

FICHE POLE RESSOURCES
CIRCONSCRIPTION LILLE 2 ANNOEULLIN

METHODOLOGIE

Les outils

Observations

AIDES POSSIBLES

L'élève ne se sert jamais des outils mis à sa disposition.

Il ne donne pas de sens à l'activité proposée

Il ne fait pas le lien entre l'activité et les outils mis à sa disposition

En donnant la tâche/activité :

- **S'assurer que la consigne est comprise** notamment en la faisant reformuler :

Qu'est-ce qu'on attend de toi ? Qu'est-ce que tu vas apprendre ? Qu'est-ce que tu vas devoir faire ?

- **Engager les élèves dans une réflexion autour des critères** de réussite de la tâche avec des questions du type :

A quoi ressemblera l'exercice lorsque tu l'auras réussi ? A quoi dois-tu faire attention ? Quels outils de la classe pourraient nous aider à réussir l'exercice ?

En donnant les outils :

- **Engager les élèves dans une réflexion autour de ces outils** pour qu'il perçoive le lien entre la tâche et les outils

	<p><i>Quelles informations y trouve-t-on ? Quand a-t-on déjà utilisé ces outils ? En quoi nous ont-ils été utiles ? Pour cette activité, en quoi ces outils vont-ils t'aider à réaliser la tâche ? Comment vas-tu les utiliser pour la réaliser ?</i></p> <p><u>Pendant la réalisation de l'activité :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permettre à l'élève de conscientiser ses processus : <i>Comment fais-tu ?</i> ➤ Montrer à l'élève comment il peut utiliser l'outil en le faisant pour lui puis le guider dans l'utilisation de l'outil puis le laisser agir seul. <p>Harmoniser, communiquer les outils d'une classe à l'autre</p>
<p>L'élève va chercher les outils qui lui semblent utiles mais ce ne sont pas les bons.</p>	<p>Il n'a pas compris ce qu'on attendait de lui, le sens de l'activité. Cf ci-dessus</p> <p>Il ne fait pas le lien entre l'activité et les outils pouvant lui être utiles dans la réalisation de cette activité</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Engager les élèves dans une réflexion : <ul style="list-style-type: none"> -<u>autour des outils qu'il est allé chercher</u> : <i>Quelles informations y trouve-t-on ? Quand a-t-on déjà utilisé ces outils ? En quoi nous ont-ils été utiles ? Pour cette activité, en quoi ces outils vont-ils t'aider à réaliser la tâche ? (pour montrer à l'élève que cet outil n'était pas utile)</i> -<u>autour de l'outil qu'on lui donne</u> : se reporter au questionnement ci-dessus -<u>ou autour de 2 ou 3 outils qu'on pourrait</u> lui proposer et parmi lesquels il devrait choisir : <i>Quand a-t-on déjà utilisé ces outils ? En quoi nous ont-ils été utiles ? Pour cette activité, quel outil va t'aider à réaliser la tâche ? En quoi va t'il t'aider ? Comment le sais-tu ?</i> ➤ Fournir une liste des outils mis à sa disposition et des exemples d'utilisation à côté de chaque outil sous forme de photocopies d'exercices ou de photos. Classer ces outils, (classeur, cahier-outils avec code couleur selon les matières).

<p>L'élève va chercher les bons outils mais il ne sait pas s'en servir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Engager les élèves dans une réflexion autour de ces outils <p><i>Quand a-t-on déjà utilisé ces outils ? Comment les a-t-on utilisés ? En quoi nous ont-ils été utiles ? Pour cette activité, comment va-t-on pouvoir les utiliser pour la réaliser ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modéliser, guider la réalisation de l'activité avec l'outil <p>Faire pour eux dans un premier temps (ou demander à un élève ou 2 élèves) : commencer l'exercice en énonçant la manière dont on s'y prend, ce qu'on se dit intérieurement en réalisant la tâche. Puis l'élève réalise la tâche sous le guidage du maître ou d'un pair puis seul.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permettre à l'élève de conscientiser ses processus : <i>comment fais-tu ?</i>
---	--

Stratégies

<p>L'élève n'utilise jamais les stratégies enseignées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se questionner sur l'origine des difficultés : il ne fait pas le lien entre l'activité proposée et les stratégies enseignées. <p>Ou/et il n'a pas mémorisé les stratégies enseignées.</p> <p>Ou/et il ne sait pas comment les utiliser.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Avant de donner une tâche :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Rappeler ce que l'on a appris antérieurement - Se remémorer ce que l'on sait - Énoncer ce que l'on va apprendre, faire reformuler l'élève - Faire rappeler ou rappeler les stratégies qui pourraient nous être utiles ➤ Proposer un guide de la stratégie à appliquer précisant : <ul style="list-style-type: none"> • <u>son nom</u>: ex : <i>gérer sa compréhension</i>
--	--



- quand l'utiliser ex : dans toutes les situations de lecture, surtout si le texte est plus difficile pour permettre aux élèves de s'approprier l'utilité de la démarche
- pourquoi l'utiliser : ex : pour mieux comprendre ses lectures, trouver des solutions quand on ne comprend pas un passage, quand on ne comprend plus ce qu'on vient de lire
- comment l'utiliser : avec les différentes étapes par écrit ou imagées pour appliquer la stratégie enseignée

➤ **Modéliser** l'application des différentes étapes :

-Demander ensuite à l'élève d'**appliquer** la stratégie (dans un paragraphe par exemple), tout en étant guidé par l'enseignant (*amener les élèves à maîtriser la stratégie en donnant des indices, des rappels et en diminuant graduellement l'aide apportée*) puis seul.

- Faire **réinvestir** fréquemment l'application de la stratégie.
- **Harmoniser, communiquer** d'une classe à l'autre les stratégies que l'enseignant pourra enrichir progressivement.

L'élève mobilise des stratégies mais ce ne sont pas les bonnes.

Il n'a pas compris **quand** utiliser la stratégie et **pourquoi** l'utiliser.

Lui fournir un guide de la stratégie à appliquer : cf ci-dessus

- **Engager** les élèves dans une **réflexion** autour de la stratégie

qu'il a mobilisée : quand a-t-on déjà utilisé cette stratégie ? Montrer des activités où cette stratégie a été utilisée. En quoi nous a-t-elle été utile ? Pour cette activité, en quoi cette stratégie va-t-elle t'aider à réaliser la tâche ?

qu'il pourrait utiliser : lui proposer 2 ou 3 stratégies et lui demander de choisir celle qui convient avant qu'il soit autonome dans la recherche de la bonne stratégie.

<p>L'élève connaît les stratégies mais ne sait pas les utiliser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lui fournir un guide de la stratégie avec les différentes étapes par écrit ou imagées pour appliquer la stratégie enseignée ➤ Modéliser l'application des différentes étapes : -Demander ensuite à l'élève d'appliquer ces étapes dans un paragraphe par exemple, tout en étant guidé (amener les élèves à maîtriser la stratégie en donnant des indices, des rappels et en diminuant graduellement l'aide apportée) puis seul. ➤ Faire réinvestir fréquemment l'application de la stratégie. ➤ Harmoniser, communiquer d'une classe à l'autre les stratégies que l'enseignant pourra enrichir progressivement.
<h2>Réflexion</h2>	
<p>L'élève attend, n'agit pas.</p>	<p>Se questionner sur l'origine de son comportement : pourquoi attend-il ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il n'a pas compris ce qu'on attendait de lui : <ul style="list-style-type: none"> - S'assurer que la consigne est comprise notamment en la faisant reformuler : <i>Qu'est-ce qu'on attend de toi ? Qu'est-ce que tu vas apprendre ? Qu'est-ce que tu vas devoir faire ?</i> ou en la présentant autrement (picto, image, phrase courte...) - Engager les élèves dans une réflexion autour des critères de réussite de la tâche avec des questions du type : <i>A quoi ressemblera l'exercice lorsque tu l'auras réussi ? A quoi dois-tu faire attention ? Quels outils de la classe pourraient t'aider à réussir l'exercice ? Mettre l'accent sur la manière dont il procède plutôt que sur le résultat.</i> - Lui fournir un guide avec les différentes tâches faciles à comprendre et à réaliser les unes après les autres. ➤ il n'ose pas se lancer dans l'activité

	<ul style="list-style-type: none"> - Associer l'élève à un tuteur pertinent qui lui fera reformuler ce qu'il doit faire, qui le guidera dans la recherche des outils, stratégies à utiliser, qui répondra à ses questions - Valoriser tous les efforts - Prévoir des cartes émotions qui lui permettront d'exprimer son émotion et des cartes réponses <p>https://apprendre-reviser-memoriser.fr/tableau-des-emotions-enfants/</p>
<p>L'élève se lance sans réfléchir dans l'activité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solliciter son attention avant tout début d'activité : on pose son crayon, on pose les mains sur le bureau et on se met en projet <p>Après l'avoir mis en position d'écoute et avoir donné la consigne (donner une seule consigne à la fois, répéter si besoin) ou lui avoir demandé de la lire, on peut lui demander de la re-verbaliser.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Renforcer la consigne donnée à l'oral par des mots clés à l'écrit ou surligner, entourer les éléments importants de la consigne écrite ou lui demander de le faire. ➤ Fabriquer et/ou donner un aide-mémoire avec les différentes étapes : <p><i>ex : pour répondre aux questions du texte :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Respire</i> 2. <i>Lis les questions les unes après les autres. Reformule les pour toi.</i> 3. <i>Lis le texte.</i> 4. <i>Fais des pauses et fais-toi un film dans la tête. Puis continue ta lecture. Quand tu penses trouver une réponse aux questions, souligne la réponse dans le texte. Etc....</i>
<p>L'élève regarde sur son voisin avant d'agir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nommer un tuteur pour aider l'élève, répondre à ses questions, pour évaluer s'il faut solliciter l'aide de l'enseignant ➤ Faire reformuler la consigne, la présenter autrement si besoin (picto, phrases courtes fractionnées) <p><i>Ex : il faut souligner à la règle le verbe avec un stylo rouge et le sujet avec un stylo bleu</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Souligne le verbe en rouge.</i> 2. <i>Souligne le sujet en bleu.</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fabriquer et/ou donner un aide-mémoire avec les différentes étapes

Procédures

L'élève ne peut jamais expliquer sa procédure ou l'expliquer clairement.

Pendant la réalisation de la tâche : modéliser la procédure

- Lui **proposer des façons** de s'y prendre en les rendant **conscientes** : **guide avec étapes** qui leur permettra de prendre de la distance par rapport à son action
- **Expliciter pour l'élève** la manière dont il s'y prend.

Ex : l'élève doit entourer les dessins dans lesquels il entend le son [i].

Tu regardes le premier dessin, tu te dis le mot dans ta tête, tu essaies d'entendre s'il y a le son, ensuite seulement tu l'entoures car tu l'as entendu. Puis tu regardes le second dessin....

- **Lui poser des questions** pour l'amener à conscientiser ses processus intellectuels et reformuler pour lui si besoin

Ex : Que fais-tu d'abord ? Qu'est-ce que tu te dis dans ta tête ? (ex : je me dis le mot dans ma tête, je le répète). Qu'est-ce que tu essaies de faire ? (ex : j'essaie de l'entendre). Que fais-tu maintenant ? (ex : j'entoure le dessin). Pourquoi ? (ex : j'ai entendu le son)

L'élève a besoin d'être guidé pour l'expliquer.

- **Lui poser des questions** pour l'amener à conscientiser ses processus intellectuels

Ex : Que fais-tu d'abord ? Qu'est-ce que tu te dis dans ta tête ? (ex : je me dis le mot dans ma tête, je le répète) Qu'est-ce que tu essaies de faire ? (ex : j'essaie de l'entendre) Que fais-tu maintenant ? (ex : j'entoure le dessin) Pourquoi ? (ex : j'ai entendu le son)

- **Lui proposer plusieurs étapes d'une procédure sous forme d'images**, à remettre dans l'ordre qu'il devra justifier ou proposer **une procédure avec des étapes manquantes qu'il devra compléter.**

