

FICHE PÔLE RESSOURCES CIRCONSCRIPTION DE LILLE 2 ANNOEULLIN

COMPORTEMENT DE L'ENFANT

Autonomie

Observations	Aides possibles
<ul style="list-style-type: none"> - Besoin permanent de la présence de l'adulte - Besoin régulier de la présence de l'adulte 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliser des supports visuels, écrits ou imagés en fonction du niveau de l'enfant (planning de la semaine, planning de la journée, étapes de réalisation d'une tâche...) <p>Dans les petites classes, ces supports visuels peuvent être présentés à toute la classe, les élèves en ressentant le besoin continueront de s'y référer tandis que les autres s'en détacheront. Dans les plus grandes classes, privilégier les outils individuels avec des écrits (éviter la stigmatisation)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive/amenager-et-adapter/fiche-adaptation/structuration-visuelle-du-temps-qui-passe.html</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Associer l'élève à un tuteur

- Définir avec l'élève des objectifs précis : « dans 15 minutes, tu dois avoir découpé et collé les étiquettes que tu vois ici »
- Donner une seule consigne à la fois / surligner la consigne / surligner les mots importants de la consigne
- Décomposer les consignes en étapes faciles à comprendre et réaliser : au lieu d'écrire « Souligne les verbes en rouge, entoure les sujets en bleu et souligne les compléments en vert », fragmenter la consigne en 3 consignes courtes
 1. Souligne les verbes en rouge
 2. Entoure les sujets en bleu
 3. Souligne les compléments en vert
- Faire reformuler la consigne, présenter autrement (pictogrammes, images, phrases courtes...)

Confiance en soi

Observations	Aides possibles
<ul style="list-style-type: none"> - Très anxieux, ne s'exprime pas devant les autres. Ne se lance pas dans l'activité - Semble anxieux, regarde sur les autres avant de commencer - Recherche l'aide d'un voisin - Hésite, a besoin d'une reformulation 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associer l'enfant à un tuteur ➤ Tétr'aide (http://bdemaug.free.fr/) ➤ Prévoir un système pour valoriser les réussites de l'enfant (smileys, boîte de réussites, carnets de réussite...) <ul style="list-style-type: none"> • Boîtes de réussite, exemple • Livret de réussite cycle 3, exemple ➤ Donner des responsabilités valorisantes et à la hauteur de ses compétences ➤ Utiliser des outils pour permettre l'expression des émotions (dé des émotions...) <ul style="list-style-type: none"> • Ressources maternelle • Dé des émotions ➤ Valoriser TOUS les efforts, aussi minimes soient-ils

- Proposer un travail adapté au niveau de l'élève : [zone proximale de développement \(ZPD\)](#)
- Proposer un emploi du temps visuel. Définir avec l'élève des objectifs précis (temps, lieu, nature...)
- Essayer l'utilisation d'un time-timer en ciblant l'activité pour visualiser le temps imparti.

Gestion des émotions

Observations	Aides possibles
<ul style="list-style-type: none"> - Ne maîtrise aucune de ses émotions, est dans l'excès tout le temps - Explose, puis parvient à se ressaisir avec l'aide de l'adulte - Maîtrise si l'adulte l'encadre, tient compte des remarques « sur le coup » - Maîtrise ses émotions mais a besoin d'accompagnement pour analyser les écarts 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ajuster sa posture professionnelle : faire preuve de patience, d'humour, ne pas prendre les « attaques » pour soi... (autant que possible !) ➤ Valoriser et renforcer régulièrement les comportements positifs. Informer rapidement les familles (à la sortie ou par un message) du bon comportement de l'enfant (on pense souvent à signaler les mauvais comportements mais on oublie parfois les bons) ➤ Rappeler les règles, en proposant des outils adaptés (visuels, directement accessibles...) ➤ Mettre en place des contrats de comportement, des systèmes d'économie de jetons avec des récompenses. <p>→ Exemple de récompenses : choisir une responsabilité, faire une activité qu'il aime, choisir un jeu, être le chef d'équipe en EPS...</p> <p>→ Exemple de situations pour lesquelles on peut utiliser le système d'économie de jetons : 1 jeton pour une séance (français, mathématiques...) lors de laquelle l'enfant ne s'est pas opposé. A l'issue de la journée, si l'enfant a rempli le contrat décidé en amont (que des jetons verts), il reçoit la récompense.</p> <p style="text-align: center;">https://blogacabdx.ac-bordeaux.fr/0331876k/wp-content/uploads/sites/34/2020/05/Syst%C3%A8me-d%C3%A9conomie-de-jetons.pdf</p>

Attention : il est important de tenir compte de ce que l'élève est en mesure de respecter et ne pas poser de trop hautes exigences : si avoir tous les jetons verts est « mission impossible » pour lui, on peut au départ autoriser un ou deux jetons orange dans la journée (ou plus ou moins), quitte à durcir les exigences dans les semaines suivantes. Pour que le contrat fonctionne, l'enfant doit pouvoir réussir et en avoir conscience.

- Garder une certaine souplesse dans les requêtes : prendre en compte la fatigue de l'élève, le contexte , les efforts fournis préalablement....
- Proposer de « faux choix » : lui donner l'impression qu'il fait un choix (par exemple : « tu préfères t'asseoir sur le banc ou sur la chaise ? » si on veut éviter qu'il s'assied sur le tapis)
- Rappeler le sens de la règle / la sanction mais éviter l'argumentation et la justification qui peuvent être moteurs de l'opposition. « Tu as frappé ton camarade, c'est interdit et ça lui a fait mal, la sanction est ... » et stopper l'échange.
- Permettre l'expression des émotions (outils)
 - [Ressources maternelle](#)
 - [Dé des émotions](#)
 - [Cocotte des émotions](#)



Règle du jeu

1. Demandez à votre élève de choisir un chiffre entre 1 et 5
2. Ouvrez la cocotte dans un sens puis dans l'autre autant de fois que le chiffre choisi
3. Invitez votre élève à regarder à l'intérieur. Comment te sens-tu ? Choisis le dessin qui correspond à ton humeur.
4. Invitez-le à soulever l'image et découvrir la consigne.

- [La roue des émotions](#)
- [Emotions en tableau](#)
- [La machine infernale](#)

➤ Appliquer l'ignorance intentionnelle (l'adulte reste calme et ne s'occupe pas de l'élève)

- Sentir la tension qui monte, observer les premières manifestations d'anxiété (agitation, hausse du ton de voix, clowneries, atteintes du matériel...) pour tenter d'intervenir avant « l'explosion » : coin détente, lui trouver une occasion de se déplacer dans la classe, ...
- Diminuer la tension : voix posée et visage calme, écoute empathique (sans jugement), parler sans agressivité, proximité physique à adapter à l'enfant (certains vont avoir tendance à être apaisés par une main dans le dos, pour d'autres il faudra éviter tout contact physique)
- Laisser une porte ouverte, notamment lors d'un « entretien individuel » : une porte fermée peut être source d'angoisse pour un enfant qui se sent « enfermé » et peut favoriser l'explosion
- Guider l'enfant vers des outils élaborés au préalable avec lui pour aider à l'apaisement (boîte de retour au calme, écoute d'une histoire ou de musique, utilisation d'un objet à malaxer, travailler sur la respiration, dessiner, objets sensoriels...)

EN CAS DE CRISE MAJEURE

- Assurer la sécurité des élèves et du personnel (si besoin, il peut être nécessaire de faire sortir les autres élèves)
- Continuer à parler à l'élève s'il est en capacité d'écouter
- Solliciter une personne en soutien (un collègue, le directeur...)
- Proposer un délai à l'élève pour réagir (« je te laisse 5 minutes pour souffler et être seul et ensuite on va s'asseoir ensemble »)

APRES LA CRISE

- Laisser l'élève récupérer, accepter qu'il s'isole dans la classe un moment
- Encourager une discussion

- Demander à l'élève de raconter les événements en employant le « je »
- Aider l'élève à exprimer ses sentiments (avant / pendant / après)
- Demander à l'élève comment il perçoit ce qu'ont ressenti les autres (camarades et adultes présents)
- Prévoir avec l'élève les moyens pour éviter une prochaine crise
- Annoncer la sanction
- Organiser la réparation
- Rédiger un protocole individualisé de gestion de crise en équipe d'école avec l'aide du pôle ressources dans le cadre d'une équipe éducative

Mode de communication orale

Observations	Aides possibles
<ul style="list-style-type: none"> - Grande difficulté pour se faire comprendre ou pour prendre la parole - Difficulté à se faire comprendre ou à prendre la parole 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interroger les parents pour savoir si l'enfant communique à la maison / ne pas obliger (mutisme situationnel). Valoriser ➤ Favoriser d'autres modes de communication : gestes, mimes, attention conjointe, regard, imitation, photos, pictos (ARASAAC , PLAPHOONS, pictoselector...), écrit... Si orthophoniste, s'en rapprocher pour connaître le mode de communication à privilégier ➤ Travailler les comptines, les poésies (stabilité rassurante) ➤ Continuer à proposer des situations de communication verbale (en petits groupes), interpellé, solliciter la parole sans excès.

– Communiquer par messages simples uniquement, sans prendre en compte le contexte

- Alternier activités verbales / activités non verbales (production d'écrit, mimes...)
- Favoriser l'entrée dans le langage écrit (recours à des images pictos, méthode des jetons Montessori...) pour structurer l'oral
- Solliciter l'intervention d'un autre enfant comme interprète et communicant privilégié
- Préférer les petits groupes, les binômes, les trinômes... favoriser les échanges
- Impliquer l'enfant dans l'entretien parent-enseignant
- Penser à la place de l'enfant dans la classe. Autoriser parfois le repli, la mise à l'écart dans une zone dédiée



- Vérifier l'audition et la vision
- Standardiser les consignes. Passer par le visuel
- Utiliser la forme affirmative (marche, donne...) et des formules brèves (non, stop...)