

LA MASCOTTE : POURQUOI ?

Pour les jeunes enfants, la mascotte c'est :

- Un outil rassurant et fédérateur :

Cet objet transitionnel est une sorte de « doudou » pour la classe et apporte une sécurité affective qui permet de créer des conditions favorables aux apprentissages. En plus de favoriser l'écoute active, c'est un facilitateur de parole notamment pour les petits parleurs.

Elle donne une identité à la classe et gère avec bienveillance les situations quotidiennes (attention, conflits...) Elle contribue à tisser des liens entre les élèves de la classe.

Témoin de la vie de la classe, elle peut suivre les enfants dans leurs déplacements, les sorties, et visiter les familles le week-end.

- Un outil médiateur et déclencheur :

Elle permet de faire le lien entre l'imaginaire et le réel et engage les enfants à participer à des jeux, des activités de faire-semblant. Elle favorise la prise de parole (puisque c'est la mascotte qui parle) et elle joue le rôle de « guide bienveillant » dans l'apprentissage de la langue orale, qui comporte une large part d'affectif.

Quelles activités mener avec une mascotte ?

La présence d'une mascotte apporte un fil directeur introductif et actif des apprentissages.

Elle permet d'introduire des activités didactiques ou pédagogiques dans des domaines aussi variés que les mathématiques, le langage, les langues vivantes étrangères, la découverte du monde, les arts visuels, la motricité... Selon les situations, l'enfant peut être confronté à des discours de type narratif, descriptif, explicatif. Il peut s'agir pour la mascotte de raconter une histoire, de dire une comptine ou une poésie, de proposer des jeux, de poser des questions...

Dans le domaine du langage, par exemple, les enfants apprennent des comptines, découvrent différentes manières de s'exprimer (production d'un discours expressif), prennent en charge un récit connu que la mascotte a oublié, etc.

La mascotte peut aussi faire ressurgir des sentiments et des émotions personnelles (joie, tristesse, peur, colère, inquiétude...) et aider les enfants à les verbaliser. Elle trouve également sa place dans les activités ritualisées et aide à structurer la vie du groupe-classe dans le temps. Les enfants l'habillent le matin en fonction de la météo. Elle devient sujet de langage, par exemple, à son retour de week-end dans les familles. Elle est également réceptrice du message des enfants lorsqu'ils lui racontent le déroulement d'une activité (par exemple, la description d'un parcours de motricité) ou un événement particulier (une sortie de classe...).