

**Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer**

	CP	CE1	CE2
<p><i>Ce que sait faire l'élève</i></p> <p>« les compétences »</p>	<p><b>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dénombre des collections en les organisant.</li> <li>• Il compare, encadre, intercale des nombres entiers en utilisant les symboles =, &lt; et &gt;.</li> <li>• Il ordonne des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</li> <li>• Il comprend et sait utiliser à bon escient les expressions : égal à, autant que, plus que, plus grand que, moins que, plus petit que...</li> <li>• Il repère un rang ou une position dans une file ou dans une liste d'objets ou de personnes, le nombre d'objets ou de personnes étant inférieur à 30.</li> <li>• Il fait le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent pour des nombres inférieurs à 20.</li> </ul>	<p><b>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 1 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dénombre des collections en les organisant.</li> <li>• Il compare, encadre, intercale des nombres entiers en utilisant les symboles (=, &lt;, &gt;).</li> <li>• Il ordonne des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</li> <li>• Il comprend et sait utiliser les expressions « égal à, supérieur à, inférieur à ».</li> <li>• Il place des nombres sur un axe ou nomme le nombre identifié sur un axe.</li> <li>• Il repère un rang ou une position dans une file ou dans une liste d'objets ou de personnes, le nombre d'objets ou de personnes étant inférieur à 1 000.</li> <li>• Il fait le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent pour des nombres inférieurs à 1 000.</li> <li>• Il différencie le chiffre des centaines, le chiffre des dizaines et le chiffre des unités.</li> <li>• Il comprend la notion de centaine.</li> </ul>	<p><b>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 10 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dénombre des collections en les organisant.</li> <li>• Il compare, encadre, intercale des nombres entiers en utilisant les symboles (=, &lt;, &gt;).</li> <li>• Il ordonne des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</li> <li>• Il comprend et sait utiliser à bon escient les expressions « égal à, supérieur à, inférieur à ».</li> <li>• Il place des nombres sur un axe ou nomme le nombre identifié sur un axe.</li> <li>• Il repère un rang ou une position dans une file ou dans une liste d'objets ou de personnes, le nombre d'objets ou de personnes étant inférieur à 10 000.</li> <li>• Il fait le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent pour des nombres inférieurs à 10 000.</li> <li>• Il différencie le chiffre des milliers, le chiffre des centaines, le chiffre des dizaines et le chiffre des unités.</li> <li>• Il comprend la notion de millier.</li> </ul>

<p><b>Exemples de réussite</b></p> <p>« <b>des activités</b> »</p>	<p><b>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Il dénombre des collections en utilisant des groupements par 10.</li> <li>◆ À partir d'un cardinal donné, il constitue des collections en utilisant des groupements par 10.</li> <li>◆ Il est capable à l'oral et sans étayage, de donner dans l'ordre les 15 nombres qui suivent un nombre donné (inférieur ou égal à 85).</li> <li>◆ Il est capable à l'écrit et sans étayage, de donner dans l'ordre les 15 nombres qui précèdent un nombre donné (supérieur à 15).</li> <li>◆ Il ordonne un ensemble de cinq nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</li> <li>◆ Il donne à l'oral comme à l'écrit le nombre qui suit et le nombre qui précède un nombre donné entre 1 et 99.</li> <li>◆ Sur une frise numérique ou sur une demi-droite graduée de 1 en 1, il intercale et positionne des nombres manquants.</li> <li>◆ Deux collections étant données, il comprend le sens de questions comme : « Dans quelle collection y-a-t-il le plus d'éléments ? » ou « Y-a-t-il autant d'éléments dans les deux collections ? ».</li> <li>◆ Dans une liste de 30 éléments maximum il sait repérer lequel est le 7e.</li> <li>◆ Lors d'une course en EPS, il classe les coureurs (dont le nombre est inférieur à 30), se situe et situe les autres par rapport à lui ; il sait dire qu'il y a 6 coureurs arrivés avant le 7e.</li> </ul>	<p><b>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 1 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ À partir d'un cardinal donné, et en utilisant du matériel adapté (par exemples, unités, barres de 10, plaques de 100), il constitue des collections ayant ce cardinal.</li> <li>◆ Pour un nombre entre 1 et 985, il est capable à l'oral et sans étayage, de donner dans l'ordre les 15 nombres qui suivent.</li> <li>◆ Pour un nombre entre 15 et 1 000, il est capable à l'écrit et sans étayage, de donner dans l'ordre les 15 nombres qui précèdent.</li> <li>◆ Il ordonne un ensemble de 10 nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</li> <li>◆ Il donne à l'oral comme à l'écrit le nombre qui suit et le nombre qui précède un nombre donné entre 1 et 999.</li> <li>◆ Sur une frise numérique ou sur une demi-droite graduée incomplète, il intercale et positionne des nombres.</li> <li>◆ Deux collections étant données, il comprend le sens de la question : « dans laquelle y-a-t-il le plus d'éléments ? ».</li> <li>◆ Lors d'une course en EPS, par exemple, il classe les coureurs, se situe et situe les autres par rapport à lui.</li> </ul> <p>Il sait dire qu'il y a 198 coureurs arrivés avant le 199e.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pour un nombre donné, il donne à l'oral ou à l'écrit le chiffre des unités, le chiffre des dizaines et/ou le chiffre des centaines.</li> </ul>	<p><b>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 10 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ À partir d'un cardinal donné, et en utilisant du matériel adapté (par exemples, unités, barres de 10, plaques de 100 et cubes de 1000), il constitue des collections ayant ce cardinal.</li> <li>◆ Pour un nombre entre 1 et 9 985, il est capable à l'oral et sans étayage, de donner dans l'ordre les 15 nombres qui suivent.</li> <li>◆ Pour un nombre entre 15 et 10 000, il est capable à l'écrit et sans étayage, de donner dans l'ordre les 15 nombres qui précèdent.</li> <li>◆ Il ordonne un ensemble de 10 nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</li> <li>◆ Il donne à l'oral comme à l'écrit le nombre qui suit et le nombre qui précède un nombre donné entre 1 et 9 999.</li> <li>◆ Sur une frise numérique ou sur une demi-droite graduée incomplète, il intercale et positionne des nombres.</li> <li>◆ Deux collections étant données, il comprend le sens de la question : « dans laquelle y-a-t-il le plus d'éléments ? »</li> </ul> <p>◆ Il sait dire qu'il y a 3 989 voitures passées à un péage d'autoroute avant la 3 990e.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pour un nombre donné, il donne à l'oral ou à l'écrit le chiffre des unités, le chiffre des dizaines, le chiffre des centaines et/ou le chiffre des milliers.</li> </ul>
--	---	--	--

# Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

	CP	CE1	CE2
<p><i>Ce que sait faire l'élève</i></p> <p>« les compétences »</p>	<p><i>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 100</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lit un nombre écrit en chiffres.</li> <li>• Il écrit en chiffres et en lettres des nombres dictés.</li> <li>• Il connaît et utilise diverses représentations d'un nombre et il passe de l'une à l'autre.</li> <li>• Il connaît la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines).</li> <li>• Il connaît et utilise la relation entre dizaine et unité.</li> </ul>	<p><i>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 1 000</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dit, à l'oral ou à l'écrit, la suite des nombres à partir d'un nombre donné.</li> <li>• Il lit un nombre écrit en chiffres.</li> <li>• Il lit un nombre en lettres.</li> <li>• Il écrit en chiffres et en lettres des nombres dictés.</li> <li>• Il connaît et utilise les diverses représentations d'un nombre (écriture en chiffres, en lettres, noms à l'oral, décompositions additives c/d/u, produit, somme de termes égaux...) et il passe de l'une à l'autre.</li> <li>• Il connaît la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines, centaines).</li> <li>• Il connaît et utilise la relation entre unités et dizaines, entre unités et centaines, entre dizaines et centaines.</li> <li>• Il identifie la parité d'un nombre (pair/impair).</li> </ul>	<p><i>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 10 000</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dit, à l'oral ou à l'écrit, la suite des nombres à partir de 0 ou d'un nombre donné.</li> <li>• Il lit un nombre écrit en chiffres.</li> <li>• Il lit un nombre en lettres.</li> <li>• Il écrit en chiffres et en lettres des nombres dictés.</li> <li>• Il connaît et utilise les diverses représentations d'un nombre (écriture en chiffres, en lettres, noms à l'oral, décompositions additives m/c/d/u, produit, somme de termes égaux...) et il passe de l'une à l'autre.</li> <li>• Il connaît la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines, centaines, milliers).</li> <li>• Il connaît et utilise la relation entre unités et dizaines, entre unités et centaines, entre dizaines et centaines, entre centaines et milliers, entre unité et milliers, entre dizaines et milliers.</li> <li>• Il identifie la parité d'un nombre (pair/impair).</li> </ul>

<p><b>Exemples de réussite</b></p> <p>« des activités »</p>	<p><b>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Il écrit les chiffres en respectant le tracé (forme, sens).</li> <li>◆ Il écrit les nombres en chiffres, y compris quand la numération orale n'est pas transparente (de 11 à 16 et supérieurs à 69).</li> <li>◆ Il écrit en lettres les nombres jusqu'à 70 au moins.</li> <li>◆ Il connaît et associe entre elles diverses représentations d'un nombre : <ul style="list-style-type: none"> <li>- écritures en chiffres (35) ;</li> <li>- écritures en lettres (trente-cinq) ;</li> <li>- noms à l'oral (« trente-cinq ») ;</li> <li>- décomposition en dizaines et unités (30 + 5) ;</li> <li>- écritures en unités de numération (3 dizaines et 5 unités ou 35 unités) ;</li> <li>- position sur une demi-droite graduée ;</li> <li>- représentation avec du matériel (trois barres ; cinq cubes).</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 1 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Il écrit en chiffres n'importe quel nombre de 0 à 1000.</li> <li>◆ Il écrit en lettres n'importe quel nombre jusqu'à 1000.</li> <li>◆ Il connaît et associe entre elles diverses représentations d'un nombre de 0 à 1 000 : <ul style="list-style-type: none"> <li>- écritures en chiffres (348) ;</li> <li>- écritures en lettres (trois cent quarante-huit) ;</li> <li>- noms à l'oral (« trois cent quarante-huit ») ;</li> <li>- décomposition en centaines, dizaines et unités (300 + 40 + 8)</li> <li>- écritures en unités de numération (3 centaines 4 dizaines et 8 unités)</li> <li>- produit : <math>3 \times 100 + 4 \times 10 + 8 \times 1</math></li> <li>- position sur une demi-droite graduée</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 10 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Il écrit en chiffres les nombres de 0 à 10 000.</li> <li>◆ Il écrit en lettres les nombres jusqu'à 10 000.</li> <li>◆ Il connaît et associe entre elles diverses représentations d'un nombre de 0 à 10 000 : <ul style="list-style-type: none"> <li>- écritures en chiffres (7 438) ;</li> <li>- écritures en lettres (sept mille quatre cent trente-huit) ;</li> <li>- à l'oral ;</li> <li>- décomposition en milliers, centaines, dizaines et unités (7 000 + 400 + 30 + 8)</li> <li>- écritures en unités de numération (7 milliers 4 centaines 3 dizaines et 8 unités) ;</li> <li>- produit : <math>7 \times 1 000 + 4 \times 100 + 3 \times 10 + 8 \times 1</math> ;</li> <li>- position sur une demi-droite graduée.</li> </ul> </li> </ul>
---	---	---	--