

Articuler les différents temps vécus par les enfants

Recréer du lien

Une compilation de ressources

Sécuriser en reliant, connectant, et conjuguant les différents temps vécus par les enfants :

- Période de confinement et période de retour en classe
- Temps en présence et temps à distance

Les premiers jours

→ **Raccorder le temps du confinement et le temps de l'école, en situation inter - individuelle ou à plusieurs**

- Observer, entendre, écouter, permettre à l'enfant d'évoquer la façon dont il a vécu le confinement : ce qu'il a fait, avec qui, ce qu'il a aimé, ce qui lui a manqué, ce qui lui a fait peur, ce qui lui fait plaisir...
- Évoquer, éventuellement, en tant qu'adulte, enseignant, ses propres émotions pendant la période de confinement

Des idées, des supports :

🔗 **AGEEM p. 14 à 21 et p. 30 à 32**

<https://www.ageem.fr/files/3971/mai20ageem-com-kitproweb.pdf>

🔗 **Guide reprendre la classe après le confinement-IREPS Bretagne**

Les émotions ressenties pendant le confinement

Album « Robin est confiné à la maison » Ado Riana, 2020, Paris, illustrations A.G, Happy Livres [Version imprimable](#)

Vidéo en ligne <http://www.viewpure.com/jISFFzYeLQ4>

Questionnement p. 29 à 32

https://irepsbretagne.fr/IMG/pdf/reprendre_la_classe_apres_le_confinement_-_guide_d_activites_mobilisant_les_compétences_psychosociales_-ireps_bretagne_-_avril_2020.pdf

- Revenir, partager, montrer, vidéo-projeter et faire parler des activités proposées et réalisées à distance- prendre appui sur des productions qui auraient été communiquées -dessins, photos, vidéos etc...
- Reprendre certaines activités avec les enfants pour lesquels le contact aura été rompu durant le confinement- individuellement ou en binôme ou petit regroupement afin d'inciter des interactions orales, une transmission entre pairs en appui sur des traces produites.
- Réaliser un support collectif (carnet de souvenirs, carnet de mémoire, boîte à souvenirs...) de la vie en confinement, en sélectionnant des traces transmises par les familles, et des productions réalisées lors du retour en classe (dessins, textes dictés à l'adulte)

Exemples

Se souvenir pour grandir AGEEM p51 à 53-

<https://www.ageem.fr/files/3971/mai20ageem-com-kitproweb.pdf>

Carnet d'artiste AGEEM <https://delecolealamaison.ageem.org/mon-carnet-dartiste/>

Réaliser un cahier de mémoire.

<https://padlet.com/delphinegalloncr/4cbf4g27p6za>

→ **Re-vivre ensemble**

- Ré-apprendre à mieux se connaître et à mieux connaître les autres
Renforcer la cohésion de groupe
Renforcer le sentiment d'appartenance à un groupe
- Évoquer les camarades restés à la maison
Les nommer, observer leur photo, expliquer pourquoi ils ne sont pas à l'école. Décider des formes de communication à mettre en œuvre pour garder le contact ou reprendre contact avec ces enfants (messagerie électronique, classe virtuelle, courrier, envois de photos...)

Des idées, des activités

🔗 **Guide reprendre la classe après le confinement-IREPS Bretagne**

p. 12 à 13 La mascotte de votre classe-Le jeu de la pelote/de la ficelle Le jeu du cache- cache- La ronde des goûts

https://irepsbretagne.fr/IMG/pdf/reprendre_la_classe_apres_le_confinement_-_guide_d_activites_mobilisant_les_compетенces_psychosociales_-ireps_bretagne_-_avril_2020.pdf

🔗 **L'AGEEM- Retour à l'école- Agir ensemble p.40 à 46**

https://delecolealamaison.ageem.org/wp-content/uploads/2020/05/AGEEM.COM_KitproWEB.pdf

- Alternier activités individuelles en autonomie et des activités dirigées en petits groupes

Pour les activités en autonomie : Proposer chaque jour un plan de travail pour favoriser les activités individuelles Pour cela, il peut être intéressant de préparer chaque semaine une boîte nominative avec des jeux et/ou du matériel éducatif. Ces boîtes seront forcément différentes selon le matériel utilisé.

Par exemple : jeux de construction, puzzles...jeux éducatifs, livres, des figurines, voitures, poupées,

Les semaines suivantes

Articuler le temps en présentiel et le temps à distance

- concevoir, élaborer, dans la mesure et autant que possible, les activités/apprentissages durant les temps à distance et les temps en présence, dans une continuité.
Par exemple proposer aux élèves de s'entraîner à la maison sur des compétences travaillées en classe, à partir des mêmes activités, mêmes consignes, et dans l'idéal avec le même matériel.
- envisager les moyens de prêter du matériel (livres, crayons, craies, feuilles, paires de ciseaux, colle, éléments de jeux etc...), en appliquant des règles de nettoyage, aux familles qui n'en disposeraient pas

...