

(Cycles 2 et 3)

Groundhog Day

Ce que contient le padlet...

★Tâche finale pour les élèves cycle 2: Jouer une saynète

- Lien culturel : « Groundhog Day »
- Objectif linguistique : Parler en interaction, se familiariser avec les formulations et les éléments extralinguistiques utilisés pour mettre en voix une saynète.

★Tâche finale pour les élèves cycle 3: Présenter oralement un exposé

- Lien culturel : « Groundhog Day »
- Objectif linguistique : Parler en continu, s'adresser à un auditoire, se familiariser avec les formulations et le lexique nécessaires pour une description scientifique.

★Tâches intermédiaires

- Découvrir la célébration de Groundhog Day en Amérique du Nord
- Découvrir un album et écouter un flux langagier continu
- Dire une comptine
- Lire, prélever des informations dans des documents (textes documentaires, vidéos)

# COMPETENCES TRAVAILLEES

## Compréhension orale

---

### Vidéo « Happy Groundhog Day » Cycle 2

- Découvrir une tradition
- Faire des propositions d'interprétation du document visualisé

Après un premier visionnage, laisser les élèves faire part de leurs remarques et débattre. (Ceci est mené en français). Proposer un second visionnage et apporter les éléments nécessaires à la compréhension de cette tradition.

### Vidéo « Groundhog Day » Cycle 3

- Découvrir une tradition
- Faire des propositions d'interprétation du document visualisé

Après un premier visionnage, laisser les élèves faire part de leurs remarques et débattre. (Ceci est mené en français). Proposer un second visionnage et apporter les éléments nécessaires à la compréhension de cette tradition.

On pourra proposer la lecture du texte en français pour compléter les informations.

### Album «Groundhog Day». Betsy Lewin

- Ecouter un flux langagier en continu et développer des stratégies de compréhension
- Faire une première écoute du texte sans montrer l'album. Demander aux élèves ce qu'ils ont entendu et repéré...
- Proposer une seconde écoute pour valider les propositions.
- Projeter la vidéo de l'album.

## Production orale en continu

---

### Comptines :

- Dire une comptine : Groundhog Day
- Dire une comptine : I'm a little Groundhog

### Exposé (cycle 3) :

- Présenter oralement un exposé

## Production orale en interaction

---

### Role play

- Jouer une mini Saynète
- Présenter les 2 marmottes : Phil et Sam (puppets) puis jouer le dialogue en mimant les échanges.
- Mener ensuite l'apprentissage des textes en collectif (plusieurs séances seront nécessaires) puis inviter les élèves à jouer la saynète.

## Lire. Ecrire

---

### Préparer un exposé en groupe (cycle 3)

- Lire et visionner des documents pour répondre à des questions
- Expliquer qu'il s'agit d'un travail de groupe. Chaque groupe dispose de 3 documents (2 textes et une vidéo), les élèves s'organisent pour se répartir les tâches et confrontent ensuite leurs réponses.
- Pour le visionnage de la vidéo, il est conseillé d'utiliser une tablette par groupe, ce qui permet aux élèves de visionner la vidéo autant que nécessaire et d'effectuer des arrêts sur image). En l'absence de tablettes, proposer un premier

visionnage collectif puis distribuer les questionnaires afin que les élèves en prennent connaissance avant le second visionnage.

- Préparer une présentation orale

- Afficher le document récapitulatif, expliquer qu'il s'agit d'un travail de présentation orale et interroger les élèves pour choisir les formulations adaptées. Ecrire les formulations choisies puis mener ensuite une phase d'appropriation orale en collectif puis en groupes.

Type d'énoncés attendus:

The groundhog is a mammal.

It is an herbivore/ It eats grass, flowers and seeds.

It is 40 centimeters long and it weighs 4 kilos.

It lives in the USA and in Canada.

NB : On veillera à relever et à expliquer les différences entre les unités de mesure. (Cf. document Unités de mesure).