

(EXTRAIT) PROGRESSION CYCLE 3

École Jean Lurçat – REP+ – Gennevilliers

Quelques principes qui ont régi la construction de la progression, certains sont propres à l'école Jean Lurçat :

- Un découpage relativement fin, en onze périodes de trois semaines, permettant de s'adapter aux élèves en débordant ou raccourcissant le travail sur une période donnée. Quatre périodes avant les vacances de Noël (1a, 1b, 2a et 2b), les périodes suivantes sont à organiser en fonction du positionnement des vacances scolaires de la zone ou d'éventuels sorties ou voyages scolaires, chaque période devant durer 3 semaines effectives. Il y a trois semaines supplémentaires permettant de réguler les choses en cas de sorties, projets interdegrés (chorale avec le collège), activités diverses.
- La dernière période de trois semaines (5c) ne prévoit pas l'introduction de choses nouvelles notions mais un renforcement de ce qui a été introduit précédemment afin de ne pas pénaliser certains élèves de notre REP+ qui quittent l'école avant la fin de l'année scolaire, les parents choisissant, pour des raisons financières, de prendre l'avion avant la fin de l'année scolaire pour retourner dans leur pays d'origine pendant l'été.
- Deux principes forts ont orienté les choix dans la construction de la progression :
 - o Accorder un temps relativement long au moment de l'introduction d'une notion pour lui permettre de s'installer, tout en réservant du temps, quelques semaines plus tard, pour y revenir.
 - o Introduire relativement tôt les notions nouvelles et particulièrement les plus complexes, comme l'écriture à virgule des nombres décimaux, pour donner du temps aux élèves pour les maîtriser.
- Utilisation d'un code couleurs permettant de différencier ce qui est nouveau pour les élèves de ce qui a déjà été traité la ou les années précédentes :
 - o en vert, ce qui a été introduit au cycle 2 ;
 - o en bleu, ce qui est nouveau en CM1 ;
 - o en rouge, ce qui est nouveau en CM2 ;
 - o en violet, ce qui sera introduit en sixième seulement ;
 - o en souligné ce qui est nouveau dans la période de trois semaines.
- Il y a chaque année une classe de CM1-CM2, d'où la nécessité de prévoir un parallèle entre l'année de CM1 et l'année CM2 permettant de mutualiser un maximum d'activités dans le cadre du cours double CM1-CM2 et que toutes les classes de CM2 ou de CM1 puissent éventuellement avoir des projets communs (activités communes, évaluations communes, etc.).

CM1	P1a	P1b	P2a	P2b	P3a	P3b	P4a	P4b	P5a	P5b	P5c
CM2	P6a	P6b	P7a	P7b	P8a	P8b	P9a	P9b	P10a	P10b	P10c

P	Nombres
1a	<u>Composer, décomposer les nombres entiers jusqu'à 1 000 000 (C2 jusqu'à 10 000).</u> <u>Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.</u>
1b	Poursuite du travail sur les nombres entiers jusqu'à 1 000 000 amorcé à la période 1a.
2a	<u>Comprendre et utiliser la notion de fractions simples.</u> <u>»» Écritures fractionnaires.</u> <u>»» Diverses désignations des fractions (orales, écrites et décompositions).</u> <u>Repérer et placer des fractions sur une demi-droite graduée adaptée.</u> <u>»» Une première extension de la relation d'ordre.</u> <u>Encadrer une fraction par deux nombres entiers consécutifs.</u> <u>Établir des égalités entre des fractions simples.</u>
2b	<u>Comprendre et utiliser la notion de nombre décimal (jusqu'aux centièmes).</u> <u>Introduction s'appuyant sur les fractions décimales et poursuites des travaux en utilisant en parallèle l'écriture sous forme de fractions décimales ou de sommes de fractions décimales et l'écriture à virgule.</u> <u>»» Spécificités des nombres décimaux.</u> <u>Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule et décompositions).</u> <u>»» Règles et fonctionnement des systèmes de numération dans le champ des nombres décimaux, relations entre unités de numération (point de vue décimal), valeurs des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture à virgule d'un nombre décimal (point de vue positionnel).</u> <u>Repérer et placer des décimaux sur une demi-droite graduée adaptée.</u> <u>Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres décimaux.</u> <u>»» Ordre sur les nombres décimaux.</u>
3a	Poursuite du travail sur les nombres décimaux amorcé à la période 2b.
3b	Poursuite du travail sur les nombres décimaux amorcé aux périodes 2b et 3a
4a	<u>Composer, décomposer les nombres entiers jusqu'à 1 000 000 000</u> <u>Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.</u>
4b	Poursuite du travail sur les nombres entiers jusqu'à 1 000 000 000 amorcé à la période 4a.
5a	Reprise du travail sur les fractions et les nombres décimaux mené aux périodes 2a, 2b, 3a et 3b.
5b	Poursuite du travail sur les entiers, fractions et les nombres décimaux mené aux périodes précédentes.
5c	Poursuite du travail sur les entiers, fractions et les nombres décimaux mené aux périodes précédentes.
6a	<u>Composer, décomposer les nombres entiers jusqu'à 1 000 000 000.</u> <u>Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.</u>

6b	<p>Poursuite du travail mené à la période 1a sur les entiers jusqu'à 1 000 000 000.</p> <p>Reprise du travail de CM1 sur les fractions simples :</p> <p>»» Écritures fractionnaires.</p> <p>»» Diverses désignations des fractions (orales, écrites et décompositions).</p> <p>Repérer et placer des fractions sur une demi-droite graduée adaptée.</p> <p>»» Une première extension de la relation d'ordre.</p> <p>Encadrer une fraction par deux nombres entiers consécutifs.</p> <p>Établir des égalités entre des fractions simples.</p> <p><u>Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.</u></p> <p><u>Situation permettant de relier les formulations la moitié, le tiers, le quart et 1/2 de, 1/3 de, 1/4 de, etc. (fractions vues comme opérateurs).</u></p>
7a	<p>Reprise du travail de CM1 sur les fractions décimales et l'écriture à virgule des nombres décimaux.</p> <p>Les nombres rencontrés vont jusqu'aux centièmes.</p> <p>Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule et décompositions).</p> <p>Règles et fonctionnement des systèmes de numération dans le champ des nombres décimaux, relations entre unités de numération (point de vue décimal), valeurs des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture à virgule d'un nombre décimal (point de vue positionnel).</p> <p>Repérer et placer des décimaux sur une demi-droite graduée adaptée.</p> <p>Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres décimaux.</p> <p>Ordre sur les nombres décimaux.</p>
7b	<p>Poursuite du travail sur les nombres décimaux mené à la période 7a.</p> <p><u>Les nombres rencontrés vont jusqu'aux millièmes.</u></p>
8a	<p>Poursuite du travail sur les nombres décimaux mené aux périodes 7a et 7b.</p>
8b	<p>Poursuite du travail sur les nombres décimaux mené aux périodes 7a, 7b et 8a.</p>
9a	<p>Composer, décomposer les grands nombres entiers, en utilisant des regroupements par milliers.</p> <p>»» Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, <u>milliards</u>) et leurs relations.</p> <p>Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (<u>jusqu'à 12 chiffres</u>).</p> <p>Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.</p>
9b	<p>Poursuite du travail sur les entiers mené à la période 9a.</p>
10a	<p>Reprise du travail sur les fractions et les nombres décimaux mené aux périodes précédentes.</p>
10b	<p>Poursuite du travail sur les entiers, fractions et les nombres décimaux mené aux périodes précédentes.</p>
10c	<p>Poursuite du travail sur les entiers, fractions et les nombres décimaux mené aux périodes précédentes.</p>
11 à 15	<p><u>Décimaux jusqu'aux dix-millièmes</u></p>