

## Les parcours d'activités motrices – Enjeux et programmes

### Mots clefs

- Enjeux et programmes
- Des activités motrices complémentaires
- Motricité espace et langage
- Différentes étapes de l'apprentissage

La notion de parcours renvoie à une organisation pédagogique, en lien avec les programmes **Objectif 2 Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées-Activités gymniques**

- 4 enjeux :

- enchaînement moteur avec la nécessité de rétablir un équilibre
- choix d'activités motrices adaptées en fonction de l'organisation et des obstacles proposés
- éprouver la traversée de l'espace à travers le corps et à travers une série d'enchaînement
- travail en hauteur

- Penser l'articulation et la complémentarité : parcours et atelier

Réfléchir à la mise en parallèle d'ateliers pour explorer les conduites motrices adaptées à un type d'obstacle.

Module de 6 à 8 semaines : alternance parcours et ateliers.

Compléter par 3 domaines : roule et glisse- exploration d'environnements différents- orientation.

- Motricité espace et langage

L'activité motrice est une situation fonctionnelle en matière de langage.

Vigilance : laisser l'enfant expérimenter et s'exprimer avec son corps

Travailler le faire, le dire, le représenter (des images, photos, affiche, albums photos, BD, maquette, dessin, récit), vers la construction d'un discours structuré.

Faire et dire : parler de l'activité et parler sur l'activité.

Parler pendant la séance- (rappel des consignes, aider par le langage, valoriser).

Parler de la façon dont on engage le corps par rapport à l'activité ce qui renvoie à la représentation- à nuancer en fonction du niveau de classe.

- Différentes étapes de l'apprentissage

Articuler « parcours » et « ateliers » pour comprendre et donner du sens.

Phase de découverte du Parcours : activités non guidées ou semi-guidées-avec obstacles pour lesquels l'enfant n'a pas toutes les connaissances des conduites motrices adaptées et attendues.

Phase de structuration : exploration avec le corps, le langage, la représentation.

Phase de « mémorisation » : Agir avec l'ensemble des conduites motrices-mémoire de conduites motrices-

Enchaînements – penser la différenciation.

En fonction des objectifs : reprendre, complexifier les conduites motrices.



[Consulter la vidéo : les parcours d'activités motrices : enjeux et programmes](#)

Canope-ASCO et Celda