

Projet « SEPTEMBER- First day at school »

Cycle 2

Lien culturel: « The school bus »

Dans certains pays le transport scolaire s'effectue dans des autocars conformes à la législation générale, la législation d'autres pays comme les États-Unis ou le Canada définit des normes spécifiques pour le véhicule de transport scolaire, appelé « autobus d'écolier » au Canada et School bus aux États-Unis.

Objectif : Prendre connaissance de l'existence de bus de ramassage scolaire dans certains pays anglo-saxons, les reconnaître à leur couleur jaune-orange et à leur forme typique.

Interdisciplinarité: Activité qui peut être mise en lien avec l'EDD: se déplacer dans un environnement proche: comment viens-tu à l'école?

Tâche finale pour les élèves : Chanter et mimer: The wheels on the bus!

Tâches intermédiaires

- Réaliser une banderole de classe « bus scolaire » avec autant de fanions que d'élèves (prénom colorié ou écrit dans sa couleur préférée)
- Jouer au domino des couleurs
- Jouer une saynète en anglais (Hello, Goodbye, de David Lloyd):

Chaque tâche s'accompagnera d'un chant d'introduction. On le répète, on s'entraîne. Du chant découlera une activité qui deviendra un rituel pour le rebrassage dans les autres séances.

Ces tâches intermédiaires sont à adapter, voire à sélectionner selon le niveau de vos élèves (selon ce qui a été fait les années précédentes).

Compétences travaillées

Compréhension orale (3 chants et 2 livres)

- Écouter une chanson, comprendre le sens général, discriminer certains mots

Lexique: What's your name / My name is / Nice to meet you / colors / What's your favorite color

- Fichier mp4

* Hello, hello, what's your name

*What's your favorite color

* The wheels on the bus (adapter la longueur au public CP/CE1 ou CE2)

- Fichiers pdf:

* Hello, hello, what's your name-lyrics

* What's your favorite color-lyrics

* The wheels on the bus-lyrics et flash cards

- Écouter une histoire et comprendre le sens général

“Hello, good bye”

Lexique : hello, good bye, a tree, a red bird, a bee (two bees), a big brown bear, a rain drop

“Elmer’s colors”

Lexique : colors, lemon, ice cream, snowman, strawberry, scarf, sun, grass, sky

Don’t forget : Les flash cards sont là pour illustrer et aider les prises de parole. Il ne s’agit pas d’apprendre le lexique pas cœur!.

Des petits jeux en rituel peuvent être utiles pour travailler la prononciation (« what’s missing? Snowman is missing») et l’écoute (« point the snowman »).

Produire à l’oral en continu

- Chanter une chanson en anglais: les 3 chants proposés

Don’t forget: On la répète en parlant, puis en parlé rythmé puis enfin en chanson! On ne montre pas le texte!

The wheels on the bus: Les flash cards (sans texte!) rythment l’apprentissage du chant.

Ces flash cards seront disponibles en petit format pour des jeux de memory en pair work, ainsi que pour des jeux de mime en équipe. A chaque carte correspond un mouvement (to go round, to switch etc...).

- Jouer une saynète en anglais

Utiliser les flash cards de « hello , good bye » pour raconter une histoire en petit groupe.

Exemple de production attendue en CP racontée par 4 enfants:

« - Hello , what’s your name?

- Hello my name is red bird. What’s your name?

- My name is brown bear. Nice to meet you.

- Nice to meet you. Good bye Brown bear.

- Good bye red bird! »

(en adaptant le hello au personnage) etc...

En CE1 et CE2, on enrichit avec les adjectifs, ou avec les adverbes (loudly, quietly etc...).

En CE2, c’est le moment de repérer la construction des adverbes (adjectif + suffixe -ly).

Produire à l’oral en interaction

- Rituels en groupes

Par petits groupes de 4, les élèves piochent une carte et s’interrogent selon la carte piochée:

Une personne avec un point d’interrogation: « What’s your name? »

réponse: « My name is... »

Une palette de peinture: « What’s your favorite color? »

réponse: pointer la couleur souhaitée et formuler: « my favorite color is... »

Une main qui fait signe: l’un dit hello, et l’autre good bye

- Jouer en pair work (jeux de kim, memory etc)

A partir des flash cards « couleurs »

En CE2: à enrichir avec « dark » and « light » pour nuancer les couleurs

Activités de découverte / réinvestissement / autonomie

- Découverte, collective:

2 power point à travailler au vidéo-projecteur en collectif

- (re)découvrir le lexique

- Révisions de rentrée

- Don’t forget: 1 quizz (pdf) à projeter au tableau