiène de vie : les heures de sommeil, les soins du corps, l'alternance entre le travail et la détente. Interroger les élèves sur leurs activités extra-scolaires.
- Faire étudier pendant plusieurs jours les menus de la cantine. Faire répertorier les étapes d'un repas (entrée, plat principal, laitage et dessert). Insister sur l'eau et le pain, qui n'apparaissent pas au menu et sont cependant toujours présents.
- Faire connaître les mauvais comportements alimentaires sans pour autant culpabiliser les élèves : petit-déjeuner frugal, trop grande consommation de sucre et de sel...

# 2

## La fiche

### Découvrir

#### Les bons réflexes pour être en forme

Au moment de la correction de :

- l'exercice a., expliciter chaque geste d'hygiène : *il faut se frotter tout le corps avec du savon ; avant de se laver les dents, on se lave les mains correctement ; il faut changer de sous-vêtements chaque jour...*
- l'exercice b., expliquer pourquoi l'accumulation de nourriture riche est mauvaise. Faire ainsi rappeler qu'il n'est pas bon de boire une boisson sucrée pendant le repas, et qu'il est en revanche possible de prendre un gâteau lorsqu'on a déjà choisi des haricots verts !
- l'exercice c., faire noter les protections essentielles portées par les enfants. Rappeler que les lunettes de soleil sont aussi très utiles pour se protéger de la réverbération sur la neige.

### Aller plus loin

- Étudier le vocabulaire relatif à l'alimentation, aux soins corporels, au sommeil.
- Lire des recettes de cuisine et faire composer des menus de petits-déjeuners et de goûters.
- Avant une sortie scolaire, faire élaborer la liste des vêtements adaptés aux activités prévues et au temps annoncé, sans oublier le chapeau, la crème et les lunettes pour se protéger du soleil.



Prénom :

Date :

Cycle 2

Connaître son corps



## Maux mystères

S'entraîner

a. Sous chaque nom de blessure, **écris** le numéro de la définition correspondante et la lettre des premiers soins à effectuer.

un bleu

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

une bosse

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

un saignement

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Pourquoi ?

1. Après une éraflure ou une coupure, un vaisseau est écorché et le sang coule.
2. Après un coup sur un os, le sang forme une poche entre la peau et l'os. En gonflant, cette poche soulève la peau.
3. Après un choc violent, de petits vaisseaux ont éclaté. Le sang s'infiltré sous la peau, formant vite une tache rouge qui prend ensuite différentes couleurs.



### Que faut-il faire ?

- A. Il faut poser un glaçon roulé dans un linge.
- B. Il faut appuyer fort sur la blessure.

b. Sais-tu de quoi souffrent ces enfants ? **Lis** les mots ci-dessous et **écris** le nom qui convient sous chaque dessin.

*une crampe - la nausée - un point de côté - un vertige - une brûlure*



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

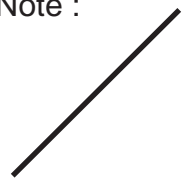
Prénom :

Date :

Cycle 2

Connaître son corps

Note :



## Maux mystères

a. Sous chaque nom de blessure, **écris** le numéro de la définition correspondante et la lettre des premiers soins à effectuer.

un bleu

3

A

une bosse

2

A

un saignement

1

B

### Pourquoi ?

1. Après une éraflure ou une coupure, un vaisseau est écorché et le sang coule.
2. Après un coup sur un os, le sang forme une poche entre la peau et l'os. En gonflant, cette poche soulève la peau.
3. Après un choc violent, de petits vaisseaux ont éclaté. Le sang s'infiltré sous la peau, formant vite une tache rouge qui prend ensuite différentes couleurs.



### Que faut-il faire ?

- A. Il faut poser un glaçon roulé dans un linge.
- B. Il faut appuyer fort sur la blessure.

b. Sais-tu de quoi souffrent ces enfants ? **Lis** les mots ci-dessous et **écris** le nom qui convient sous chaque dessin.

*une crampe - la nausée - un point de côté - un vertige - une brûlure*



*un point de côté*



*une crampe*



*la nausée*

## 1

**Objectifs**

Savoir nommer les différentes parties du corps

Pouvoir réagir face à des petites blessures

## Préalables

**Activités préparatoires**

- Faire jouer les élèves à « Jacques a dit ». Faire bouger ou montrer, sur soi ou sur un camarade, les différentes parties du corps en utilisant un vocabulaire très précis (nuque, tempe, bassin, etc.). Un élève peut remplacer l'enseignant dans le rôle de « Jacques ».
- Faire apporter en classe de la documentation sur le squelette, les articulations, les muscles... Il s'agit ici, essentiellement, d'aider les enfants à comprendre la localisation et l'origine de plusieurs blessures.
- Faire répertorier les différents signaux donnés par le corps (bouton, hoquet, crampe, bosse, etc.) et faire rechercher leur origine, leur gravité et les moyens de les soigner.
- Rappeler qu'il faut pouvoir, le cas échéant, expliciter l'endroit où l'on est blessé et l'aspect de la blessure, lorsqu'elle est visible, pour permettre aux secours d'en évaluer rapidement la gravité.

## 2

**Découvrir****Les bons gestes pour calmer les bobos et autres maux**

- La fiche peut être utilisée, soit en évaluation individuelle, soit dans le cadre d'un travail de recherche par petits groupes, à l'aide de différents documents.
- Faire définir chaque problème proposé dans l'exercice b. et faire énoncer une solution éventuelle : *arrêter tout effort et respirer calmement lorsqu'on a un point de côté ; étirer le muscle avec les mains, lorsqu'on a une crampe, etc.*

## La fiche

**Aller plus loin**

- Étudier le vocabulaire relatif aux vêtements. Mettre en relation les différentes parties des vêtements et du corps. Souligner qu'il est nécessaire de bien protéger son corps avec des vêtements et des protections adaptées. Les faire rappeler.
- Travailler les notions de *droite* et de *gauche*.
- Au cours des séances d'éducation physique, travailler sur la respiration. Faire écouter le cœur d'un camarade et donner une première approche du pouls. Montrer que le pouls varie en fonction de l'activité physique.

Prénom :

Date :

Cycle 2

# Téléphoner



## Allô ! Qui est à l'appareil ?

a. Lis attentivement ces affirmations. **Barre** celles qui sont fausses.

Pour donner l'alerte :

- Je compose le 51 ;
- Je peux appeler de tous les téléphones ;
- Je dois avoir de l'argent ;
- Je ne peux appeler que d'une cabine téléphonique ;
- L'appel est gratuit ;
- Je dois avoir un téléphone portable ;
- Je compose le 15 ;
- Je dois avoir une carte de téléphone ;
- Je dois avoir plus de 12 ans.



b. **Entoure** les appareils avec lesquels tu peux appeler un numéro d'urgence.



S'entraîner

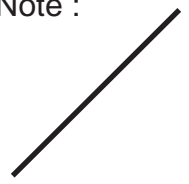
Prénom :

Date :

Cycle 2

# Téléphoner

Note :



## Allô ! Qui est à l'appareil ?

a. Lis attentivement ces affirmations. **Barre** celles qui sont fausses.

Pour donner l'alerte :

- Je ~~compose le 51~~ ;
- Je peux appeler de tous les téléphones ;
- Je ~~dois avoir de l'argent~~ ;
- Je ~~ne peux appeler que d'une cabine téléphonique~~ ;
- L'appel est gratuit ;
- Je ~~dois avoir un téléphone portable~~ ;
- Je compose le 15 ;
- Je ~~dois avoir une carte de téléphone~~ ;
- Je ~~dois avoir plus de 12 ans~~.



b. **Entoure** les appareils avec lesquels tu peux appeler un numéro d'urgence.



# 1

## Préalables

### Objectifs

- Apprendre à repérer la présence d'un adulte avant de téléphoner
- Reconnaître différents types de téléphones
- Savoir composer un numéro
- Connaître le numéro d'appel du SAMU

### Activités préparatoires

- Faire raconter différentes occasions de téléphoner que les élèves ont vécues ou connaissent : *parler avec une personne de connaissance ; prendre un rendez-vous ; prévenir de sa venue...* Interroger les enfants sur l'utilisation du téléphone : *Tous les appels sont-ils indispensables ? Quelle autre moyen de communication aurait-on pu employer ?*
- À partir de documents publicitaires, faire nommer toutes les parties d'un appareil téléphonique. Faire étudier également les sources d'énergie (batterie, piles, etc.).
- Faire utiliser, en simulation, différents appareils téléphoniques apportés en classe. Demander aux élèves de composer le 15 et le numéro de leur domicile. Souligner qu'il est important de bien comprendre et de bien se faire comprendre. Aussi ne doit-on pas hésiter à dire « Je n'ai pas compris. » ou « Je ne sais pas. » Expliquer aux enfants qu'ils ne doivent pas raccrocher sans y avoir été invités.
- Faire repérer les téléphones dans l'école, la cantine, la bibliothèque municipale, etc.
- Faire connaître le pictogramme signalant une cabine téléphonique. Au cours des sorties scolaires, faire repérer les téléphones publics. Évoquer les bornes d'appel d'urgence.
- Insister sur deux points essentiels : avant d'appeler les urgences, mieux vaut chercher à prévenir un adulte proche ; le 15 est un numéro gratuit sur tous les téléphones.

# 2

## La fiche

### Découvrir

#### Comment appeler le SAMU

- Cette fiche peut servir d'évaluation des connaissances acquises par les élèves au cours des activités préalables.

### Aller plus loin

- Dans des annuaires téléphoniques, faire repérer la page des numéros utiles. Faire élaborer un annuaire de la classe.
- Faire étudier l'histoire du téléphone à partir de toutes sortes de documents.
- Expliciter le fonctionnement du SAMU après un appel.
- Organiser la visite d'une caserne de pompiers. À cette occasion, faire rappeler leur numéro d'urgence.

Prénom :

Date :

Cycle 2

Se présenter



## Allô ! Le samu ?

S'entraîner

a. **Entoure** ce que tu dois dire pour te présenter lorsque tu appelles le 15.

- ton nom
- la couleur de tes cheveux
- la marque de tes chaussures
- ta taille
- le nom de ton chien
- ta date de naissance
- ton âge
- le lieu, l'étage où tu te trouves
- le prénom de ta maman
- ton prénom
- ton numéro de téléphone
- ton adresse complète

b. Lola a appelé le 15. Voici ce qu'elle répond aux premières questions qu'on lui pose.



Écris la question puis **barre** les informations inutiles.

\_\_\_\_\_ ?  
*Je m'appelle Lola Dudon, mais maman m'appelle toujours ma Lo.*

\_\_\_\_\_ ?  
*J'habite, depuis que je suis née, au 7 square Beausoleil, à Cranier. C'est au premier étage, comme ma copine Sara ! Ma grand-mère était là quand on a fêté ses dix ans !*

\_\_\_\_\_ ?  
*Ça je le sais par cœur depuis longtemps ! C'est le 02 00 17 15 15.*

c. De quelles personnes Paul et Léo parlent-ils ? **Relie** les bulles aux portraits correspondants.

Paul

Léo

C'est mon grand frère. Il a 10 ans.



C'est ma voisine. Elle a 4 ans.



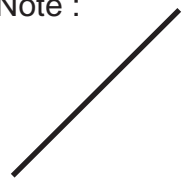
Prénom :

Date :

Cycle 2

# Se présenter

Note :



## Allô ! Le samu ?

a. **Entoure** ce que tu dois dire pour te présenter lorsque tu appelles le 15.

• ton nom

• la couleur de tes cheveux

• la marque de tes chaussures

• ta taille

• le nom de ton chien

• ta date de naissance

• ton âge

• le lieu, l'étage où tu te trouves

• le prénom de ta maman

• ton prénom

• ton numéro de téléphone

• ton adresse complète

b. Lola a appelé le 15. Voici ce qu'elle répond aux premières questions qu'on lui pose.



Écris la question puis **barre** les informations inutiles.

*Comment t'appelles-tu ?*

*Je m'appelle Lola Dudon, mais maman m'appelle toujours ma Lo.*

*Où habites-tu ?*

*J'habite, depuis que je suis née, au 7 square Beausoleil, à Cranier. C'est au premier étage, comme ma copine Sara ! Ma grand-mère était là quand on a fêté ses dix ans !*

*Quel est ton numéro de téléphone ?*

*Ça je le sais par cœur depuis longtemps ! C'est le 02 00 17 15 15.*

c. De quelles personnes Paul et Léo parlent-ils ? **Relie** les bulles aux portraits correspondants.

Paul

Léo

C'est mon grand frère. Il a 10 ans.

C'est ma voisine. Elle a 4 ans.



# 1

## Objectifs

- Savoir se présenter
- Savoir présenter d'autres personnes

## Préalables

### Activités préparatoires

- S'assurer que les élèves font la différence entre un nom, un prénom et un surnom. Leur demander de donner leur prénom, leur nom, leur âge, leur adresse et leur numéro de téléphone. Demander aux enfants comment ils peuvent contacter leurs parents dans la journée.
- Faire jouer la classe au jeu du portrait. Pour ce faire, décrire oralement une personne que les élèves doivent reconnaître. Dans un premier temps, ne faire référence qu'à des personnes de l'école connues de tous. Élargir ensuite le jeu à des personnes photographiées, d'origines ethniques, d'âges et de sexes différents.
- Faire étudier la composition d'un arbre généalogique. Faire nommer tous les membres de la famille par leur nom, leur prénom et leur statut dans la famille.
- Faire nommer des personnes de l'environnement proche : le voisin, l'animateur du centre, le gardien, les commerçants, le chauffeur de bus...
- Mettre en relation *la capacité à se présenter soi-même et d'autres personnes et l'information à donner aux secours*, le cas échéant.

# 2

## Découvrir

### Les informations essentielles à communiquer au secours

- En grande section, la fiche sera utilisée comme base de recherche collective en trois étapes : se présenter, répondre aux questions en allant à l'essentiel, présenter quelqu'un d'autre.
- Pour les autres niveaux, la fiche permettra d'évaluer les compétences acquises pendant le travail préalable : *se présenter de manière intelligible et concise ; présenter une victime...*

## La fiche

### Aller plus loin

- Demander aux élèves d'écrire leur nom, leur adresse, leur numéro de téléphone, celui de l'école ou du centre de loisirs... Les élèves doivent comprendre que, même sur leur lieu de vacances, ils doivent être capables de donner le nom et l'adresse (voire le numéro de téléphone) de l'endroit où ils séjournent.
- Travailler sur la carte d'identité, en faire fabriquer une.

Prénom :

Date :

Cycle 2

## Se repérer dans l'espace, décrire un lieu

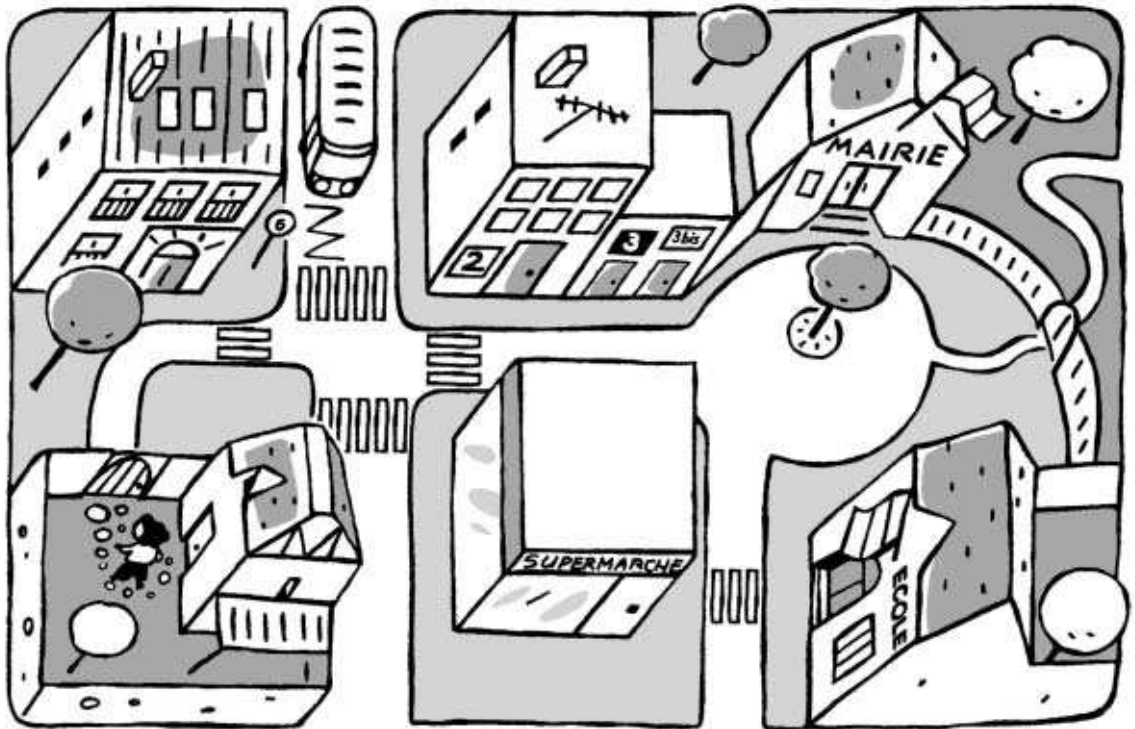


### Un petit tour et puis s'en va

a. Sonia se promène en ville. Voici les indications qu'elle lit sur son chemin.

- |                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| ① Ligne 6                    | ④ Mairie         |
| ② 3 bis                      | ⑤ Rue de l'école |
| ③ Rond-point Alexandre Dumas |                  |

Reconstitue son trajet en plaçant les numéros à l'endroit qui convient sur le dessin.



b. Observe ce parc, puis :

- Dessine un canard sur la pelouse, un chien devant la poubelle, une corde à sauter sur le banc.
- Colorie en vert l'arbre qui se trouve à droite de l'image, et la haie.



S'entraîner

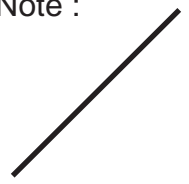
Prénom :

Date :

Cycle 2

# Se repérer dans l'espace, décrire un lieu

Note :



## Un petit tour et puis s'en va

a. Sonia se promène en ville. Voici les indications qu'elle lit sur son chemin.

- |                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| ① Ligne 6                    | ④ Mairie         |
| ② 3 bis                      | ⑤ Rue de l'école |
| ③ Rond-point Alexandre Dumas |                  |

Reconstitue son trajet en plaçant les numéros à l'endroit qui convient sur le dessin.



b. Observe ce parc, puis :

- Dessine un canard sur la pelouse, un chien devant la poubelle, une corde à sauter sur le banc.
- Colorie en vert l'arbre qui se trouve à droite de l'image, et la haie.



Se corriger

# 1

## Préalables

### Objectifs

- Savoir se situer dans l'espace
- Reconnaître des informations en ville
- Savoir décrire un lieu

### Activités préparatoires

- Travailler les notions de situation dans l'espace : devant, derrière, à côté, dessus, dessous, droite vs gauche.
- Organiser une sortie dans le quartier. Faire répertorier les appellations des voies (rue, avenue, place, rond-point...) et autres lieux (mairie, église, centre commercial, parking...) ; faire repérer l'emplacement des informations écrites : numéro des maisons et des immeubles, nom des rues, numéro des lignes de bus...

# 2

## La fiche

### Découvrir

#### La ville et le vocabulaire pour la décrire

- À partir d'une photocopie agrandie de l'illustration de l'exercice a., demander aux élèves de chercher le chemin pour aller d'un point à un autre point, de situer oralement un lieu : entre, à côté, devant, etc.
- Au moment de la correction, faire expliciter les choix.

### Aller plus loin

- Soumettre aux élèves un plan et une carte. En faire connaître l'utilisation.
- Faire étudier le vocabulaire relatif aux voies (rue, route, sentier...), aux habitations et à leurs composantes (maison, chalet, perron, volet...), aux bâtiments publics (mairie, poste, château, phare...), aux espaces verts et à leurs composantes (jardin, parc, haie, buisson, talus...), aux espaces aquatiques (bassin, fontaine, lac, étang, rivière...) et aux commerces.
- Se procurer différentes photographies de paysages urbains et naturels. Les faire décrire le plus précisément possible ; choisir un point du paysage et le faire décrire et situer. Jouer au jeu du portrait, en faisant deviner un lieu.

Il faut garder à l'esprit que l'élève doit pouvoir se repérer dans son espace proche, mais qu'il peut aussi avoir à décrire aux secours, pendant ses vacances par exemple, des lieux jusqu'alors inconnus pour lui.

- Organiser des jeux de piste ou des rallyes piétons, dans l'école, le quartier, un parc... À chaque étape, les élèves trouvent une photographie montrant un détail du prochain lieu où il doivent se rendre. Les premiers arrivés ont gagné !

Prénom :

Date :

Cycle 2

# Reconnaître une situation d'urgence



## Fausse alerte ?

S'entraîner

a. Samy va chercher du secours chaque fois que quelqu'un lui semble en danger. **Souligne les phrases** lorsqu'il a raison de s'inquiéter.



- Marine a très mal à la tête. Elle ne tient pas debout. Elle s'est assise brusquement.
- Nadia est en sueur. Elle m'a dit qu'elle voulait dormir. Elle venait juste de tomber dans les escaliers.
- Paul a pris le ballon de Maxime qui est très en colère ! Il est devenu tout rouge.
- Louis court dans la jardin. Il est en sueur et il a l'air fatigué.
- On était en train de manger et Cécilia s'est mise à tousser. Elle a du mal à respirer.

b. Voici des situations d'urgence pour lesquelles il faut donner l'alerte. **Relie** chaque image au danger qui correspond.



• un incendie •



• une inondation •



• une explosion •



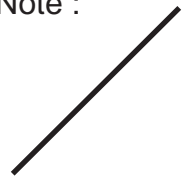
Prénom :

Date :

Cycle 2

# Reconnaître une situation d'urgence

Note :



## Fausse alerte ?

a. Samy va chercher du secours chaque fois que quelqu'un lui semble en danger. **Souligne les phrases** lorsqu'il a raison de s'inquiéter.

- Marine a très mal à la tête. Elle ne tient pas debout. Elle s'est assise brusquement.
- Nadia est en sueur. Elle m'a dit qu'elle voulait dormir. Elle venait juste de tomber dans les escaliers.
- Paul a pris le ballon de Maxime qui est très en colère ! Il est devenu tout rouge.
- Louis court dans la jardin. Il est en sueur et il a l'air fatigué.
- On était en train de manger et Cécilia s'est mise à tousser. Elle a du mal à respirer.



b. Voici des situations d'urgence pour lesquelles il faut donner l'alerte. **Relie** chaque image au danger qui correspond.

un incendie

une inondation

une explosion

Illustrations: 1. A fire in a kitchen. 2. A gas cylinder labeled 'GAZ'. 3. A car partially submerged in water. 4. A hot stove with flames. 5. A person on a ladder by a flooded area. 6. A group of people celebrating with balloons.

Se corriger

## 1

## Préalables

**Objectifs**

- Être attentif aux autres
- Pouvoir reconnaître des comportements anormaux
- Savoir donner l'alerte quand la situation l'exige

**Activités préparatoires**

- Sous prétexte d'un incident connu de tous, demander aux élèves ce qu'aurait dû faire un témoin. Leur rappeler qu'il faut chercher à prévenir un adulte avant de téléphoner au SAMU, et veiller à sa propre sécurité ! Expliquer pourquoi il ne faut jamais déplacer un blessé. Faire répertorier les gestes de prévention en cas d'accident : *écarter les curieux, enlever les objets dangereux, etc.*
- Mettre en place des jeux de rôle, avec une victime et deux témoins (l'un donne l'alerte, l'autre rassure). Rappeler à cette occasion qu'un enfant peut se trouver seul avec un adulte en difficulté, et qu'une situation d'urgence n'est pas nécessairement synonyme de blessure apparente... L'expression de la douleur ou l'inconscience de la victime doivent aussi alarmer le témoin.
- Organiser une recherche sur les catastrophes d'origine naturelle ou criminelle : tempête, inondation, tremblement de terre, incendie...

## 2

## La fiche

**Découvrir****Des situations d'urgence pour lesquelles il faut donner l'alerte**

- Lors de la correction de l'exercice a., faire expliciter les choix. Faire comprendre aux élèves que les manifestations habituelles de fatigue telles que rougir ou être en sueur, normales après un effort, sont inquiétantes dans tout autre contexte, a fortiori lorsqu'il y a eu un choc ou une chute.
- Lors de la correction de l'exercice b., faire expliciter les risques. Rappeler que le témoin doit d'abord penser à se protéger. En faire déduire le comportement à adopter pour chaque situation représentée.

**Aller plus loin**

- Soumettre des portraits aux enfants et leur demander de décrire l'expression des visages.
- Travailler sur l'odorat. Indiquer aux élèves que certaines odeurs (gaz, fumée) peuvent signaler un danger pour lequel il faut donner l'alerte.
- Organiser une recherche auprès de la mairie, sur les risques naturels locaux et les modalités de prévention et d'alerte mises en place.

Prénom :

Date :

Cycle 2

## Decrire une situation



### Qu'en dis-tu ?

S'entraîner

a. **Écris** sous chaque image le numéro des phrases qui pourraient permettre aux secouristes d'aider ces trois blessés.



1. J'allais en ville avec ma cousine.
2. C'est un garçon de 4 ans.
3. J'ai vu le gardien ce matin.
4. Nous rentrions par le sentier GR 6.
5. Il y a des chèvres.
6. Il se trouve près de la ruche de M. Lapi.
7. Il a essayé de sauter la barrière.
8. La vache de M. Bougon est curieuse.
9. Il a été piqué.
10. Il s'est tordu la cheville sur le chemin.
11. Je l'ai allongé sur le rocher.
12. Il se trouve devant le pré et la vache de M. Bougon.
13. Il est allongé et ne parle pas.
14. Il fait frais à l'entrée du bois.
15. Je ne vois rien.
16. Il a mal à la cheville ; il ne peut plus marcher.
17. La ruche est tout en bois.

b. **Souligne** en rouge les phrases qui décrivent les images mais n'apportent aucune information sur les trois incidents.



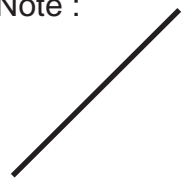
Prénom :

Date :

Cycle 2

## Decrire une situation

Note :



### Qu'en dis-tu ?

a. **Écris** sous chaque image le numéro des phrases qui pourraient permettre aux secouristes d'aider ces trois blessés.



2   6   9



4   10   16



7   12   13

1. J'allais en ville avec ma cousine.
2. C'est un garçon de 4 ans.
3. J'ai vu le gardien ce matin.
4. Nous rentrions par le sentier GR 6.
5. Il y a des chèvres.
6. Il se trouve près de la ruche de M. Lapi.
7. Il a essayé de sauter la barrière.
8. La vache de M. Bougon est curieuse.
9. Il a été piqué.
10. Il s'est tordu la cheville sur le chemin.
11. Je l'ai allongé sur le rocher.
12. Il se trouve devant le pré et la vache de M. Bougon.
13. Il est allongé et ne parle pas.
14. Il fait frais à l'entrée du bois.
15. Je ne vois rien.
16. Il a mal à la cheville ; il ne peut plus marcher.
17. La ruche est tout en bois.

b. **Souligne** en rouge les phrases qui décrivent les images mais n'apportent aucune information sur les trois incidents.

Se corriger

## 1

## Préalables

**Objectifs**

- Savoir présenter une victime
- Savoir décrire l'état de la victime
- Pouvoir décrire un lieu

**Activités préparatoires**

- Faire repérer et décrire des personnages différents dans des lieux divers, sur toutes sortes de supports : des illustrations, des photographies, des publicités, des affiches...
- Faire expliciter ce qu'est une bosse, une brûlure, une coupure, une piqûre et une morsure.
- Faire connaître les premiers gestes de secours : *poser régulièrement des questions à la victime et insister pour obtenir une réponse, etc.*
- Faire surveiller la respiration d'un camarade allongé par terre : *sa poitrine se soulève ; lorsqu'on met sa main ou sa joue près de sa bouche, on sent son souffle...*
- Pour les plus grands, faire prendre le pouls sur soi et sur un camarade, au poignet, au cou et à la cheville.

## 2

## La fiche

**Découvrir****Trois situations, lieux et victimes différents**

- À partir d'une photocopie agrandie des illustrations de la fiche, faire décrire précisément et séparément chaque image. Faire ensuite répertorier les informations à donner aux secours : Qui ? Où ? Quoi, avant et maintenant ? Faire comparer deux versions proposées, l'une détaillée et l'autre allant à l'essentiel. Demander quelle version servira à informer les secours et laquelle sera racontée au retour de la promenade.
- Pour les élèves de grande section, utiliser la fiche comme évaluation orale, soit collective, soit individuelle.
- Lors de la correction, inviter les élèves des autres niveaux à expliquer leurs réponses. Faire recopier les phrases retenues pour chaque situation. À partir des informations récoltées, organiser un jeu de rôle : un dialogue téléphonique entre le témoin et le SAMU.

**Aller plus loin**

- Faire décrire des photographies représentant différentes personnes, vues sous des angles divers.
- Lorsque les élèves se plaignent de petites plaies, les amener à caractériser leur douleur. On peut caractériser la nature de la sensation : « ça pique, ça gratte, ça brûle... » ; ou l'intensité, en empruntant l'échelle utilisée dans les hôpitaux.

Prénom :

Date :

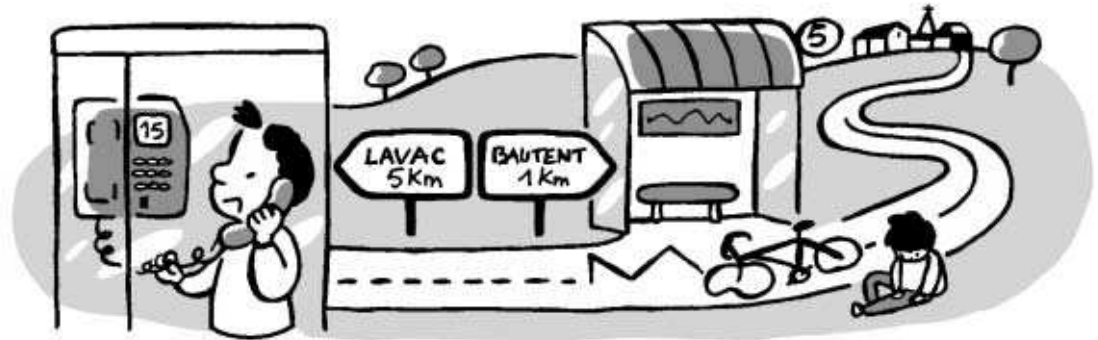
Cycle 2

# Répondre aux questions d'un service de secours



## Samir appelle le SAMU

Seul avec son ami blessé, Samir (S) appelle le SAMU (U). **Complète** le dialogue.



S'entraîner

(S) - « Allô ? Je m'appelle Samir Kadar, mon copain s'est \_\_\_\_\_.  
Vous pouvez venir ? »

(U) - Bonjour Samir, peux-tu me dire où tu es ?

(S) - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(U) - \_\_\_\_\_ ?

(S) - Non, nous sommes seuls. Je ne peux pas les prévenir parce que je n'ai ni argent, ni carte de téléphone.

(U) - Explique-moi ce qui s'est passé.

(S) - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(U) - \_\_\_\_\_ ?

(S) - Il s'appelle Alex Bitou.

(U) - \_\_\_\_\_ ?

(S) - Il a 7 ans.

(U) - Est-il conscient ?

(S) - Je ne comprends pas.

(U) - \_\_\_\_\_ ?

(S) - Oui, il me parle. Il pleure et il dit qu'il a mal à la jambe.

(U) - Ne t'inquiète pas, nous arrivons. Pense à mettre les vélos sur le bas-côté pour ne pas provoquer d'autres accidents. Puis, assieds-toi près d'Alex et continue à parler pour le rassurer. Tu peux raccrocher maintenant. Au revoir Samir ! »

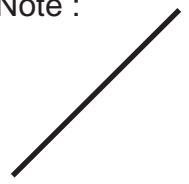
Prénom :

Date :

Cycle 2

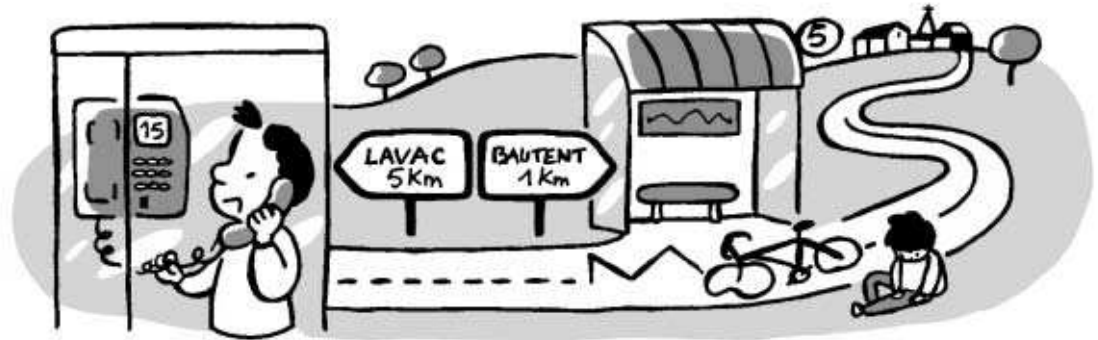
# Répondre aux questions d'un service de secours

Note :



## Samir appelle le SAMU

Seul avec son ami blessé, Samir appelle le SAMU. **Complète** le dialogue.



- (S) - « Allô ? Je m'appelle Samir Kadar, mon copain s'est blessé.  
Vous pouvez venir ?
- (U) - Bonjour Samir, peux-tu me dire où tu es ?
- (S) - Je me trouve devant un arrêt de bus, à 1 km de Bautent, sur la route principale.
- (U) - As-tu prévenu tes parents ?
- (S) - Non, nous sommes seuls. Je ne peux pas les prévenir parce que je n'ai ni argent, ni carte de téléphone.
- (U) - Explique-moi ce qui s'est passé.
- (S) - Nous sommes à vélo. Mon copain a roulé sur une grosse pierre et il est tombé.
- (U) - Comment s'appelle-t-il ?
- (S) - Il s'appelle Alex Bitou.
- (U) - Quel âge a-t-il ?
- (S) - Il a 7 ans.
- (U) - Est-il conscient ?
- (S) - Je ne comprends pas.
- (U) - Est-ce qu'il parle et répond correctement à tes questions ?
- (S) - Oui, il me parle. Il pleure et il dit qu'il a mal à la jambe.
- (U) - Ne t'inquiète pas, nous arrivons. Pense à mettre les vélos sur le bas-côté pour ne pas provoquer d'autres accidents. Puis, assieds-toi près d'Alex et continue à parler pour le rassurer. Tu peux raccrocher maintenant. Au revoir Samir ! »

Se corriger

# 1

## Préalables

### Objectifs

- Formuler des réponses en allant à l'essentiel
- Reconnaître qu'on n'a pas compris une question
- Savoir prévenir un enchaînement d'incidents

### Activités préparatoires

- Faire raconter, par plusieurs élèves, des événements scolaires, et faire comparer les versions. Faire ensuite résumer ces événements de manière complète mais brève. Montrer qu'en allant directement au but, on gagne du temps et que la compréhension s'en trouve facilitée. Mettre en évidence le lien avec les cas d'urgence.
- Mettre en place des jeux de rôle : un témoin parle à une personne du SAMU. La situation peut être suggérée à l'aide d'images ou d'articles. Par ses questions, l'intervenant du SAMU donne des indices sur les informations à lui communiquer.
- Faire rappeler les caractéristiques des numéros d'urgence : *l'appel est gratuit ; pour le SAMU, composer le 15...*

# 2

## La fiche

### Découvrir

#### Les informations à énoncer aux secouristes

- À partir d'une photocopie agrandie de l'image, faire décrire la situation ; faire repérer le risque d'accident en chaîne et énoncer les précautions à prendre.
- Faire jouer la scène par petits groupes d'enfants, tandis que les autres élèves font une analyse critique des échanges.
- Pour les plus jeunes, faire travailler la fiche par petits groupes, les réponses étant notées par un adulte. À la suite de la mise en commun des versions, consigner les meilleures phrases. Faire rejouer la scène quelque temps plus tard pour vérifier les acquis.
- Pour les plus grands, faire travailler chaque élève ou groupe en autonomie. Faire ensuite élaborer une version détaillée et une, concise, de l'histoire. Procéder à la mise en commun.
- À propos des derniers échanges, expliquer qu'il faut parfois dire : « Je n'ai pas compris. » ou « Pouvez-vous répéter, s'il vous plaît ? », et ne pas raccrocher sans y avoir été invité.

### Aller plus loin

- Faire réaliser une affiche répertoriant ce qu'il faut faire pour donner l'alerte. L'accrocher dans la classe et dans l'école.
- Travailler sur les dialogues, à l'oral et à l'écrit. Poser des questions complexes ou employer un niveau de langue soutenu. L'élève aura à dire qu'il n'a pas compris.

Prénom :

Date :

Cycle 2

# Connaître le monde de la santé



S'entraîner

## Un personnel aux petits soins

a. **Observe** ces emblèmes et **écris** sous chaque image le métier ou le lieu qu'elles représentent.

Ce panneau indique :



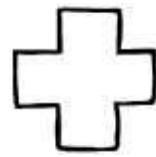
\_\_\_\_\_

Le caducée est l'emblème :



\_\_\_\_\_

Cette enseigne signale :



\_\_\_\_\_

b. Sais-tu où les malades vont être conduits ?  
*au centre médical – à l'hôpital – à l'infirmierie*  
**Complète** les phrases.

1. En arrivant à la piscine, Camille saignait du nez. Le maître nageur l'a accompagnée à \_\_\_\_\_.
2. Léna s'est écorchée le genou en tombant sur le trottoir. Sa maman l'emmène au \_\_\_\_\_.
3. Teddy s'est cassé la jambe pendant la sortie scolaire. Les pompiers le transportent à \_\_\_\_\_.

c. Connais-tu les métiers de l'hôpital ? **Lis** les définitions, puis **écris** la lettre du métier correspondant à la fin de chaque phrase.

*A. l'agent de service – B. l'infirmier – C. l'anesthésiste – D. le brancardier – E. le chirurgien*

Il sert les repas, fait le ménage et les lits. \_\_\_\_\_

Il donne les médicaments aux malades et leur fait les soins prescrits par le médecin. \_\_\_\_\_

C'est un médecin spécialisé qui opère les malades. \_\_\_\_\_

Il transporte ou accompagne les malades pour leurs déplacements dans l'hôpital. \_\_\_\_\_

Il endort le malade pour qu'il n'ait pas mal pendant une opération. Puis, il surveille son réveil. \_\_\_\_\_



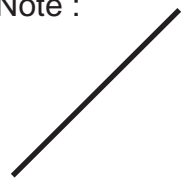
Prénom :

Date :

Cycle 2

# Connaître le monde de la santé

Note :



Se corriger

## Un personnel aux petits soins

a. **Observe** ces emblèmes et **écris** sous chaque image le métier ou le lieu qu'elles représentent.

Ce panneau indique :



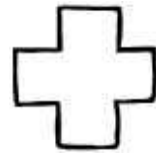
un hôpital.

Le caducée est l'emblème :



du médecin.

Cette enseigne signale :



une pharmacie.

b. Sais-tu où les malades vont être conduits ?  
*au centre médical – à l'hôpital – à l'infirmierie*  
**Complète** les phrases.

1. En arrivant à la piscine, Camille saignait du nez. Le maître nageur l'a accompagnée à l'infirmierie.
2. Léna s'est écorchée le genou en tombant sur le trottoir. Sa maman l'emmène au centre médical.
3. Teddy s'est cassé la jambe pendant la sortie scolaire. Les pompiers le transportent à l'hôpital.

c. Connais-tu les métiers de l'hôpital ? **Lis** les définitions, puis **écris** la lettre du métier correspondant à la fin de chaque phrase.

*A. l'agent de service – B. l'infirmier – C. l'anesthésiste – D. le brancardier – E. le chirurgien*

Il sert les repas, fait le ménage et les lits. A

Il donne les médicaments aux malades et leur fait les soins prescrits par le médecin. B

C'est un médecin spécialisé qui opère les malades. E

Il transporte ou accompagne les malades pour leurs déplacements dans l'hôpital. D

Il endort le malade pour qu'il n'ait pas mal pendant une opération. Puis, il surveille son réveil. C



## 1

**Objectifs**

- Repérer les lieux de soins
- Connaître quelques métiers de la santé

## Préalables

**Activités préparatoires**

- Faire répertorier les lieux de soins et le personnel médical que les élèves ont déjà eu l'occasion de fréquenter. Faire ensuite classer ces lieux en fonction des problèmes médicaux soignés.
- À partir d'albums et de livres documentaires sur l'hôpital, faire effectuer une recherche. Faire étudier le transport des malades : les différentes sortes d'ambulances et le rôle des ambulanciers et du personnel soignant. Demander aux élèves à quoi servent la sirène et le gyrophare. Organiser une exposition dans l'école.
- Faire connaître les différentes compétences du pharmacien, à même de pourvoir aux premiers soins et de donner rapidement l'alerte, le cas échéant.
- Faire connaître les emblèmes des lieux de soins, des personnes soignantes et des médecins : croix verte, croix rouge, caducées, etc.
- Organiser la visite de l'infirmerie de l'école et une rencontre avec le médecin et l'infirmière scolaires, ou un parent d'élève travaillant dans le monde de la santé. À cette occasion, faire observer différents ustensiles médicaux (pincés, seringues, aiguilles, plâtre, etc.) dans le but de dédramatiser certains soins.
- Organiser une sortie dans le quartier pour faire repérer la pharmacie, le centre médical, le cabinet d'infirmières, l'hôpital, etc.

## 2

**Découvrir****Les différents services d'urgence et les métiers de la santé**

- Pour les plus jeunes, utiliser la fiche comme support d'évaluation orale.
- Pour les plus grands, distribuer la fiche ; faire lire et expliciter les trois consignes.
- Pour l'exercice a., demander aux élèves où ils peuvent voir les emblèmes représentées.
- Pour l'exercice b., faire justifier les choix.

## La fiche

**Aller plus loin**

- Faire compléter l'exercice c. par d'autres métiers de la santé découverts au cours de la recherche. Ces phrases peuvent aussi servir de définitions pour faire de grands mots croisés sur le thème de la santé.
- Étudier le vocabulaire relatif aux soins.



Prénom :

Date :

Cycle 2

# Secourir : les règles de base



S'entraîner

## Réaction en chaîne

a. **Observe** bien ces vignettes. Elles représentent toutes un accident qui risque de s'aggraver. Sur chacune d'elles, **barre** la ou les personne(s) qui cour(en)t un risque, puis **explique pourquoi**.



Pourquoi ?

---

---

---



Pourquoi ?

---

---

---



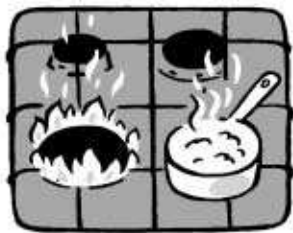
Pourquoi ?

---

---

---

b. **Écris** ce qu'il faut faire pour empêcher chaque incident de s'aggraver.



---

---



---

---



---

---

c. Que peut-on faire pour aider une personne qui s'est blessée ?

**Lis** les phrases. **Colorie** le rond en vert quand l'action est adaptée, en rouge lorsqu'elle est dangereuse.

Donner à boire.

Couvrir la victime.

Poser des questions.

Parler.

Déplacer la victime.

Surveiller la respiration.

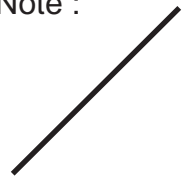
Prénom :

Date :

Cycle 2

# Secourir : les règles de base

Note :



## Réaction en chaîne

Se corriger

a. **Observe** bien ces vignettes. Elles représentent toutes un accident qui risque de s'aggraver. Sur chacune d'elles, **barre** la ou les personne(s) qui cour(en)t un risque, puis **explique** pourquoi.



Pourquoi ?

*Le bébé peut se couper avec les morceaux de verre.*



Pourquoi ?

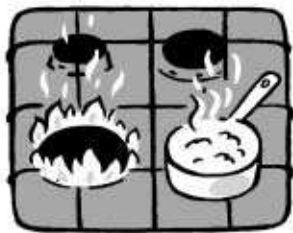
*Le secouriste peut être blessé par un véhicule.*



Pourquoi ?

*Les cyclistes ne voient pas le vélo, qui peut causer un accident.*

b. **Écris** ce qu'il faut faire pour empêcher chaque incident de s'aggraver.



*Couper le gaz.*



*Débrancher l'appareil.*



*Fermer le robinet.*

c. Que peut-on faire pour aider une personne qui s'est blessée ?

**Lis** les phrases. **Colorie** le rond en vert (v) quand l'action est adaptée, en rouge (r) lorsqu'elle est dangereuse.

Donner à boire.

Couvrir la victime.

Poser des questions.

Parler.

Déplacer la victime.

Surveiller la respiration.

## 1

**Objectifs**

- Savoir réagir face à une victime
- Savoir prévenir un enchaînement d'incidents

## Préalables

**Activités préparatoires**

- Reprendre quelques situations vues dans des fiches précédentes et demander ce que doit faire le témoin une fois qu'il a donné l'alerte. Expliquer aux enfants que le temps semble long lorsqu'on attend des secours ; aussi faut-il garder son calme et rassurer la victime. En toutes circonstances, il ne faut pas donner à boire à un blessé ni tenter de le déplacer, car cela pourrait aggraver ses lésions. Faire rappeler comment maintenir un blessé éveillé. Faire remarquer qu'on a souvent très froid lorsqu'on a peur ou mal ; il faut donc penser à couvrir la victime.
- À partir de petits incidents survenus dans la classe, mettre en évidence le risque d'incident en chaîne pour soi et pour les autres. Faire réfléchir aux différents comportements : curieux, passifs, encombrants et, finalement, dangereux. Faire répertorier les bons gestes pour empêcher un incident de s'aggraver.

Cas d'exemple : un pot de peinture se renverse. L'élève qui le transportait nettoie ses vêtements. D'autres viennent sur les lieux de l'incident, par curiosité, et marchent dans la peinture. Un enfant tombe, les autres ne le voient pas et peuvent tomber également...

## 2

**Découvrir****Comment empêcher une situation de s'aggraver**

- La fiche peut être le support d'une recherche collective par petits groupes. Pour les exercices a. et b., expliquer aux élèves qu'ils auront à décrire oralement chaque scène ou à mettre en situation ce qui est illustré.
- Pour l'exercice b., faire d'abord expliciter chaque risque.

## La fiche

**Aller plus loin**

- Faire réaliser une affiche des règles élémentaires de secours, dans l'esprit des panneaux du Code de la route.
- Organiser un exercice de secours fictif : un enfant joue la victime d'un accident léger ; un autre tient le rôle d'un témoin qui rassure la victime ; un troisième simule l'appel aux secours. Le reste de la classe, peut, à l'issue de l'exercice, donner son avis sur le comportement de chacun, compléter les informations, etc.
- Organiser la visite en classe d'un médecin du SAMU.

Prénom :

Date :

Cycle 2

Secourir : les règles de base (2)



S'entraîner

## Soigne-toi bien !

a. Sais-tu ce qu'il faut faire pour empêcher une brûlure de s'aggraver ?

**Coche** la bonne réponse.

Verser de l'eau chaude pendant 5 à 10 minutes.

Vrai

Faux

Appliquer de la pommade.

Vrai

Faux

Enlever sa montre.

Vrai

Faux

Percer les cloques lorsqu'il y en a.

Vrai

Faux

Couvrir la brûlure de tulle gras.

Vrai

Faux

Verser de l'eau froide pendant 5 à 10 minutes.

Vrai

Faux



b. Marine saigne du nez. **Recopie** ce qu'elle doit faire pour arrêter le saignement.

*se pincer le nez – se boucher le nez – se laver le nez – respirer par le nez – se pencher un peu en avant – se secouer la tête – se pencher en arrière – respirer par la bouche – se moucher – s'asseoir*

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_



c. Antoine s'est légèrement coupé et il saigne. Voici ce qu'il doit faire pour ne pas aggraver sa blessure. **Range** les phrases dans l'ordre en les numérotant.

- Presser la plaie avec un tissu propre.
- Passer un peu de désinfectant sur la plaie.
- Recouvrir la blessure d'un pansement.
- Se laver les mains.
- Quand le sang s'est arrêté de couler, laver soigneusement autour de la plaie, à l'eau savonneuse.



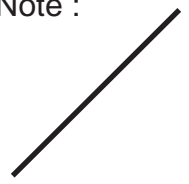
Prénom :

Date :

Cycle 2

## Secourir : les règles de base (2)

Note :



Se corriger

### Soigne-toi bien !

a. Sais-tu ce qu'il faut faire pour empêcher une brûlure de s'aggraver ?

**Coche** la bonne réponse.

Verser de l'eau chaude pendant 5 à 10 minutes.

Vrai

Faux

Appliquer de la pommade.

Vrai

Faux

Enlever sa montre.

Vrai

Faux

Percer les cloques lorsqu'il y en a.

Vrai

Faux

Couvrir la brûlure de tulle gras.

Vrai

Faux

Verser de l'eau froide pendant 5 à 10 minutes.

Vrai

Faux



b. Marine saigne du nez. **Recopie** ce qu'elle doit faire pour arrêter le saignement.

*se pincer le nez – se boucher le nez – se laver le nez – respirer par le nez – se pencher un peu en avant – se secouer la tête – se pencher en arrière – respirer par la bouche – se moucher – s'asseoir*

1. *se pincer le nez* \_\_\_\_\_
2. *se pencher un peu en avant* \_\_\_\_\_
3. *respirer par la bouche* \_\_\_\_\_
4. *s'asseoir* \_\_\_\_\_



c. Antoine s'est légèrement coupé et il saigne. Voici ce qu'il doit faire pour ne pas aggraver sa blessure. **Range** les phrases dans l'ordre en les numérotant.

- (2) Presser la plaie avec un tissu propre.
- (4) Passer un peu de désinfectant sur la plaie.
- (5) Recouvrir la blessure d'un pansement.
- (1) Se laver les mains.
- (3) Quand le sang s'est arrêté de couler, laver soigneusement autour de la plaie, à l'eau savonneuse.

