

Vidéo WEO « Grammaire au CM2 »

Activité : dictée d'un virelangue

Objectif d'apprentissage : réaliser les accords au sein d'une phrase : accord dans le GN et accord GS/GV

Niveau : CM2

Enseignante : Pascale Gobeaux

Objectifs :

Identifier les constituants d'une phrase simple

Identifier les fonctions de ces constituants

Réaliser les accords au sein de la phrase

Ce qui est attendu des enfants en fin du cycle 3 :

Domaine d'enseignement du français :

- En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.
- Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.
- Être capable de repérer les principaux constituants d'une phrase simple et complexe.

L'apprentissage de la grammaire à l'école élémentaire :

En fin de cycle 3, les élèves devraient (selon les *programmes d'enseignement du cycle 3 en vigueur à la rentrée 2020, d'après le BOEN n°31 du 30 juillet 2020*) :

- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit :
 - o Maîtriser la variation et les marques morphologiques du genre et du nombre, à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes).
- Identifier les constituants d'une phrase simple / se repérer dans la phrase complexe :
 - o Comprendre et maîtriser les notions de nature (ou classe grammaticale) et fonction ;
 - o Identifier les constituants d'une phrase simple et les hiérarchiser :
 - Approfondir la connaissance du sujet (sujet composé de plusieurs noms ou groupes nominaux, sujet inversé) ;

- Différencier les compléments : COD, COI, compléments circonstanciels de temps, lieu et cause ;
- Identifier l'attribut du sujet.
- Analyser le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom.
- Différencier les classes de mots :
NB : le nom, l'article (défini et indéfini), l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables ont été vus au cycle2.
 - Le déterminant : déterminants possessif et démonstratif ;
 - Le pronom personnel objet ;
 - L'adverbe ;
 - La préposition (construire la notion de groupe nominal prépositionnel) ;
 - Les conjonctions de coordination et les conjonctions de subordination les plus usuelles (quand, comme, si, que, lorsque, parce que, puisque etc.).
- Approfondir la connaissance des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négative et exclamative ;
- Différencier phrase simple et phrase complexe à partir de la notion de proposition ;
- Repérer les différents modes d'articulation des propositions au sein de la phrase complexe : notions de juxtaposition, coordination, subordination ;
- Comprendre les différences entre l'usage de la conjonction de coordination et l'usage de la conjonction de subordination.
- Acquérir l'orthographe grammaticale :
 - Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom ;
 - Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal ;
 - Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (cas les plus usuels) ;
 - Élaborer des règles de fonctionnement construites sur les régularités ;
 - Reconnaître le verbe (utilisation de plusieurs procédures) ;
 - Connaître les trois groupes de verbes ;
 - Connaître les régularités des marques de temps et de personne ;
 - Mémoriser : le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent pour :
 - Être et avoir ;
 - les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe ;
 - les verbes irréguliers du 3^e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.
 - Distinguer temps simples et temps composés ;
 - Comprendre la notion de participe passé.

Question pour les enseignants avant de visionner la vidéo :

Quels sont les gestes professionnels nécessaires pour permettre aux élèves de comprendre comment analyser la phrase (en réalisant les bonnes manipulations) ?

Chronologie et analyse de la vidéo

<p>Il s'agit bien dans cette vidéo d'analyser l'organisation grammaticale d'une phrase pour réaliser une transcription écrite sans erreur (orthographe grammaticale). La bonne réalisation des accords nécessite l'identification des groupes fonctionnels dans la phrase et de comprendre leurs relations en termes d'accords.</p>	
Temps 1 (46 secondes)	<p>Partir du sens de la phrase : l'enseignante explique aux élèves qu'elle répète la phrase pour que ceux-ci en comprennent bien le sens Elle leur pose ensuite des questions pour vérifier leur compréhension. → Avant d'analyser la phrase, on comprend la phrase ! Pour le formateur : identifier le caractère artificiel du virelangue et les limites du sens qu'il peut porter.</p>
Temps 2 (1 min 16)	<p>Début de l'activité : l'enseignante demande aux élèves d'écrire la phrase. Il s'agit d'une phrase prototypique : c'est une phrase simple, sans difficulté particulière.</p>
Temps 3 (1 min 35)	<p>Pédagogie explicite : dans un deuxième temps, l'enseignante demande de relire la phrase produite et de vérifier s'il n'y a pas d'erreurs. Pour cela, elle leur donne des indices : repérer le verbe, puis le GN sujet.</p>
Temps 4 (1 min 42)	<p>Correction collective : les élèves vont corriger une version d'un élève sélectionnée par l'enseignante.</p>
Temps 5 (2 min 40)	<p>L'enseignante annonce explicitement les constituants de la phrase à retrouver et comment les identifier.</p> <ul style="list-style-type: none">- modalité de reconnaissance des verbes conjugués (mettre la phrase à la forme négative, changer le temps de la phrase, le mot qui indique une action ou un état)- modalité de reconnaissance du sujet (en utilisant qui est-ce qui ?)

	<ul style="list-style-type: none"> - modalité de reconnaissance des noms communs (mots qui représentent des objets, des personnes ou des animaux / accompagnés d'un déterminant) - modalité de reconnaissance de l'adjectif : donne une précision sur le nom commun (ici sur le type de mouche) <p>L'enseignante rappelle également le fonctionnement des chaînes d'accord :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'adjectif s'accorde avec le nom commun auquel il se rapporte - Le GN peut être remplacé par ELLES donc le verbe prend la marque du pluriel : -ENT / -NT <p>Posture de l'enseignante : Elle utilise le vocabulaire spécifique lié à la grammaire. Elle a un langage clair et une bonne articulation. L'activité est ludique. L'erreur a sa place dans les apprentissages.</p>
Temps 6 (6 min 25)	<p>Rappel des règles → institutionnalisation : retour sur les acquisitions antérieures</p> <p>Retour sur les exemples prototypiques : lors du rappel des règles, l'enseignante précise bien que « la plupart du temps », le pluriel des noms prend un S (à 7 min 28) et celui du verbe ENT.</p>