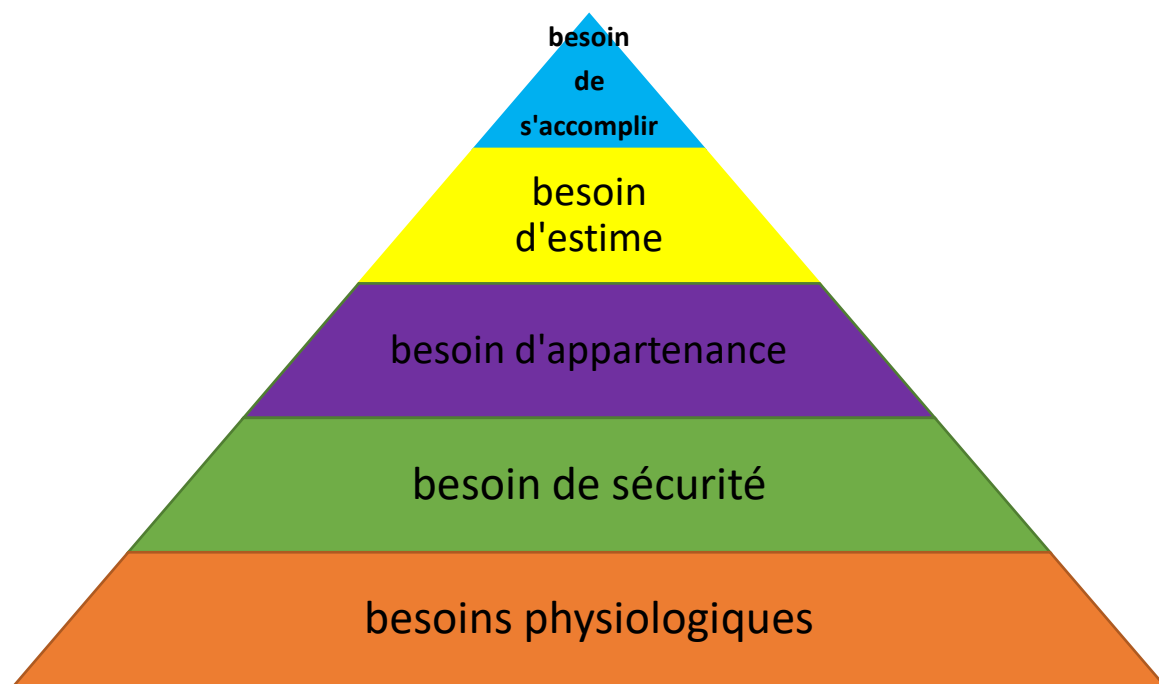


Tenir compte des besoins de l'enfant La pyramide de Maslow

Pyramide de Maslow



Pour l'enfant

1 Besoins physiologiques : faim-soif-sexualité-respiration-sommeil-élimination

Ai-je assez mangé ? bu ? dormi ? bougé ? Suis-je propre ?

2 Besoin de sécurité- physique-affective-psychologique

Est-ce que je me sens en sécurité (physique, affective, psychologique ?)

3 Besoin d'appartenance-à un groupe

Ai-je le sentiment d'être aimé-e ? Est-ce que je reçois suffisamment de marques d'attention ? Ai-je assez d'occasions de communiquer avec autrui ?

4 Besoin de reconnaissance, d'estime de soi

Suis-je conscient-e de mes qualités ? Suis-je encouragé-e ? Me fait-on confiance ? Je crois en moi ?

5 Besoin d'autonomie et d'accomplissement

Suis-je dans un processus d'apprentissage ? (y compris par le jeu) Me laisse-t-on faire seul (en autonomie) et prendre des décisions ? Est-ce que je cultive ma créativité ?

Professeur des écoles & Agent territorial(e) Spécialisée des écoles maternelles

En langage courant, le besoin désigne une exigence de la nature ou de la vie sociale supposant un assouvissement rapide. Au sens fort, le besoin vise des objets concrets et doit être impérativement satisfait, l'individu risquant de pâtir gravement de la situation ; le besoin possède donc un caractère de « nécessité ».

Il existe des besoins fondamentaux, besoins de considération, de dépassement. Leur non-satisfaction dans l'enfance entraînerait des troubles du développement et l'impossibilité de faire face aux événements et aux contraintes de l'existence.

→ Le respect des besoins des enfants implique, pour les adultes, de se poser ensemble les questions suivantes et d'y apporter des réponses cohérentes.

Niveau 1 Les besoins physiologiques

-L'élimination : quelle acceptation des enfants non encore « propre » ? quelles réponses aux besoins d'élimination ? (Passage aux toilettes)

-L'alimentation : une collation ? un petit déjeuner ? à quelle heure ? sous quelle forme ? préparé-e par qui ? quelle implication des enfants dans la préparation ? quelle ritualisation ?

-L'hydratation : quel accès à l'eau ? à la demande ? à heure fixe ? en accès libre ?

La respiration : quel temps de récréation ? quels accès aux espaces extérieurs ? à quelle fréquence ? quelle durée ?

-Le sommeil : quel accompagnement ? quels lieux ? des lieux de repos en classe ?

Niveau 2 : Le besoin de sécurité

L'enfant a besoin de se sentir physiquement et psychologiquement en sécurité.

L'insatisfaction du niveau 2 de la pyramide engendrerait la peur chez l'enfant. La sécurité affective est une base pour l'enfant. Elle est liée au besoin d'amour. Pour cela, il lui faut un cadre rassurant, tant au niveau des personnes qui l'entourent, qu'au niveau des lieux qui se doivent être rassurants eux aussi pour l'enfant. Les enfants ont besoin de repères pour se structurer. Pour développer l'estime de soi chez l'enfant, il est nécessaire de lui faire comprendre que ce qui lui arrive est important.

-Quelles limites donne-t-on à l'enfant ? quelles règles fixer et maintenir ?

Ces règles apportent des repères de vie sociale par les limites et les points de référence qui lui sont donnés.

-La question de l'objet transitionnel : quelle place lui donner ? où le ranger ? comment en faire un support d'apprentissages langagiers ? accepter ou non la tétine ? accepter des jouets venant de la maison ?

-Quel aménagements du temps ? quels temps de repos le matin ? quelle heure de coucher l'après-midi ? de lever ? qu'est-ce qu'une récréation pour les 2-3 ans ?

Niveau 3 : Le besoin d'appartenance à un groupe

Lorsque l'enfant participe à des activités communes, avec d'autres enfants, cela lui permet de confirmer son existence par la place que lui donnent ses camarades dans le groupe.

-Quelles activités collectives ? participation obligatoire ?

-Des ateliers en classe de première scolarisation ? quels types d'ateliers ?

-Quelle place donner aux rituels ? qu'est-ce que ritualiser en TPS ou PS première scolarisation ?

-Quels temps de regroupement ? participation obligatoire ?

Niveau 4 : Le besoin de reconnaissance, d'estime de soi

L'enfant a besoin d'être reconnu comme une personne à part entière, respectée et estimée pour ses capacités, ses émotions, ses sentiments. Mais l'enfant a aussi besoin de s'estimer lui-même. En se connaissant et en se reconnaissant, il apprend à reconnaître ses capacités et donc à améliorer son estime de soi.

- *Quelle posture de l'enseignant(e) ? quelle posture de l'Atsem ? quelle complémentarité ?*
- *Comment accueillir et prendre en considération les émotions de chacun ? faut-il toutes les accueillir ?*
- *Gronder, punir ?*
- *Comment expliciter les attendus et les réussites aux jeunes enfants ?*
- *Comment valoriser les réussites ?*
- *Quelles traces ?*

Niveau 5 : Le besoin d'autonomie et d'accomplissement

L'autonomie, c'est être capable d'évoluer librement pour faire ses propres découvertes tout en étant soutenu de façon discrète et sécurisante par un adulte. Cela ne signifie pas avec liberté totale ni avec isolement.

Il faut savoir le laisser libre d'être lui-même tout en satisfaisant sa demande affective pour continuer à le soutenir. Il faut éviter de faire à la place de l'enfant et lui permettre des maladresses et des erreurs. Pour développer ses compétences et son autonomie, il a besoin de faire des expériences et des découvertes. Il doit les faire seul, mais l'adulte est à ses côtés et l'accompagne dans cette prise d'autonomie et d'indépendance.

- *Comment favoriser le développement de l'autonomie des jeunes enfants ? au niveau des besoins physiologiques, au niveau des actions motrices, en respectant la sécurité affective*
- *Comment accueillir les erreurs ?*
- *Comment aménager les lieux pour permettre l'autonomie ?*