

**FICHE POLE RESSOURCES
CIRCONSCRIPTION LILLE 2 ANNOEULLIN**

COMPORTEMENT DANS LES ACTIVITES

Intérêt de l'élève pour les apprentissages

Observations	AIDES POSSIBLES
<p style="color: red;">Complètement passif Intérêt fugitif Uniquement sur ce qui l'intéresse</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ En début d'année, proposer des jeux pour apprendre à se connaître et connaître les centres d'intérêts de chacun dans le but pour pouvoir exploiter les centres d'intérêts lors d'exposés, de travaux de groupe, choix de support de lecture➤ Énoncer l'objectif de l'apprentissage (ce que l'on va apprendre) et s'assurer qu'il est compris.➤ Contextualiser les apprentissages :<ul style="list-style-type: none">○ Dans la vie de la classe (lien entre les disciplines, les projets, les thèmes abordés)○ Dans la progression de la séquence○ Faire le lien dans la vie courante et/ou avec le centre d'intérêt des élèves
Attitude face à la tâche	
<p style="color: red;">Attitude face à la tâche : refus</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Motiver les élèves à s'engager dans les apprentissages :<ul style="list-style-type: none">-en simplifiant les tâches : proposer des objectifs atteignables-mais aussi penser à complexifier la tâche pour les élèves en plus grande réussite

-en diversifiant les modalités d'apprentissage : proposer aux élèves d'être actifs grâce aux débats, exposés, manipulation

Proposer de travailler en binôme, petits groupes

-en diversifiant les supports (textes, images, fichiers audio, vidéos, jeux interactifs sur TNI)

- S'assurer de **la compréhension de la consigne** en la faisant verbaliser, segmenter la consigne
- **Aider à la planification** pour réaliser la tâche en verbalisant les étapes à réaliser, lui faire sortir les outils utiles
- Proposer **l'aide d'un tuteur** pour répondre à ses questions si l'enseignant n'est pas disponible

Peur de la nouveauté

- Donner **un temps d'avance** à l'élève (en lui donnant le temps de lire certains documents avant la leçon, par exemple en APC ou pendant des temps d'autonomie ou à la maison).
- Rappeler ce que l'on a appris antérieurement
- Prendre le temps avec lui de **se remémorer des savoirs déjà disponibles** : favoriser la conscience de ce qu'il sait
- **Énoncer l'objectif de l'apprentissage** (ce que l'on va apprendre) et s'assurer qu'il ait compris

Expédie l'activité

- Echanger avec l'élève pour **comprendre son fonctionnement** :

- Expédie t-il la tâche parce qu'il a **peur de ne pas finir à temps** : rassurer l'élève sur ses capacités et lui proposer un objectif atteignable, proposer un exercice à la fois et moins d'exercices que les autres élèves

-Expédie t-il la tâche parce **qu'il ne se sent pas compétent** : **travail de réassurance** sur ce qu'il sait déjà faire, ses progrès, présenter la tâche de façon fractionnée

-Expédie t-il la tâche car il ne voit **pas l'intérêt de ce qu'il fait** :

- Énoncer **l'objectif de l'apprentissage** (ce que l'on va apprendre) et s'assurer qu'il ait compris
- **Diversifier les modalités d'apprentissage** : proposer aux élèves d'être actifs grâce aux débats, exposés, manipulation

Proposer de travailler en binôme, petits groupes

- Diversifier les supports (textes, images, fichiers audio, vidéos, jeux interactifs sur TNI)
- **Inciter l'élève à prendre du recul par rapport à la tâche** pour qu'il comprenne ce qu'on attend de lui avec des questions du type :

-À quoi ressemblera cet exercice lorsque vous l'aurez réussi ?

-À quoi doit-on faire attention dans la tâche ?

-Qu'est-ce qui va permettre de dire si c'est réussi ou pas ?

- Proposer le recours à une **grille de relecture** pour s'assurer d'avoir bien répondu à la consigne (dictée, étude de la langue, méthodologie problème)

Attitude face à l'échec

Elève qui renonce à la tâche avec indifférence malgré les sollicitations de l'adulte



- **Par manque de confiance en lui** : le rassurer sur ses compétences, l'encourager pendant la tâche, Utilisation de **renforçateurs si l'enfant a persévéré et pas renoncé** (ex : donner un nombre défini de jetons quand l'élève arrive à faire ce qu'on lui demande comme effort et si l'objectif est atteint l'élève obtient donc une récompense
- **Exemple de récompenses** : choisir une responsabilité, faire une activité qu'il aime , choisir une jeu, en sport être le chef d'équipe)
- Exemple de situations pour lesquelles on peut utiliser le **système d'économie de jetons** :

- 1 jetons pour 10 min de calme en temps en classe ;
- 1 jeton pour 5 min de travail actif en classe ;
- Jetons pour des temps d'assise, des postures d'assise ;



- **Dédramatiser l'erreur**
- Valoriser les efforts et les stratégies plutôt que les résultats
- Proposer des tâches qui sont adaptées aux capacités de l'élève (zone proximale de développement de l'enfant)

Elève qui renonce à la tâche malgré les sollicitations de l'adulte et/ou avec une réaction émotionnelle forte

- Dédramatiser l'erreur, valoriser les efforts et l'engagement de l'élève
 - **Travail en amont autour des émotions**, recours à des cartes pour exprimer son ressenti, et adopter un comportement adéquat, mise en place dans la classe d'une boîte à émotion pour y déposer « son émotion, sa colère » et trouver une proposition pour un retour au calme
- EX : cartes avec au recto l'émotion imagée et au verso des propositions d'aide à la gestion de cette émotion



<p>Je m'arrête</p> <p>Je réfléchis</p> <p>J'agis</p>	<p>Je compte jusqu'à 10</p> <p>123 4567 8910</p>	<p>J'inspire profondément</p> <p>Comme si je sentais une fleur</p>
<p>J'expire profondément</p> <p>Comme si je soufflais sur une bougie</p>	<p>J'inspire et j'expire 10 fois</p>	<p>Je m'étire</p>
<p>Je saute</p> <p>sur place à la corde à l'élastique</p>	<p>Je malaxe ou j'écrase</p> <p>une balle anti-stress un Squishy de la pâte à modeler</p>	<p>Je prends de la distance</p> <p>Je m'isole dans une pièce calme Je vais marcher dans le jardin</p>