



Aider les élèves à comprendre et prévenir l'épidémie

Compter sur des informations fiables et rassurantes, se faire une image sereine de l'épidémie en cours, en comprendre les mécanismes, et agir de façon responsable.

Source : **Recommandations pédagogiques pour accompagner le confinement et sa sortie**
Document rédigé par le Conseil Scientifique de l'Education Nationale - Mai 2020



Consacrer du temps au sujet de l'épidémie

Il s'agit de :

- donner aux élèves un espace pour exprimer leurs inquiétudes et leurs questions pour aider à restaurer un sentiment de confiance et éliminer des fausses représentations
- favoriser un sentiment d'engagement collectif et, par un enseignement explicite aussi bien que par leur comportement implicite, faire comprendre les gestes barrières pour se protéger et pour protéger les autres
- montrer l'exemple et utiliser un ton calme et rassurant
- proposer aux élèves de réfléchir à des missions qu'ils se donneraient pour s'entraider



Et les programmes ?

La nature exceptionnelle de la situation justifie peut-être de **prendre plus de libertés dans leur interprétation**, sans renoncer à fournir à l'élève des **bases solides de connaissances et de compétences utiles à tout moment de la vie**.

Les enjeux éducatifs majeurs sont :

- favoriser la compréhension de l'actualité,
- éduquer à trier l'information
- éduquer à adopter des gestes responsables dans une attitude solidaire.

Une piste de mise en oeuvre : prendre cette épidémie comme thème pour développer les compétences dans tous les domaines: en français, en langues étrangères, en mathématiques, en sciences, en histoire et géographie, mais aussi dans une discipline émergente: l'éducation à la lecture critique des médias.



Quelques ressources

* Fondation La main à la pâte

une série d'activités scientifiques "Coronavirus. Comprendre pour agir" (du cycle 2 au cycle 4)

<https://www.fondation-lamap.org/continue-coronavirus>

* Les pages dédiées au Coronavirus dans la presse jeunesse :

Mon Quotidien : <https://monquotidien.playbacpresse.fr/>

Le P'tit Libé (Libération): <https://ptitlibe.liberation.fr/>

1Jour/1actu (Milan): <https://www.1jour1actu.com/>

Des ressources en accès libre qui proposent des analyses, vidéos, des fiches et des activités, selon une démarche journalistique d'analyse de l'information.



Privilégier les pratiques pédagogiques qui favorisent l'apprentissage en autonomie

Quelques conseils pratiques pour un enseignement en présentiel comme à distance , inspirés par la recherche sur les apprentissages, pour aider les enseignants à concevoir des activités qui favorisent l'autonomie des élèves et réduisent le risque de décrochage.

Source : **Recommandations pédagogiques pour accompagner le confinement et sa sortie**
Document rédigé par le Conseil Scientifique de l'Education Nationale - Mai 2020



Aider l'élève à s'engager dans l'apprentissage

- Piquer la curiosité
- Maximiser la motivation tout au long de l'apprentissage
- Annoncer le but de manière explicite
- Favoriser l'implication active



Aider l'élève à rester engagé dans son apprentissage

- Structurer le cours
- Séparer les tâches
- Fournir modèles et aides
- Maximiser l'attention, la concentration, et la participation active
- Engager tous les élèves
- Minimiser les sources de distraction
- Soigner l'environnement de travail



Aider l'élève à structurer ses connaissances et à les consolider

- Expliciter et demander d'expliciter
- S'évaluer régulièrement pour faciliter la mémorisation
- Fournir un retour sur erreur (feedback) approprié
- Ne pas avoir peur de la répétition
- Multiplier les exemples



Fournir des outils qui favorisent l'autonomie

- Créer des banques de problèmes
- Apprendre à s'autoévaluer et à réviser de façon active
- Encourager le travail en petits groupes et en binôme, même à distance

Ces conseils sont détaillés dans les pages 4 à 11 du document "**Recommandations pédagogiques pour accompagner le confinement et sa sortie**" rédigé par le Conseil Scientifique de l'Education Nationale - Mai 2020

Pour le consulter : <https://education.gouv.fr/csen-recommandations-pedagogiques-COVID19>



Rechercher l'appui des ressources numériques

Quelques conseils pratiques **pour un enseignement en présentiel comme à distance**, inspirés par la recherche sur les apprentissages, pour aider les enseignants à concevoir des activités qui favorisent l'autonomie des élèves et réduisent le risque de décrochage.

Source : **Recommandations pédagogiques pour accompagner le confinement et sa sortie**
Document rédigé par le Conseil Scientifique de l'Education Nationale - Mai 2020



Faisons le point

- **Une mobilisation générale pour l'éducation** des logiciels pédagogiques (souvent rendus gratuits), des sites internet, des émissions de radio et de télévision destinées aux élèves...
- **Une crainte des écrans très répandue avant le confinement** : Ce n'est pas l'outil "écran" qui est problématique, mais son caractère bénéfique ou problématique dépend intégralement du contenu pédagogique et de l'usage qui en est fait (notamment dans la durée).
- **Des outils numériques qui ne peuvent en aucun cas remplacer l'interaction humaine** avec un enseignant ou un parent



Les intérêts des outils numériques

(utilisés en complément de la classe)

- Compléter, à la maison, l'enseignement donné en classe
- Apprendre en autonomie
- S'adapter automatiquement aux besoins et au rythme de chaque enfant
- Maximiser l'attention, la motivation et la curiosité
- Proposer une pédagogie réfléchie et systématique
- Proposer une approche plus ludique des apprentissages qui dédramatise les erreurs
- Assurer un retour rapide et systématique sur les erreurs
- Engager 100% des élèves
- Favoriser l'automatisation des apprentissages en y revenant tous les jours
- Maintenir le lien social à distance et permettre l'apprentissage à plusieurs

MAIS rester vigilant car :

- La valeur ajoutée des outils numériques ne va pas de soi.
- Seule l'expérimentation contrôlée permet de vérifier qu'un outil pédagogique fonctionne.



Des recommandations de ressources numériques

Une page dédiée à ces ressources numériques va être proposée par le CSEN très prochainement en ligne sur le site du CSEN.
<https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale/outils-pedagogiques>

Quelques ressources proposées:

Mathador : de CP à la 4ème <https://bit.ly/3eEWgzt>
Apprendre à lire de la maternelle au CE1 <https://bit.ly/3eE8dFs>
Grapho-Game du CP au CM1 <https://bit.ly/3cVS2BW>

Ces conseils sont détaillés dans les pages 11 à 13 du document "**Recommandations pédagogiques pour accompagner le confinement et sa sortie**" rédigé par le Conseil Scientifique de l'Education Nationale - Mai 2020

Pour le consulter : <https://education.gouv.fr/csen-recommandations-pedagogiques-COVID19>



Assurer les fondamentaux : nutrition, activité physique, sommeil, bienveillance

Quelques points de vigilance pour les parents et tous les membres de la communauté éducative

Source : **Recommandations pédagogiques pour accompagner le confinement et sa sortie**
Document rédigé par le Conseil Scientifique de l'Education Nationale - Mai 2020



Nutrition

- Nécessité d'apports réguliers en nutriments (notamment sucres, lipides, vitamines)
- Le CSEN recommande que chaque école, collège ou lycée se dote d'un groupe de vigilance sur ce point, en lien avec les associations locales, afin que tous les élèves bénéficient d'un petit déjeuner et d'un déjeuner approprié.



Activité physique

Des objectifs essentiels :

- s'oxygéner
- se mouvoir
- se muscler
- lutter contre l'obésité

Enseignants, parents et élèves doivent travailler ensemble pour maintenir une activité physique quotidienne.



Sommeil

Un bon sommeil est indispensable à la consolidation des apprentissages. Le CSEN recommande aux parents de maintenir un rythme normal de sommeil pour tous les enfants.

Les recommandations de l'American Academy of Pediatrics sont les suivantes:

Âge de l'enfant / Durée de sommeil quotidien recommandé

- Moins d'un an / 12 à 16 heures (siestes comprises)
- 1 à 2 ans / 11 à 14 heures (siestes comprises)
- 2 à 5 ans / 10 à 13 heures (sieste comprise)
- 6 à 12 ans / 9 à 12 heures
- 13 à 18 ans / 8 à 10 heures



Bienveillance et maintien du lien humain

Le stress perturbe la capacité d'apprentissage. Or, année après année, les enquêtes internationales PISA montrent que trop d'élèves français n'éprouvent pas un fort sentiment d'adhésion à leur école, lycée ou collège, et se sentent insuffisamment soutenus par les enseignants. La période actuelle offre une occasion, que beaucoup d'enseignants ont su saisir, d'**établir un lien personnalisé et bienveillant avec les familles et les élèves, en évitant d'ajouter au stress du moment celui des mauvaises notes ou de la surcharge de travail.**

Ces conseils sont détaillés dans les pages 14 à 15 du document "**Recommandations pédagogiques pour accompagner le confinement et sa sortie**" rédigé par le Conseil Scientifique de l'Education Nationale - Mai 2020

Pour le consulter : <https://education.gouv.fr/csen-recommandations-pedagogiques-COVID19>