

(Cycles 2 et 3)

Holi

Ce que contient le padlet...

★Tâche finale pour les élèves cycle 2: Dire une comptine

- Lien culturel : « Holi »
- Objectif linguistique : Parler en continu

★Tâche finale pour les élèves cycle 3: présenter un pays

- Lien culturel : « Holi »
- Objectif linguistique : Parler en continu, s'adresser à un auditoire,

★Tâches intermédiaires

- Découvrir la célébration de Holi en Inde
- Découvrir une vidéo et écouter un flux langagier continu
- Lire, prélever des informations dans des documents (textes documentaires, vidéos)
- Opérer des regroupements

# COMPETENCES TRAVAILLEES

## Compréhension orale

---

### Vidéo « Holi » Cycle 2

- Découvrir une tradition
- Faire des propositions d'interprétation du document visualisé

Après un premier visionnage, laisser les élèves faire part de leurs remarques et débattre. (Ceci est mené en français). Proposer un second visionnage et apporter les éléments nécessaires à la compréhension de cette tradition.

### Vidéo « Holi » Cycle 3

- Découvrir une tradition
- Faire des propositions d'interprétation du document visualisé

Après un premier visionnage, laisser les élèves faire part de leurs remarques et débattre. (Ceci est mené en français). Proposer un second visionnage et apporter les éléments nécessaires à la compréhension de cette tradition.

On pourra proposer la lecture du texte en français pour compléter les informations. (Rubrique Fait culturel ; Text for pupils)

## Production orale en continu

---

### Comptines :

- Dire une comptine : Holi

Proposer une première écoute du texte et laisser les élèves faire part de leurs remarques. Ils auront certainement repéré qu'il s'agit d'une comptine, qu'il y a des noms de couleurs et éventuellement un accent « particulier ».

### Exposé (cycle 3) :

- Présenter oralement un exposé

## Comprendre à l'oral. Lire. Ecrire

---

### Préparer un exposé en groupe (Teamwork. Cycle 3)

- Associer des mots à leur « définition »

Chaque groupe dispose de mots agrémentés d'une illustration et de mini-définitions, il s'agit de prendre des indices dans l'écrit pour associer chaque mot à sa définition.

- Opérer un classement lexical par catégories (Classification)

L'enseignant précise alors qu'il va falloir essayer de classer ces différents mots, il laisse les élèves faire dans un premier temps puis relance au sein des groupes en distribuant un mot qui pourrait représenter une catégorie... (Relance)

Les différentes catégories pourraient être : food, monuments, places, animals, culture

- Lire et visionner des documents pour préparer sa présentation

Expliquer qu'il s'agit d'un travail de groupe. Chaque groupe dispose d'une carte d'identité à renseigner et de 2 documents vidéos, les élèves s'organisent pour se répartir les tâches et confrontent ensuite leurs réponses.

Pour le visionnage des vidéos, il est conseillé d'utiliser une tablette par groupe, ce qui permet aux élèves de visionner les vidéos autant que nécessaire et d'effectuer des arrêts sur image. En l'absence de tablettes, proposer un premier visionnage collectif puis identifier et expliciter les éléments à renseigner afin de préparer les élèves avant le second visionnage.

- Préparer une présentation orale

Afficher le document récapitulatif et interroger les élèves pour définir les formulations adaptées. Ecrire les formulations choisies puis mener ensuite une phase d'appropriation orale en collectif puis en groupes.

Type d'énoncés attendus:

India is a big country in Asia.

The Ganges is a sacred river.

The highest mountain is the Himalayas.

The Taj Mahal is the most famous monument in India.

The capital city is New Delhi.

The currency is the Rupee.