

Semaine des langues du 18 au 23 mars
2024

"L'important, c'est de communiquer"



Déroulement CYCLE 1

CYCLE 1

Vidéo : *Présentation de MIRAITOWA, la mascotte J.O 2020.*

Cette activité peut être proposée dès le cycle 1.

Cette vidéo permet de débiter la semaine des langues par une séance de langage.

ACTIVITE 1 : LANGAGE

Déroulement :

L'enseignant propose aux élèves de visionner la vidéo de présentation suivi d'un questionnement, d'un échange. L'objectif étant de communiquer !

Petit point d'attention : La vidéo défile à grande vitesse pour des enfants de cycle 1. Il sera sans doute parfois nécessaire de revenir sur les images en faisant des arrêts pendant la lecture.

On encouragera les élèves à argumenter, justifier leurs choix, leurs réponses.

Exemple d'échanges possibles à partir de la vidéo.

Que voit-on sur la vidéo ?

→ Un petit personnage imaginaire (ni humain, ni animal).

Où se trouve-t-il ?

→ Dans une grande ville. Nous sommes à Tokyo.

Que fait-il ?

→ Il réalise des prouesses sportives pour se préparer aux jeux de Tokyo. Les élèves peuvent énumérer les sports qu'ils reconnaissent.

On peut retrouver :

La course à pied, le BMX freestyle, la barre fixe, la corde à sauter, l'haltérophilie, le judo (gros plan sur la ceinture), l'escrime, la boxe Thaï, l'escalade, le tir au pistolet, la boxe, le rugby, le football, le basket, la gymnastique rythmique (le ruban), les anneaux, les skateboard, le saut d'obstacles (équitation), le tennis, le golf, le tennis de table, le tir à l'arc, le tir au pigeon d'argile, le baseball, la natation, le cyclisme, le surf, le canoë-Kayak, l'aviron, le hockey sur gazon, le saut à la perche, la course à partir des starting blocks.

Pourquoi les joueurs de tennis se serrent-ils la main ?

- Il s'agit d'un geste amical pour signifier qu'on reconnaît la victoire de son adversaire, que l'on se respecte malgré l'adversité. C'est un geste de fair-play. Il s'agit de faire preuve d'esprit sportif, c'est le respect des valeurs : effort, loyauté, respect, esprit festif, fraternité et solidarité...

Que voit-on à la fin de la vidéo ?

- Un podium et un message : Get ready ?

A la fin des échanges autour de la vidéo, il s'agira de dégager la notion de « mascotte » qui va accompagner les sportifs et les encourager dans les épreuves qui les attendent.

Puis, on peut annoncer à la classe que l'on va créer notre « mascotte ».

ACTIVITE 2 : TRAVAIL AUTOUR DE LA MASCOTTE DE LA CLASSE

Fabrication de la mascotte.

Miraitowa est la mascotte des JO de Tokyo 2020.

On fait un bref rappel de la séance précédente et on propose aux élèves de créer leur mascotte.

REMARQUE : la plupart des classes de maternelle possèdent déjà une marotte, une mascotte de la classe.

Deux pistes sont alors possibles :

- On habille la mascotte déjà existante dans l'esprit des J.O.
- On crée une autre mascotte J.O

NB : les documents « *Quelques idées de mascottes* » et « *Quelques mascottes olympiques* » pourront aider à la création de celle(s) de la classe. En effet, on peut s'inspirer de celles déjà existantes depuis des décennies ou en créer une de toute pièce en se basant sur des caractéristiques spécifiques (caractères, qualités etc.).

ACTIVITE 3 : REALISATION D'UNE CHOREGRAPHIE : « Communique avec ton corps ! »

Partir de la vidéo tutoriel « *Make the beat* » (colonne 3/ cycle 1) :

L'enseignant la diffuse dès le premier jour mais on prendra la précaution de fractionner la vidéo pour favoriser l'apprentissage des deux parties de la chorégraphie.

Reproduire la première partie de la vidéo : deux temps de chorégraphie seront travaillés sur la semaine.

- Taper en rythme (sur le rythme donné)
- Syncope* (deuxième partie de la chorégraphie)

* *procédé rythmique. Il consiste à démarrer un son sur un temps faible de la mesure, ou sur la partie faible d'un temps, et à le poursuivre sur le temps fort de la mesure suivante ou bien sur la partie forte du temps suivant. C'est un procédé très employé en jazz et en funk.*

ACTIVITE 4 : Communication / interaction avec la mascotte : RELEVONS LES DEFIS !!

Défi 1: Reproduire la chorégraphie « *Make the beat* » en l'enrichissant d'un « cheer* » en langue vivante.

*Un *cheer* est un message d'encouragement, positif (des exemples de « *Cheers* » en plusieurs langues sont disponibles sur la fiche « *Qu'est-ce qu'un cheer ?* »).

Défi 2 : Créer une mascotte (ou utiliser la mascotte de la classe) et lui faire délivrer un message positif : des mots d'encouragements, de félicitations, des jolis mots, des salutations en langue vivante... pour véhiculer les valeurs de l'Olympisme



Qu'est-ce qu'un « CHEER » ?

C'est un mot ou cri d'encouragement.

Partir de quelques exemples du type :

Ready ? Get ready ? Steady ? Go ! hip hip hooray ! Come on! Go on! Carry on! Keep going! Keep it up! That's good! Well done! That's good! Well done! That's better! Not bad! Yes, that's it! That's nearly it! You're nearly there! Don't give up! Try again! Don't give up! You're doing fine!

Français	Hourra
Allemand	Hipp, hipp, Hurra !
Albanais	Urra !
Ukrainien	ypa
Néerlandais	hieperderpiep hoera !
Roumain	chiu
Bosniaque	ura
Catalan	visca
Espagnol	iviva
Estonien	hurraa
Italien	Eviva
Finnois	hurraa
Portugais	hurra
Lituanien	valio

D'autres langues pour encourager, féliciter. Voici quelques exemples !

En japonais :

Kakooi ! = - Super ! Cool !

<https://www.youtube.com/watch?v=FfmNc8j19vw> (vidéo avec prononciation)

En arabe :

Ahsant ! = Bien joué ! Bravo !

<https://www.youtube.com/shorts/HIyAOa4ieuo> (vidéo avec la prononciation)

En coréen : Jal haess eoyo ! (Good job ! Well done !)

<https://www.youtube.com/watch?v=hAAhHkyJk7g> (vidéo avec la prononciation)

En russe :

Maladets = Bien joué !

<https://www.youtube.com/watch?v=8qHLKK2eGNM> (vidéo avec prononciation)

En espagnol :

Bien hecho ! = bien joué !

<https://www.youtube.com/watch?v=d-qwsVojMN4> (vidéo avec prononciation)