

Tableau de bord parcours citoyen pilotage école - programmes EMC

Tableau de bord parcours citoyen pilotage école - programmes EMC					
Programmes EMC		CYCLE 2		CYCLE 3	
Dimension	Objectifs de formation	Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
La sensibilité : soi et les autres	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments	Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.	Apprendre les techniques des « messages clairs » pour exprimer ses émotions vis-à-vis de ses pairs. Jeu théâtral, mime. Les langages de l'art : expression artistique et littéraire des émotions. Les conseils d'élèves. Arts visuels : le portrait et l'autoportrait (connaissance de soi et des autres).	Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.	Jeu théâtral, mime. Jeux de rôle. Activités de langage : langage de situation, langage d'évocation. Les langages de l'art : expression artistique et littéraire des sentiments et des émotions. Le respect du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.
		Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.	Prendre conscience de son corps et du corps des autres à travers des activités de danse. Les racismes : avec des supports créés par des fondations et associations agréées par le ministère de l'éducation nationale. La situation de handicap et la pratique de l'inclusion scolaire.	Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.	Les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences. Discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou sur le thème de la moquerie. La tolérance (en lien avec le programme d'histoire).
	S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie	La sensibilité: soi et les autres	Arts visuels : Marianne, le drapeau national dans les œuvres d'art.	Respecter autrui et accepter les différences.	Étude dans les différents domaines disciplinaires de la diversité des cultures et des religions. L'attestation « apprendre à porter secours » (APS).
		Accepter les différences	Coopérer au sein d'un projet de classe. Accepter le partage des tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels...) ou d'expérimentation (sciences).	Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.	Les différentes interprétations de La Marseillaise (éducation musicale).
	Se sentir membre d'une collectivité	Identifier les symboles de la République présents dans l'école. Apprendre à coopérer.	Changer, en comprenant le contexte de leur écriture, quelques couplets de La Marseillaise.	Comprendre le sens des symboles de la République. Coopérer.	Les représentations artistiques des symboles de la République. Partager les tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels et arts plastiques...) ou d'expérimentation (sciences). Coopérer au sein de la classe ou de l'école.
Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres	Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.	Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.	Élaboration des règles de vie de classe avec les élèves. Participation des élèves à l'élaboration des règles de la cour de récréation.	Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer	EPS : jeux et sports collectifs. Conseils d'élèves, débats démocratiques. Définir et discuter en classe les règles du débat ou celles du conseil d'élèves.
		Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles	Discussion à visée philosophique : les droits et les devoirs de l'élève. Conseils d'élèves (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions).	Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.	Conseils d'élèves (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions). Le handicap : discussion à visée philosophique. La loi sur le handicap de 2005.
		Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.	Discussion à visée philosophique : l'égalité de tous - élèves ou citoyens - devant la loi.		Discussion à visée philosophique sur les valeurs et les normes.
		Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.	Les droits égaux des garçons et des filles dans toutes les situations de la vie scolaire.		Exercices de hiérarchisation et de clarification des valeurs.
		Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).			Analyse de certains stéréotypes sexués à travers des exemples pris dans des manuels ou des albums de littérature de jeunesse ou le cinéma.
	Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.		Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.	La citoyenneté municipale : comprendre les différents domaines d'action de la commune. Réflexion et débats sur les articles 1, 4, 6, 9, 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789.
				Reconnaître les traits constitutifs de la République française.	Convention internationale des droits de l'enfant. Le droit à l'éducation. Les institutions à travers leurs textes fondateurs et leur histoire.

Programmes EMC		CYCLE 2		CYCLE 3	
Dimension	Objectifs de formation	Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
Le jugement : penser par soi-même et avec les autres	Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.	Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.	Approche du juste, de l'injuste, du bien, du mal à partir de récits (mythes, contes) ou de situations de la vie de la classe. Dilemmes moraux adaptés à l'âge des enfants. Pratique de la discussion à visée philosophique autour de situations mettant en jeu des valeurs personnelles et collectives, des choix, ou à partir de situations imaginaires. Approche des préjugés et des stéréotypes à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse. Organisation de débats réglés sur ces situations. Approche de la notion de laïcité à travers des exemples vécus ou des récits. Exercices de clarification des valeurs. Expression sur Internet.	Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.	Exercice du jugement critique : à partir de faits issus de la vie de la classe, de l'école et hors l'école en vue de lutter contre les préjugés (racisme, sexisme, homophobie...). Approche de la notion de « stéréotype » à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse. Organisation de débats réglés sur ces situations. Éducation aux médias, dont la participation à la Semaine de la presse et des médias (Clémi). Pluralité des regards sur l'enfance dans l'espace et le temps. Analyse des faits, confrontation des idées, à travers la démarche de résolution de problèmes et la démarche d'investigation (par exemple en EPS, en sciences, dans les enseignements et l'éducation artistiques). Entraînement à l'argumentation et au débat argumenté : maîtrise de la langue, maîtrise des connecteurs et du lexique. Exercices de clarification des valeurs du point de vue de l'intérêt général et du sien propre. Réflexion sur l'intérêt général et l'intérêt particulier à partir de récits mettant en scène des héros de la littérature, de l'histoire ou de la mythologie. Place et rôle de certaines personnalités, hommes ou femmes, dans l'histoire. Travail sur une version adaptée à l'âge des élèves de la Charte de la laïcité.
		S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.		Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.	
		Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.		Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.	
	Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.		Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.	
L'engagement : agir individuellement et collectivement	S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.	Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).	Sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, humanitaire...). Associer les élèves à l'élaboration et à la mise en oeuvre de projets. Engager les élèves dans des projets de concours proposés par l'éducation nationale. Encourager les conduites d'entraide, par exemple le tutorat entre pairs, la coopération, la médiation par les pairs. Valoriser la prise de responsabilité dans la classe, l'école. Engager la classe dans des actions de solidarité ou en faveur de l'environnement. Favoriser les conduites altruistes, notamment dans le cadre du parcours citoyen.	S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).	Débat sur le rôle de la confiance et du respect de ses engagements dans la vie sociale. Les principes du vote démocratique dans les conseils d'élèves. L'engagement : sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, politique, humanitaire...). Étude du préambule de la Constitution de 1946. Travail sur le rôle des associations.
		Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).		Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.	
		Coopérer en vue d'un objectif commun.		Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	
	Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et	Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.		Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.	
		S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.		Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	