

L'analyse de la phrase

La phrase simple est composée de trois éléments :

$$P = GS + GV (+GC)$$

Exemple :

P= Le facteur distribue le courrier à huit heures.

GS : le facteur

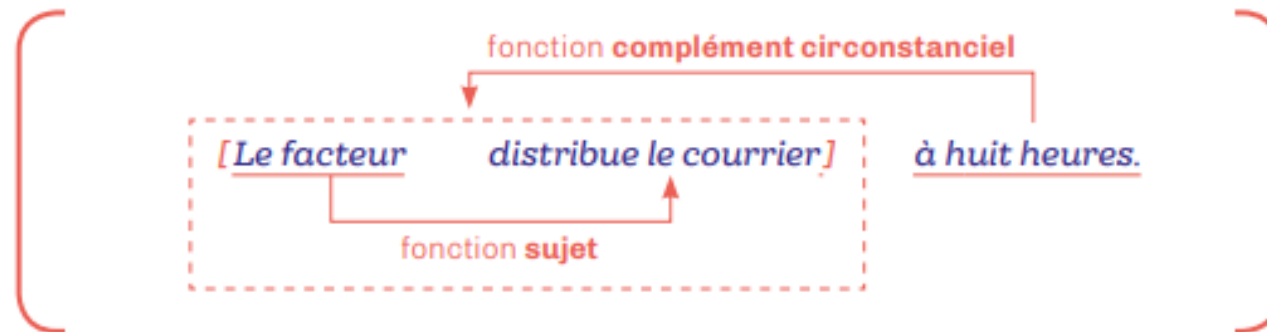
GV : distribue le courrier

GC : à huit heures

Il s'agit de la formule complète de la phrase. Le GC apporte des éléments complémentaires non obligatoires.

Rappel sur la hiérarchie des fonctions : elles s'organisent autour du pivot verbal. On a donc deux fonctions dans la phrase : la fonction sujet et la fonction complément circonstanciel.

Il est important de noter que toutes les autres fonctions sont internes à des groupes dans la phrase.



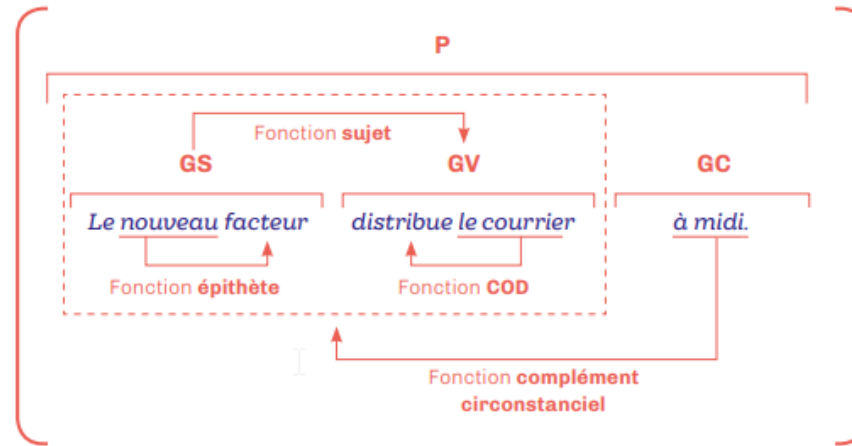
Dans la phrase ci-dessus, la fonction sujet désigne la relation entre un groupe nominal (GN) ou un pronom d'une part et un GV d'autre part, tandis que la fonction complément circonstanciel désigne la relation entre l'ensemble [GS + GV] et un GNP, un GN, un adverbe (Adv) ou une proposition subordonnée.

Les fonctions à étudier à l'école élémentaire sont :

GS et GC : La fonction sujet, la fonction complément circonstanciel

GV : Les fonctions compléments d'objet (COD et COI) et attribut

Les fonctions dans le groupe nominal : fonction complément du nom et fonction épithète.



Cette description indique bien que, entre les trois groupes majeurs qui constituent la phrase, seules deux fonctions peuvent être identifiées : la fonction sujet et la fonction complément circonstanciel. Toutes les autres fonctions (complément d'objet direct, épithète, etc.) n'existent qu'à l'intérieur des groupes qui forment la phrase. Par exemple, la fonction complément d'objet direct est une fonction interne au GV et la fonction épithète une fonction interne au groupe nominal (GN). Cette hiérarchie des fonctions est le fondement de la syntaxe du français.

Terminologie grammaticale P 13

Proposition de travail : la catégorisation

L'étude de la langue sera étudiée comme un système. La phrase en est la structure fondamentale. On étudiera les relations d'inclusion entre les structures (P. sub < P principale ; CDN <GN) ainsi que la nature et la fonction des mots ou groupes de mots.

Deux modèles de catégorisation existent (CNS : Conditions Nécessaires Suffisantes et prototypique).

Modèle des CNS	Modèle prototypique
<ul style="list-style-type: none">• Limites claires et définies• Pas d'hésitation possible• Les membres d'une catégorie ont tous le même statut• Utile pour la catégorisation scientifique• Mais difficile à utiliser en langue où les frontières sont souvent floues (ex : lacet, abat jour, ...)	<ul style="list-style-type: none">• Principe de non équivalence des membres d'une même catégorie (catégorisation graduelle)• Notion de <u>niveau de base</u> (ex : chien = niveau de base entre animal et épagneul)• Modèle plus adapté aux sciences cognitives

La catégorisation naturelle est prototypique : un élément est perçu dans une catégorie selon son degré de similarité avec un prototype de cette catégorie.

NB. La catégorisation est une fonction particulière d'un processus cognitif fondamental : **l'analogie**.

Grammaire explicite (niveau métalinguistique) :

- notions présentées par des définitions
 - Ex. « La phrase commence par une majuscule et se termine par un point »
- notions présentées par des exemples-types (prototypes)
 - Ex. P : Le facteur distribue le courrier.
- notions présentées par des modèles structurels :
 - Ex. P = GN + GV + GC (Phrase canonique)

⇒ *Les définitions sont moins importantes que les exemples-types.*

Elles doivent être aussi minimales que possible (ex. le verbe = « le mot qui se conjugue »)

L'objectif de ce tableau est de proposer quelques exemples prototypiques pouvant servir à la constitution des corpus de phrases nécessaires à l'itération, la ritualisation. Des points de vigilance sont également précisés. Tous ces éléments sont issus de différentes conférences de Fabrice POLI et Philippe MONNERET ainsi que de la publication « Grammaire du français - terminologie grammaticale ».

La phrase simple et ses trois constituants P= GS+GV (+GC)			
	Exemple prototypique	Proposition de corpus	Points de vigilance*
Groupe sujet	Pronom personnel Elle distribue le courrier.	Il décolle. Elle dort. Tu rêves. Elles sourient. Il miaule.	<p><i>En cycle 2, dans les premiers exemples de la présentation du GS aux élèves, il faut partir du sens. Les sujets choisis sont des entités qui accomplissent l'action et les verbes sont des verbes d'action. Les exemples prototypiques doivent tenir compte de cette remarque.</i></p> <p><u>Evacuer ce type de phrase :</u></p> <p>Enzo a reçu un cadeau. L'église domine la vallée. La sauce tomate accompagne les pâtes.</p> <p>La tâche sera complexifiée en cycle 3 avec une présentation de plusieurs GN sujets et des sujets inversés. Certaines phrases non conformes à l'exemple prototypique seront à éviter. Il ne s'agit pas de déstabiliser les élèves, de créer des pièges car cela desservirait l'objectif. Donc, les exemples doivent répondre à la forme canonique de la phrase (de la découverte aux exercices proposés) et être conformes aux notions du programme :</p> <p>Combien de pommes as-tu mangées ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Présence en tête de phrase du COD et le sujet entre l'auxiliaire et la PP. <p>Combien de billes reste-t-il à Léa ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduction de la forme impersonnelle non au programme (sujet réel et sujet grammatical) ; ➤ De plus, nous ne sommes pas sur une phrase avec une forme canonique.
	Nom propre Damien distribue le courrier.	Louise dort. Tigrou miaule. Éva mange un gâteau. * Louise et Claire dorment. Cycle 3, après avoir travaillé en orthographe grammatical sur sujet double.	
	Groupe nominal Le facteur distribue le courrier.	L'avion décolle. Les chiens aboient. La voiture démarre. Les élèves arrivent. Le magasin ouvre. Les portes claquent. La voisine sort. Le/Un chat miaule.	
	Le facteur consciencieux distribue le courrier.	Le/Un petit chat miaule. Le/Un chat blanc miaule.	
	Le facteur de mon quartier distribue le courrier.	On ne présentera ce type d'exemples qu'après avoir étudié le complément du nom. Le chat de ma voisine miaule.	

Groupe verbal	<p>GV=V Le facteur travaille. Le facteur parle.</p> <p>GV=V+COD Le facteur distribue le courrier.</p> <p>GV= V+GNP COI Le facteur parle à sa collègue. Le facteur va à Paris.</p> <p>Une première complexification du GV (2 CO) : (CM2-6^{ème})</p> <p>GV=V+GN COD+ GNP COI Le facteur donne une lettre à ma voisine.</p>	<p>Louise dort. L'avion décolle. Les chiens aboient. La voiture démarre. Les élèves arrivent. Le magasin ouvre. Les portes claquent. La voisine sort. Le/Un chat miaule.</p> <p>Jean mange un gâteau. Les enfants regardent la télévision. Le chat traverse la cour. Le jardinier coupe les roses fanées.</p> <p>Je parle à mon voisin. L'enfant sourit à son père. Mes parents parlent de leurs vacances.</p> <p>L'enseignante lit la consigne aux élèves. Nous donnons les cadeaux aux enfants. J'offre un bouquet à ma mère.</p>	<p><i>Dans un premier temps (cycle 2), l'étude portera uniquement sur des verbes d'action (Cf exemples ci-dessus).L'appui sur la sémantique est indispensable.</i></p> <p>COD et COI directement impliqués par le sens du verbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - COD et attribut du sujet : Sujet + COD = 2 éléments distincts <u>Jean</u> mange <u>un gâteau</u>. 1 2 Sujet + attribut = 1 seul élément <u>Jean</u> est <u>médecin</u>. 1 1 L'usage des verbes attributifs doit faire l'objet d'une vigilance : Maeylis devient excellente en mathématiques. ➤ Verbe attributif et son complément ;ne pas questionner « devient quoi ? ». - COI ou complément circonstanciel : Je vais à Paris. Je vais n'a pas de sens seul. « à Paris » dans cette phrase, ne peut pas être déplacé ni supprimé. Léo se rend pour son travail à Paris. ➤ A Paris, dans ce cas, c'est un COI et non un CCL (l'introduction de « pour son travail » induit en erreur, perturbe le raisonnement. ➤ Bien analyser ce qui peut être supprimé ou bougé.
---------------	---	---	--

Groupe verbal	<p>GV= V+ GNP COI + GNP COI Le facteur parle de ses vacances à sa collègue.</p> <p>La notion d'attribut du sujet est introduite au cycle 3 – CM2.</p> <p>GV = V+ attribut du sujet La fonction attribut est assurée par un GN ou un adjectif. Le chat est blanc. Jean est médecin.</p>	<p>Tu parles à Julien de ses devoirs. Mon père parle de son travail à son ami. Nous parlons à nos parents de nos projets.</p> <p>Ce cahier est beau. Cette trousse est belle. Alice est grande. Alice est une bonne avocate.</p>	<p>Les attributs sont associés à des verbes attributifs (être, devenir, sembler, rester, avoir l'air) p 87</p>
		<p>Autres exemples à éviter</p> <p><u>Le complément du nom et le COI</u> <i>Ces deux fonctions sont introduites <u>par une préposition</u> et peuvent être à l'origine de confusions. Donc ne pas introduire de phrases contenant des compléments du nom avant de les avoir étudiées :</i></p> <p>J'offre un bouquet de fleurs à ma mère. Stéphane mange une pomme de son jardin.</p> <p><u>L'article partitif :</u> Veux-tu de l'eau ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ C'est quoi « de l'eau » : notion introduite par un article partitif (je veux de la tarte, je veux la tarte) ➤ Exemple fondé sur une notion grammaticale non au programme... <p><u>L'usage des pronoms personnels CO</u> Je les vois tous les matins.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cf ordre canonique SVO ; les : PP COD est antéposé / verbe ➤ Tous les matins n'est pas un COD alors qu'il est immédiatement après le verbe <p>Pierre les lui donne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COI introduit par une préposition et dans cet exemple, elle n'y est pas <p><i>Au lieu de clarifier les notions, on va embrouiller les élèves si ces points de vigilance ne font pas l'objet d'une attention en amont du travail proposé.</i></p>	

La fonction complément circonstanciel peut être assurée par des groupes nominaux prépositionnels (GNP), par des groupes nominaux (GN), par des adverbes ou par des propositions subordonnées. Cette notion est identifiée dès le CE2 (reconnaître les compléments en CE2 puis les identifier CC temps, lieu et cause en CM2).

Groupe circonstanciel	<p style="text-align: center;">Les différents types de compléments circonstanciels:</p> <p>Complément circonstanciel de temps GN : <i>le matin</i> dans Le facteur distribue le courrier le matin.</p> <p>GNP : <i>à huit heures</i> dans Le facteur distribue le courrier à huit heures.</p> <p>Adverbe : <i>aujourd'hui</i> dans Le facteur distribue le courrier aujourd'hui.</p> <p>Proposition subordonnée* : <i>quand le jour se lève</i> dans Le facteur distribue le courrier quand le jour se lève.</p> <p>Complément circonstanciel de lieu GNP : <i>dans le quartier</i> dans Le facteur distribue le courrier dans le quartier.</p> <p>Adverbe : <i>ici</i> dans Ici, le facteur distribue le courrier.</p> <p>Complément circonstanciel de cause GNP : <i>à cause des conditions météorologiques</i> dans Le courrier n'a pas été distribué à cause des conditions météorologiques.</p> <p>Proposition subordonnée *: <i>parce que c'est son métier</i> dans Le facteur distribue le courrier parce que c'est son métier.</p>	<p>Le facteur distribue le courrier le matin. Le matin, le facteur distribue le courrier.</p> <p>Le facteur distribue le courrier à huit heures. À huit heures, le facteur distribue le courrier.</p> <p>Le facteur distribue le courrier aujourd'hui. Aujourd'hui, Le facteur distribue le courrier.</p> <p>Le facteur distribue le courrier quand le jour se lève. Quand le jour se lève, le facteur distribue le courrier.</p> <p>Le facteur distribue le courrier dans le quartier. Dans le quartier, Le facteur distribue le courrier.</p> <p>Le facteur distribue le courrier ici. Ici, le facteur distribue le courrier.</p> <p>Le courrier n'a pas été distribué à cause des conditions météorologiques. À cause des conditions météorologiques, le courrier n'a pas été distribué.</p> <p>Le facteur distribue le courrier parce que c'est son métier. Parce que c'est son métier, le facteur distribue le courrier.</p>	<p>*La proposition subordonnée est étudiée en 6^{ème}.</p> <p>Anne voit les enfants dans la cour.</p> <p>➤ Qu'est-ce que « dans la cour »? CCL ? Qui est dans la cour ? Anne ou les enfants ? Comme il y a deux façons d'analyser cette phrase il y a donc risque d'erreur....</p>
-----------------------	---	---	---

Les fonctions du groupe verbal et les fonctions dans le groupe nominal pourraient faire l'objet d'une formalisation sur le même principe que les trois constituants de la phrase simple. Il conviendrait alors de distinguer :

- Les fonctions compléments d'objet et attribut (du GV)
- La fonction complément du nom et la fonction épithète (GN)

Mémo pour clarifier les types et formes de phrases

Trois types de phrase : déclaratif, interrogatif et impératif (non cumulatifs)			Notion abordée dès le CE1
Type déclaratif	Type interrogatif	Type impératif	
Le facteur distribue le courrier. Cette chimiste travaille dans un laboratoire.	Avez-vous distribué le courrier ? Est-ce que vous avez terminé ? Vous avez distribué le courrier ? Qui a parlé ? Quelle femme était-elle ?	Distribue le courrier. Ouvrez la fenêtre. Mets le livre dans la bibliothèque. Qu'il sorte.	

Les **types** de phrases sont obligatoires au sens où une phrase est nécessairement déclarative ou interrogative ou impérative. Mais la phrase peut aussi, facultativement, être de **forme** négative, passive ou exclamative.

Une phrase déclarative : Le facteur distribue le courrier.			
Phrase déclarative à la forme négative : Le facteur ne distribue pas le courrier.	Phrase déclarative à la forme passive Le courrier est distribué par le facteur.	Phrase déclarative à la forme exclamative Le facteur distribue le courrier !	Phrase déclarative avec deux formes de phrases : forme exclamative + forme négative. Les formes peuvent être cumulées. Le facteur n'a pas distribué le courrier aujourd'hui!

La forme passive n'est pas au programme de l'école élémentaire.