

# Apprendre un chant... Petit tuto en images

« You're my valentine »

Carolyn Graham



## Objectif:

Chanter une chanson: « You're my Valentine, Carolyn Graham

## Activités langagières

### ★Comprendre à l'oral:

Ecouter une chanson, discriminer des noms d'animaux

### ★Produire à l'oral en continu:

Ecouter et répéter (animaux)

Chanter (sur la bande son)

## Structures linguistiques

### ★Structures

- I like + nom au pluriel

### ★Lexique

- Les animaux

### ★Point de grammaire

- Singulier pluriel: le « s » peut se prononcer /s/ ou bien /z/

## Déclinaison culturelle

La Saint Valentin (Valentine's Day): voir le reste du padlet :-)

## Matériel

- vidéo clip « I like animals »
- Jeu de cartes (prévoir un pour 2 élèves) « I like animals »
- Feuille d'écoute (écoute et coche) « You're my Valentine »
- Flash cards élèves (pour pointer, montrer) « You're my valentine »
- Power point: pour les 2 séances suivies
- Paroles du chant « You're my Valentine » (avec images)

## Déroulement

---

### Séance 1: Découverte de la structure « I like », et acquisition du lexique « animaux simples (1 syllabe) »

#### ★ Matériel:

- Vidéo clip: « I like animals »
- Power point explicatif (élèves)
- Jeu de 7 cartes (Un jeu pour 2 élèves)
  - 1 carte coeur
  - 6 cartes « animals »: cats / bats / dogs / frogs / bears / cows

#### ★ Déroulement

Regarder le clip une première fois, laisser les élèves réagir librement (diapo 1)

- De quoi s'agit-il? (échanges en français)

Repérer la structure « I like », la symboliser par un coeur, la faire répéter. (diapo 2)

Regarder le clip une seconde fois (diapo 3)

Répéter les noms des animaux en même temps que le clip

#### ★ Mémorisation

Travail sur 6 animaux

Intérêt phonologique:

Mots qui riment par 2: cats / bats; frogs / dogs;

Bears (pour ensuite le discriminer avec « bees en séance 2); cows

#### Animation du diaporama pour mémoriser

1-Listen and repeat! (diapo 5)

Ecouter la piste son. Les élèves répètent.

2- Show me! (diapo 5 + un jeu de cartes animaux, face visible, par table)

Dire le nom d'un animal. Les élèves doivent le reconnaître (on le montre du doigt ou bien pointe la carte etc. Un élève valide au tableau

3- What's missing? (Diapo 6)

Dire « Close your eyes » en mimant et cliquer. La grenouille disparaît

Dire « open your eyes » et quand chacun a les yeux ouverts

demander « what's missing »

Et ainsi de suite

4- Can you remember? (diapo 7)

Les élèves parlent en continu: ils énoncent la suite des 6 animaux que vous pointez du doigt.

« clic »

Le chat a disparu.

Les élèves annoncent les 6 animaux sans oublier le chat.

Après le dernier clic, les élèves sont capables d'enchaîner les 6 mots dans l'ordre sans les voir.

★ Parler en continu: construire de courtes phrases:

★ EN COLLECTIF

- Découvrir (cartes)

Montrer aux élèves une carte coeur et une carte « dog »

Dire « I like » suivi de « dogs »

Les faire répéter collectivement.

Enchaîner un coeur et 2 cartes animaux

I like Dogs / AND / I like cats

- S'entraîner (avec le diaporama)

Diapos 8 à 13: « I like » + 1 animal;

Diapos 14 à 19: « I like » + animal « AND I like » + animal

★ Par 2 (pair work)

Les élèves piochent chacun un animal ( diapo 20)

Ils le posent à côté de la carte coeur et doivent construire une phrase à 2

Ex: carte « cat » et carte « cow »

Elève A: « I like cats...

Elève B: ... and I like cows »

## Séance 2: Découverte du chant « You're my Valentine », et acquisition du lexique des animaux

### ★ Matériel:

- Piste mp3: « You're my Valentine » de Carolyn Graham
- Power point explicatif (élèves)
- Feuille d'écoute suivie (You're my Valentine-CO-)
- Power point (le même) pour mémoriser et apprendre le chant

### ★ Déroulement de la compréhension orale

- 1ère écoute: écoute « Sauvage »

Ecouter le chant et laisser les élèves réagir librement. (diapo 21)

- De quoi s'agit-il? (échanges en français). Les élèves devraient reconnaître le lexique étudié en séance 1

Repérer la structure « I like » et demander si ils ont reconnu des animaux. On ne valide pas pour l'instant!

- 2ème écoute: écoute « active » (diapo 21, une ou 2 fois)

Les élèves écoutent une ou deux fois le chant et peuvent cocher sur leur feuille les noms des animaux reconnus (ils connaissent déjà frog, dog, cat & bat). Peut-être en entendent-ils d'autres...

- Dernière écoute de validation». Diapo 22

- Les cases se cochent automatiquement quand on entend l'animal.

### ★ Mémorisation (Diapos 23 à 26)

Travail sur 10 animaux, dont 6 nouveaux

Il sera intéressant de faire des pauses à chaque animal cité pendant le chant et de demander aux élèves ce qu'ils entendent.

Le maître répètera correctement le mot en l'associant à l'image.

### Intérêt phonologique:

Mots qui riment par 2: cats / bats; frogs / dogs;

« bees » /bi:z/ à différencier de « bears » /berz/

### Mots transparents:

zebras, crocodiles, dinosaurs, tigers

Attention à ne pas donner la graphie, au risque d'entendre ensuite l'élève les prononcer « à la française »

## Autres

Bees, butterflyes

### Animation du diaporama pour mémoriser

#### 1- Listen and repeat! (diapo 23)

Dire le nom. Les élèves répètent.

#### 2- Show me! (diapo 24)

Un élève valide au tableau

#### 3- What's missing? (Diapo 25)

Dire « Close your eyes » en mimant et cliquer. Le chat disparaît

Dire « open your eyes » et quand chacun a les yeux ouverts

demander « what's missing »

Et ainsi de suite

#### 4- Can you remember? (diapo 26)

Les élèves parlent en continu: ils énoncent la suite des 10 animaux que vous pointez du doigt.

« clic »

Le tigre a disparu.

Les élèves annoncent les 10 animaux sans oublier le tigre.

Après le dernier clic, les élèves sont capables d'enchaîner les 10 mots dans l'ordre sans les voir.

### ★ Parler en continu: Sing a Song: EN COLLECTIF

#### - Ecouter la chanson (Diapo 27)

Les images suivent avec les paroles.

Les élèves ne connaissent pas « But you're my Valentine »

A faire répéter, puis expliquer ce qu'est la Saint Valentin (voir reste du padlet)

#### - S'entraîner sur la BO (Diapo 28)

A eux de jouer!

Pour finaliser, les élèves peuvent réaliser leur carte de Saint Valentin (voir padlet), pour un camarade, pour un proche, pour leur maître ou leur maîtresse.

Valentine's Day n'est pas la fête des amoureux uniquement outre Atlantique, c'est le jour où on s'échange des mots doux...