

FICHE PÔLE RESSOURCES

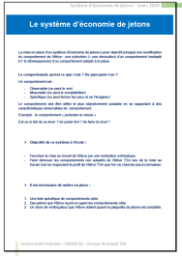
CIRCONSCRIPTION DE LILLE 2 ANNOEULLIN

COMPORTEMENT AVEC LES AUTRES	
Comportement de l'enfant avec ses pairs	
Observations	Aides possibles
<ul style="list-style-type: none"> - Est isolé et/ou malmené dans le groupe - Entretient peu de contacts avec les autres - Un peu timide et effacé. A du mal à prendre sa place. 	<ul style="list-style-type: none"> - Privilégier les moments en binômes ou en trinômes pour favoriser les échanges - Encourager les situations coopératives (jeux de société de coopération, jeux de motricité, activités de groupe, jeux de rôles...) Classeur de jeux coopératifs OCCE 31 jeux pour développer la coopération - En EPS, commencer par des jeux sans contact physique, sans opposition, où l'enfant peut trouver un rôle. Éviter de proposer trop tôt des jeux collectifs comme le basket, le football... où l'adversaire envahit l'espace. → PDF « Le mot humain cartable des compétences psycho sociales » - Autoriser parfois le repli, la mise à l'écart dans une zone dédiée - En récréation, dans la mesure du possible, aménager l'espace et le temps car l'élève peut vite se sentir « envahi » par le collectif (aménagements de petits espaces « plus calmes » dans la cour de récréation...) - Solliciter des enfants plus « à l'aise » dans le groupe pour intégrer les enfants timides / isolés / malmenés dans leurs jeux ou activités

Réaction de l'enfant face à une situation particulière

Relation avec les enseignants de la classe

Respect des règles

Observations	Aides possibles
<ul style="list-style-type: none"> - En opposition permanente et empêche la classe de fonctionner - Peut présenter une agressivité physique ou verbale ponctuelle et réactionnelle - Agressif physiquement et verbalement, dans le but de nuire - Peut se montrer en opposition, sensible à la frustration (colère, bouderie) - Est incapable de se discipliner et empêche la classe de fonctionner 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place les règles de vie (sous forme d'activité de lecture par exemple) et s'assurer que l'élève les ai intégrées - Mettre en place des contrats de comportement, des systèmes d'économies de jetons avec des récompenses <p>→ Exemple de récompenses : choisir une responsabilité, faire une activité qu'il aime, choisir un jeu, être le chef d'équipe en EPS...</p> <p>→ Exemple de situations pour lesquelles on peut utiliser le système d'économie de jetons : 1 jeton pour une séance (français, mathématiques...) lors de laquelle l'enfant ne s'est pas opposé. A l'issue de la journée, si l'enfant a rempli le contrat décidé en amont (que des jetons verts) il reçoit la récompense.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>systeme-economie-de-jetons-mars2020.pdf</p> <p>Attention : il est important de tenir compte de ce que l'élève est en mesure de respecter et ne pas poser de trop hautes exigences : si avoir tous les jetons verts est « mission impossible » pour lui, on peut au départ autoriser un ou deux jetons oranges dans la journée (ou plus ou moins), quitte à durcir les exigences dans les semaines suivantes. Pour que le contrat fonctionne, l'enfant doit pouvoir réussir et en avoir conscience.</p>

– **Enfreint les règles de vie et perturbe la classe, mais reste indifférent aux interventions de l'adulte**

- Lorsqu'une consigne est ou risque d'être contestée (« Matthieu, ne jette pas ton manteau par terre »), proposer un « choix » (« Matthieu, tu mets ton manteau sur ce porte-manteau ou sur celui-ci ? »)

- Valoriser et renforcer régulièrement les comportements positifs. Informer rapidement les familles (à la sortie ou par un message) du bon comportement de l'enfant (on pense souvent à signaler les mauvais comportements mais on oublie parfois pour les bons)

- Responsabiliser l'élève en lui donnant des tâches particulières (distribuer ou ramasser les cahiers, ranger la bibliothèque...)

- Rappeler le sens de la sanction mais éviter l'argumentation et la justification qui peuvent être moteurs de l'opposition.

« Tu as frappé ton camarade, c'est interdit et ça lui a fait mal, la sanction est ... » et stopper l'échange.


- Adapter son niveau d'exigence aux capacités de l'élève. En demander peu au départ pour pouvoir renforcer positivement et augmenter les exigences au fur et à mesure

- Dans la mesure du possible, accepter que l'élève sorte de la classe (accompagné ou à vue) ou qu'il aille dans un espace prévu, pour lui personnellement ou pour n'importe quel élève qui a besoin de s'isoler (cabane, coin « cocoon », coin jeux...)



- Être juste dans ses exigences et ses interventions (entre les élèves et d'un moment ou d'un jour à l'autre)

Participation aux temps collectifs

Observations	Aides possibles
<ul style="list-style-type: none"> - Ne participe pas aux temps collectifs et les perturbe, ne se sent pas concerné - Ne participe pas aux temps collectifs sans les perturber - Participe spontanément mais de manière inadaptée 	<ul style="list-style-type: none"> - S'interroger autour des capacités auditives de l'élève - Responsabiliser l'élève par des rôles particuliers - Lui permettre de « bouger » régulièrement (aller mettre une étiquette ou écrire au tableau, permettre d'aller chercher un mouchoir...) - Trouver des stratégies pour permettre à l'élève de participer de manière non verbale (« levez le doigt tous les élèves qui pensent que... », « donnez la réponse sur votre ardoise ») - Mettre en place avec les élèves une affiche sur laquelle sont indiqués les quelques points essentiels à respecter dans ce type de situation : lever le doigt, attendre son tour pour parler, ne pas changer de sujet... Faire référence à cette affiche en cas d'interventions inadaptées de l'élève - Mettre en place un « contrat » avec l'élève (avec économie de jetons ou pas, voir item précédent, ci-dessus dans le tableau) en lien avec les exigences des temps collectifs (lever le doigt, attendre son tour pour parler, ne pas changer de sujet... <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>systeme-economie-de-jetons-mars2020.pdf</p> </div>