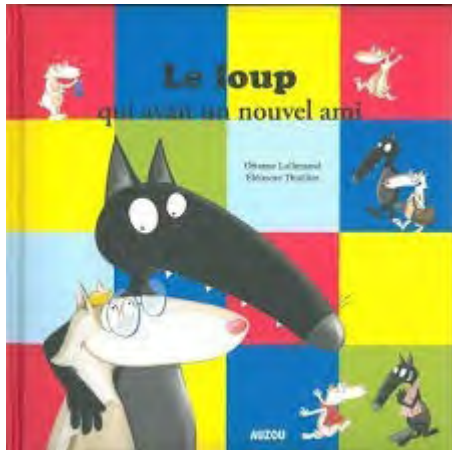


## TOUS ENSEMBLE, Riches de nos Différences !

### Lecture d'album



<https://youtu.be/40ZSYPRXAno>

### La Mascotte de notre classe

## LE LOUP



### vit une nouvelle aventure...

- Découvrir la couverture  
(Que voit-on ? De quoi va parler ce livre ?)
- Découvrir le titre  
(Quel est le titre de cette histoire ? Combien y a-t-il de mots dans le titre ?)
- Découverte de l'histoire (Vous pouvez écouter l'histoire racontée sur YouTube)
- De qui parle-t-on dans l'histoire ? (Nom des personnages, ...)
- Où se passe l'histoire ?
- Que se passe-t-il dans l'histoire ? (Qu'est-ce qu'être différent ? / Importance de l'Intégration et de l'Amitié)

*On peut écouter l'histoire autant de fois que l'on veut et on peut même couper le son de la vidéo et essayer de la raconter tout seul.*

### Comptines

On est tous pareils  
<https://youtu.be/THqomoyGdzc>

Promenons-nous dans les bois  
<https://youtu.be/e4fhqWofgDk>

Si le loup se lave les mains  
<https://youtu.be/mL-geIqvbPs>

*On peut apprendre la chanson en regardant la vidéo*

*On peut apprendre la comptine et faire les gestes avec sa main*

*On peut apprendre la comptine et la chanter à chaque fois que l'on se lave les mains*

**« TOUS ENSEMBLE,  
Riches de nos différences ! »**



Activité 1

« Regarde cette vidéo avec papa ou maman »



<https://vimeo.com/114268871>

« Raconte à papa ou maman ce que tu as compris de l'histoire avec tes propres mots et en essayant de faire des phrases »

*On prend le temps de comprendre à l'aide de papa ou maman qu'est-ce qu'une différence ? et pourquoi faut-il la respecter ?*

Activité 2

« Écoute cette histoire »



<https://youtu.be/KYEdW1rq77o>



[https://youtu.be/lk\\_VRI0pgpw](https://youtu.be/lk_VRI0pgpw)

« Raconte à papa ou maman ce que tu as compris de l'histoire avec tes propres mots et en essayant de faire des phrases »

« Essaie de répondre à quelques questions sur l'histoire »

- Quel est le personnage principal dans cette histoire ?
- Quelle est la particularité d'ANATOLE ?
- Pourquoi est-il différent des autres enfants ?
- Pourquoi ANATOLE souhaite-t-il se débarrasser de sa casserole ?
- ANATOLE s'est caché dans l'histoire. Qui l'a aidé à sortir de sa cachette ?
- Pourquoi ANATOLE devient joyeux à la fin de l'histoire ?

*On prend le temps de comprendre à l'aide de papa ou maman qu'est-ce qu'être différent ? / Importance de l'intégration, de l'amitié et du respect.*

Pour reconnaître et nommer les lettres de l'alphabet...

### Apprendre l'alphabet Méthode Alpha de A à Z



<https://youtu.be/RPc-vDLwuVo>

Pour apprendre à reconnaître les lettres et dire leur nom...

Pour apprendre à écrire...

## DICTÉE DE LETTRES



### Activité 1

« Écris en capitales d'imprimerie sur ton ardoise ou ton tableau les lettres dictées par papa ou maman »

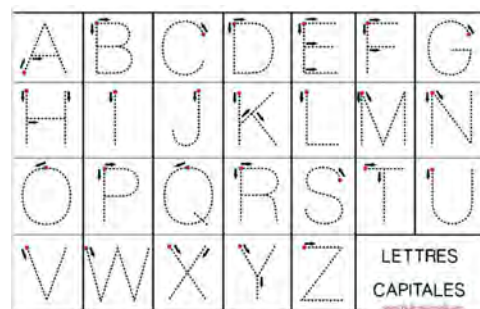
*On peut dicter des lettres au hasard.  
On vérifie que l'enfant adopte la bonne position et tient bien son crayon pour écrire.*



*On peut s'aider de « La chenille ALPHABET » pour les Moyens.*



*On veille à faire respecter le sens du tracé des lettres*



### Activité 2

« Écris en capitales d'imprimerie sur ton ardoise ou ton tableau les lettres dictées par papa ou maman pour écrire :

LE LOUP

LA PETITE CASSEROLE D'ANATOLE »

*N'oublie pas de m'envoyer une photo !*

Pour apprendre à entendre les sons... Pour apprendre à lire...

## LES RIMES



## Activité 1

« Écoute la comptine plusieurs fois »



<https://youtu.be/bCLlrIWQZK0>

« Que remarques-tu ? »

*On met en évidence les rimes, les mots où on entend le même son à la fin :*

*Oiseau / haut Lapin /*

*Loin Éléphant /*

*Grand Chaussure /*

*Dur*

## Activité 2

« Chante la comptine et répond au loup par un mot qui rime, où on entend le même son à la fin »

Oiseau / ??? Lapin

/ ??? Éléphant /

??? Chaussure /

???

*On peut reprendre cette comptine tous les jours et chercher un mot qui rime différent chaque jour*

Pour apprendre à observer...

## JEU DES DIFFÉRENCES

« Observe les 2 images et trouve les différences »



Pour apprendre à décomposer les nombres de 1 à 10

## JEU DU SALADIER

<https://youtu.be/Td8naH4Rhkk>



Pour connaître la règle du jeu, regarde cette petite vidéo avec Papa ou Maman...

### Les étapes du jeu :

1. Annoncer à votre enfant le nombre de jetons que l'on va utiliser.

**Commencer par 3 jetons, puis 4, puis 5....puis 10**

2. Lui demander de se cacher les yeux.

3. Placer les jetons sous le saladier, les faire tourner.

4. Ressortir un certain nombre de jetons.

5. Taper 2 fois sur le haut du saladier pour que l'enfant ouvre les yeux.

6. Poser la question : « Combien de jetons se cachent sous le saladier? »

7. Faire expliquer par votre enfant comment il a trouvé la réponse.

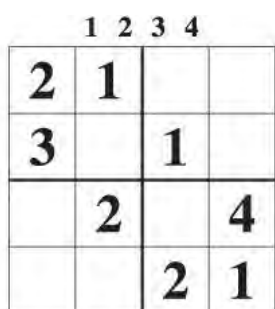
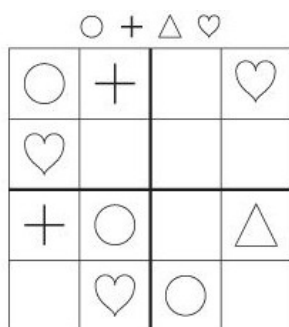
Vous pouvez recommencer l'exercice plusieurs fois selon les réussites de votre enfant. Ne progressez pas trop vite.

A toi de jouer !!!!



## SUDOKU

### Jeu japonais de logique (Initiation)

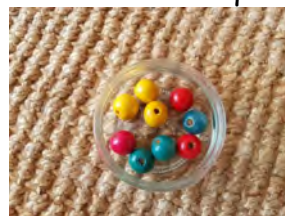


### Matériel :

1 grille 3x3



9 perles ou bouchons  
(3 couleurs / 3 de chaque couleur)



« Observe cette grille faite par papa ou maman »



« En utilisant les perles ou bouchons de 3 couleurs, place-les de telle sorte que chaque couleur n'apparaisse qu'une fois dans chaque ligne et chaque colonne.

Voici une première grille à compléter... »



« Maintenant, à toi de trouver plusieurs façons de remplir cette grille en respectant les règles ! »



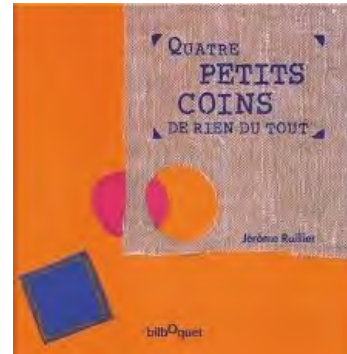
A toi de jouer et n'oublie pas de m'envoyer des photos avec toutes les solutions que tu as trouvées !!!!

Pour reconnaître et nommer les formes géométriques....



## Activité 1

« Écoute l'histoire »



<https://youtu.be/5KU4tQ86OZE>

- Que se passe-t-il dans l'histoire ? (Qu'est ce qu'être différent ? / Importance de l'Intégration et de l'Amitié)

## Activité 2

« Chasse aux trésors des formes géométriques »

« Dans la maison, cherche des objets de forme ronde et des objets de forme carrée »



« Sur la table ou par terre, fais un bonhomme avec les objets de forme ronde »

« Monsieur Rond »



et un bonhomme avec les objets de forme carrée

« Madame Carré »



*Prends tes bonhommes en photo et envoie les moi par mail !!!!*

*On peut aussi essayer de faire Madame Triangle et Madame Rectangle*



## Arts plastiques

Pour apprendre à dessiner en respectant un modèle...

### Portrait du LOUP



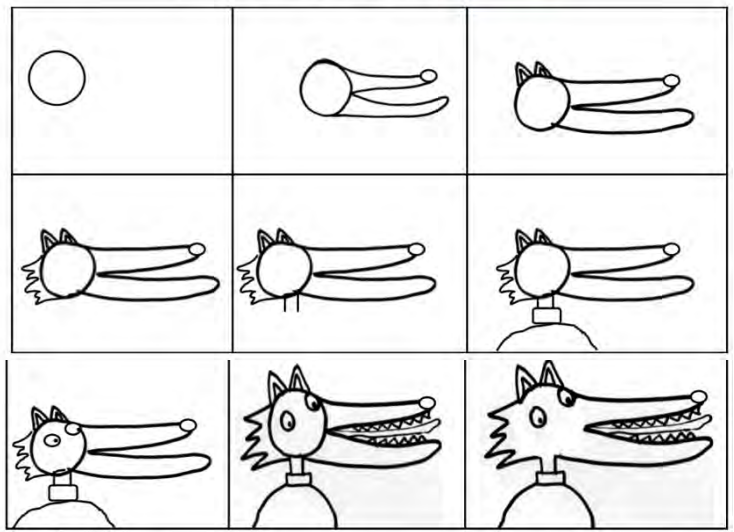
Matériel :

Feuilles  
Crayon de bois  
Gomme  
Crayons de couleur  
Feutres

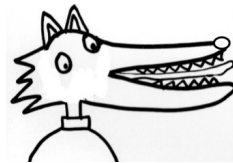
« Dessine avec un crayon de bois et en respectant les différentes étapes du dessin : LE LOUP »

« Fais attention de bien utiliser TOUT l'espace de la feuille ! »

*Dessin dirigé d'un loup*



« Repasse ton dessin au feutre noir »



« Colorie ton dessin à l'aide des crayons de couleur »



## Comment chasser les mauvais microbes ?

# FAIRE DES SCIENCES À LA MAISON

## DÉFI : COMMENT CHASSER LES MAUVAIS MICROBES ?

**ÂGE :** 3-9 ANS  
**DURÉE DU DÉFI :** 45'

**RÉSUMÉ :**  
Voilà un atelier pratique à son défilé et fertile en résolutions des problèmes posés autour de la thématique des gestes hygiéniques (soins des mains en particulier).

**MATÉRIEL :**

- Potoline ou potaine ou autre deux croûtes ou trois les potates ou moins (selon le nombre)
- Eau
- Savon
- Un brouillon sur un morceau et des lunettes.
- Inventionnement des pots en plastique et de la peinture.

**LES MOTS À RETENIR :**

- Microbe ou micro-organisme,
- contamination,
- protection,
- lavage des mains

[Télécharger l'atelier](#)

---

**COMPÉTENCE ÉDUCATIVE :**  
des connaissances pour les élèves

[illegible]

## Comment se laver les mains ?

[illegible]

"A l'aide de papa ou maman, découvre le défi scientifique qui t'est proposé et suis le déroulement du défi joint"

*Amuse-toi bien !!!*

## Pour faire des sciences à la maison...

### Comment faire durer une bulle de savon le plus longtemps possible ?



"A l'aide de papa ou maman, découvre le défi scientifique qui t'est proposé et suis le déroulement du défi joint"



## FAIRE DES SCIENCES À LA MAISON

### DÉFI : COMMENT FAIRE DURER UNE BULLE DE SAVON LE PLUS LONGTEMPS POSSIBLE ?

ÂGE : 6-9 ANS

DURÉE DU DÉFI : 45'

#### RÉSUMÉ :

Votre enfant participe à un défi et tente de résoudre les problèmes posés autour de la thématique des bulles de savon.

#### MATÉRIEL :

- Montre chronomètre
- Assiette plate
- Paille
- Liquide vaisselle + eau (1 dose de liquide vaisselle + 3 doses d'eau) dans une coupelle

#### LES MOTS À RETENIR :

- bulle
- rond
- goutte
- eau
- léger
- fin
- air

<https://www.youtube.com/watch?v=8q7H1C8U8t0>

CONTINUÏTÉ PÉDAGOGIQUE  
Avec les sciences pour les élèves

#### NOTE À L'ATTENTION DES PARENTS

Faire des sciences, c'est tout autant apprendre des connaissances que s'approprier une manière de travailler : la démarche scientifique. Afin de vous accompagner, nous vous invitons à suivre les étapes suivantes (étapes 1 à 8). Elles vous permettront de mener pas à pas la séance en laissant votre enfant se poser des questions et tenter d'y répondre à partir de ses observations et des manipulations proposées.

Faire des sciences, c'est aussi l'occasion d'écrire et de dessiner dans un cahier. Votre enfant pourra noter ses découvertes et ses connaissances au fil des activités.

Au cours de ce défi, votre enfant va faire des essais et pourra se tromper. Ce n'est pas grave. Laissez-lui du temps pour qu'il trouve par lui-même. Vous pouvez l'aider en lui posant des questions !

Et bien sûr, une fois le défi réalisé, envoyez vos photos et les commentaires de votre enfant !

#### LE POINT SUR LES CONNAISSANCES

Une bulle de savon n'est rien d'autre qu'une fine membrane de mélange savonneux entourant un certain volume d'air.

Une bulle est fragile car sa paroi est très fine. Donc l'air et les choses chaudes ou sèches la cassent aussi. Un objet mouillé par le liquide ou de l'eau permet de toucher et même pénétrer à l'intérieur de la bulle sans la casser. Avec les mains mouillées, on peut même la toucher et la manipuler assez facilement.

On peut faire durer une bulle très longtemps en l'alimentant en eau ou avec le liquide régulièrement.

### COMMENT FAIRE DURER UNE BULLE LE PLUS LONGTEMPS POSSIBLE ?

#### DÉROULEMENT DU DÉFI POUR L'ENFANT

1. Introduction : je fais des bulles de savon

2. Je découvre le défi : Comment faire durer une bulle le plus longtemps possible ?

3. Je pense, j'imagine ce qui va se passer

4. Je recherche, j'expérimente

5. J'ai observé

6. Je réponds au défi

7. Je retiens, j'ai appris

8. D'autres Défis autour des bulles de savon

#### CE QUE LES PARENTS PEUVENT FAIRE

Avant de s'engager dans les défis, il est nécessaire de réaliser des bulles de savon à l'aide de la recette suivante : 1 dose de liquide vaisselle + 3 doses d'eau dans un petit bol. Prendre une paille et la tremper dans le liquide. Puis la sortir du liquide et souffler doucement dans la paille. Attention : votre enfant ne doit surtout pas aspirer !

Faire écrire le défi sur le cahier.

Discuter avec votre enfant pour savoir ce qu'il pense, comment il envisage de répondre au défi. Il est important de le laisser réfléchir et se tromper. Selon son niveau, il peut écrire seul ou aidez-le à écrire ses hypothèses (ses idées) sur le cahier à la suite de la question que demandez-lui de dessiner et d'expliquer son expérience.

À l'aide du matériel, laissez votre enfant expérimenter. Quelle que soit la réussite ou non du projet demandez à votre enfant de vous expliquer ses idées. C'est par ce dialogue que votre enfant va aussi préciser sa pensée.

À partir de l'expérience réalisée et selon l'âge de votre enfant, il peut faire le dessin répondant à l'expérience réussie et écrire ses observations personnelles.

Demandez à votre enfant de formuler une réponse au défi pour l'envoyer à l'enseignant. Il peut vous dicter sa réponse, écrire un petit texte, prendre des photos et dessiner.

Si on verse du liquide sur la bulle de savon, elle dure plus longtemps !

- a. Comment faire des objets à l'intérieur d'une bulle ?
- b. Comment faire rebondir une bulle sur la table sans qu'elle n'éclate ?
- c. Comment attraper une bulle du vide sans qu'elle n'éclate ?
- d. Comment emprisonner une bulle dans une autre bulle ?

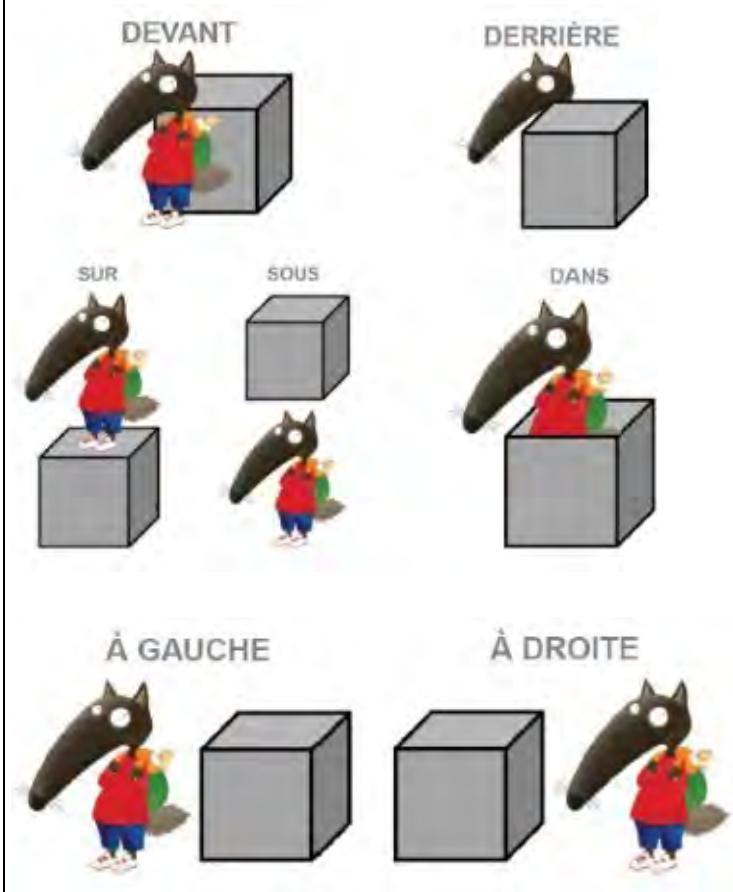
Vous pouvez réaliser les défis suivants en respectant les étapes 1 à 8. Ci-dessous, vous verrez les réponses à ces 4 défis !

*Amuse-toi bien !!!*



Pour apprendre à se repérer dans l'espace...

## LES POSITIONS



Matériel :

1 caisse ou 1 carton  
1 peluche / « doudou »

## Jeu « JACQUES A DIT »

*Voici un jeu que vous connaissez sûrement...*

Règle du jeu :

Un meneur de jeu (papa, maman, un frère, une sœur) donne des ordres.

Exemples :

« Jacques a dit : Place ton DOUDOU devant le carton »

« Jacques a dit : Place ton DOUDOU sur le carton »

...

Le joueur (TOI !) n'obéit que lorsque l'ordre est précédé de la formule « Jacques a dit »

Si le joueur exécute un ordre non précédé de cette formule, il a un game.

*A vous de jouer !!!!*

*N'oubliez pas de m'envoyer des photos ou des vidéos !*

Pour faire de l'activité physique à la maison....

## Danse

<https://youtu.be/X8l7l9H3weE>

## L'Alphabet Acrosport



## Dansons les émotions Mission sourire



« Essaie de former les lettres de l'alphabet à l'aide de ton corps et de l'aide de ta famille »

*On peut essayer de former les lettres seul, à 2, à 3 ou à 4.*

*Toute la famille peut participer !!!!!*

## Tenue du crayon Droitier

Equilibre du crayon sur le majeur replié.



Pince du crayon entre le pouce et l'index.



L'index est ni très près, ni trop loin de la mine.



La position de mon bras



Le crayon est aligné.



## *Tenue du crayon Gaucher*

Equilibre du crayon sur le majeur replié.



Pince du crayon entre le pouce et l'index.



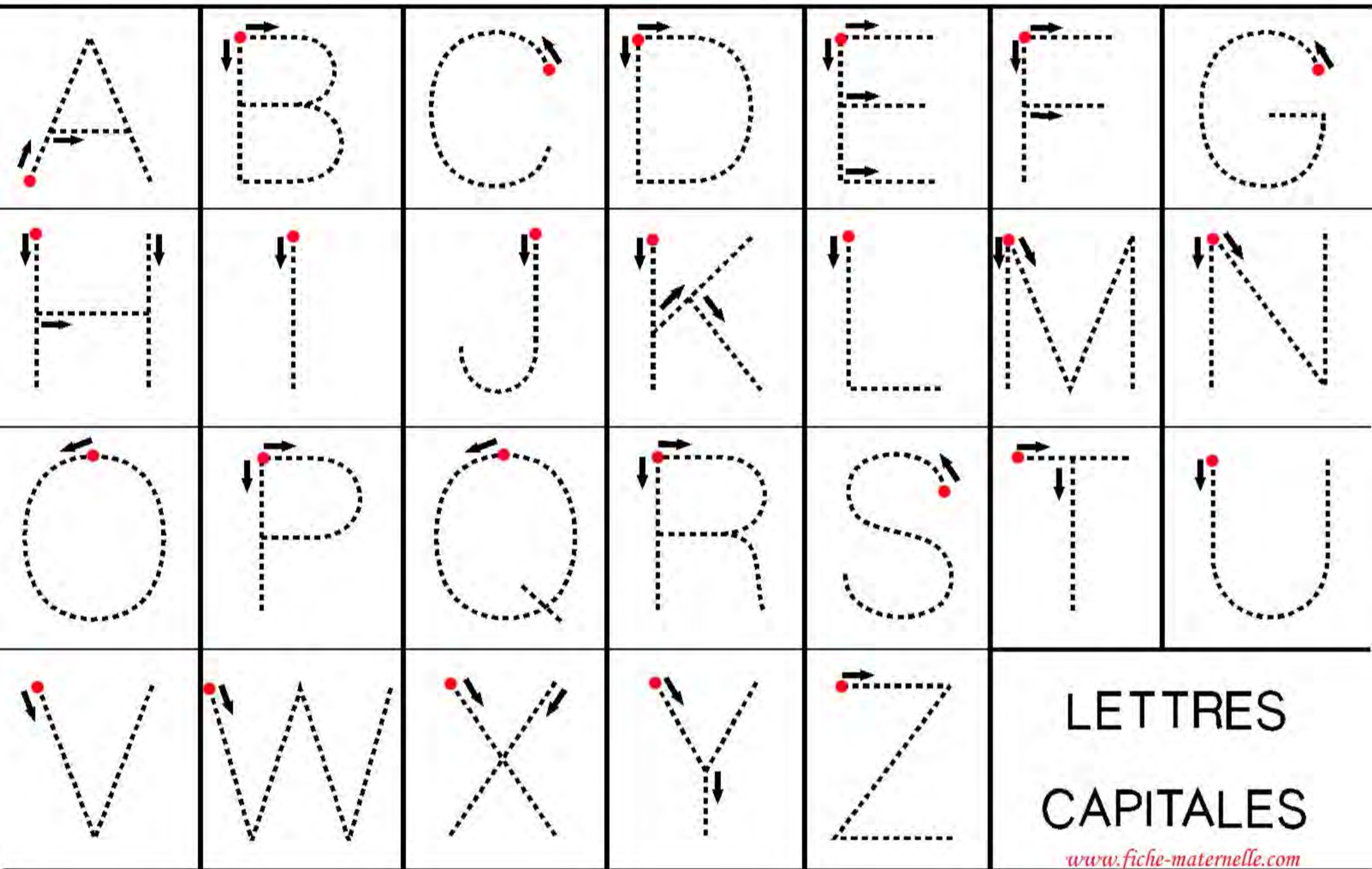
L'index est ni très près, ni trop loin de la mine.



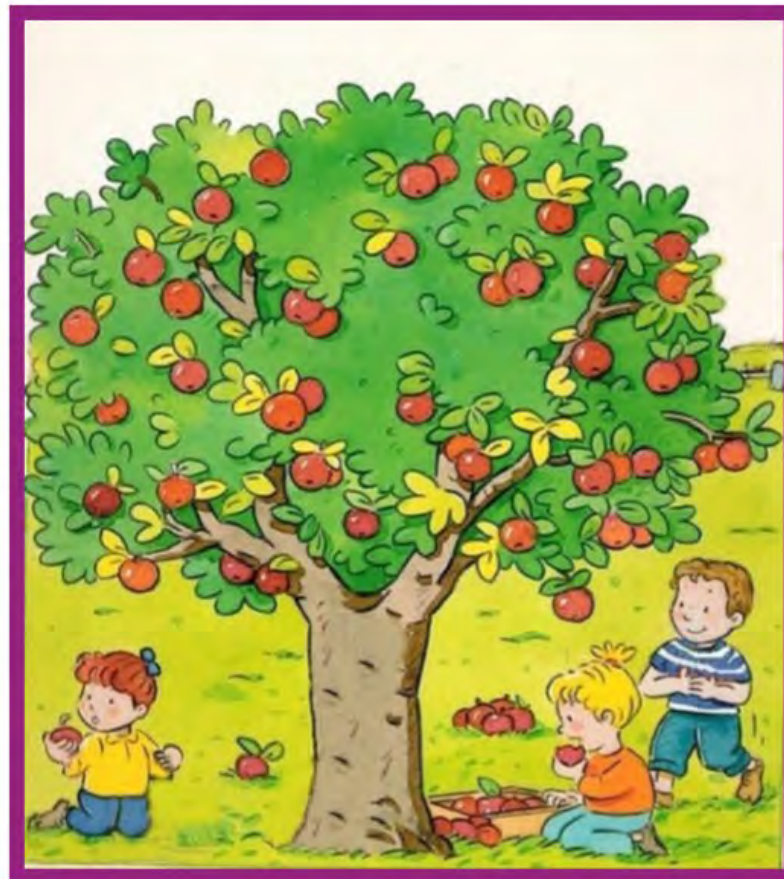
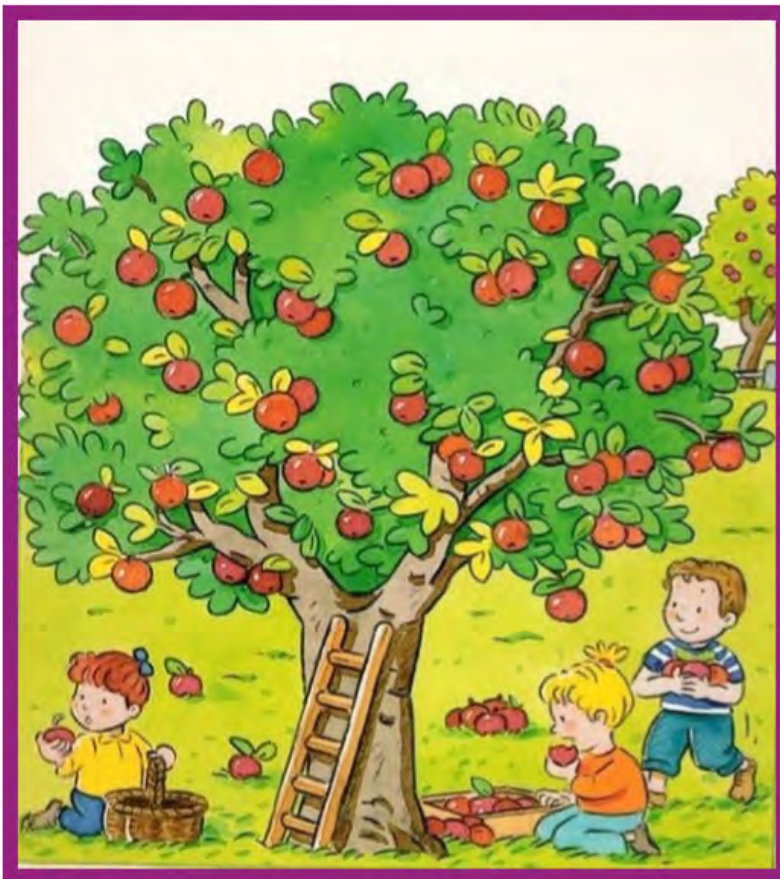
La position de mon bras



Le crayon est aligné.

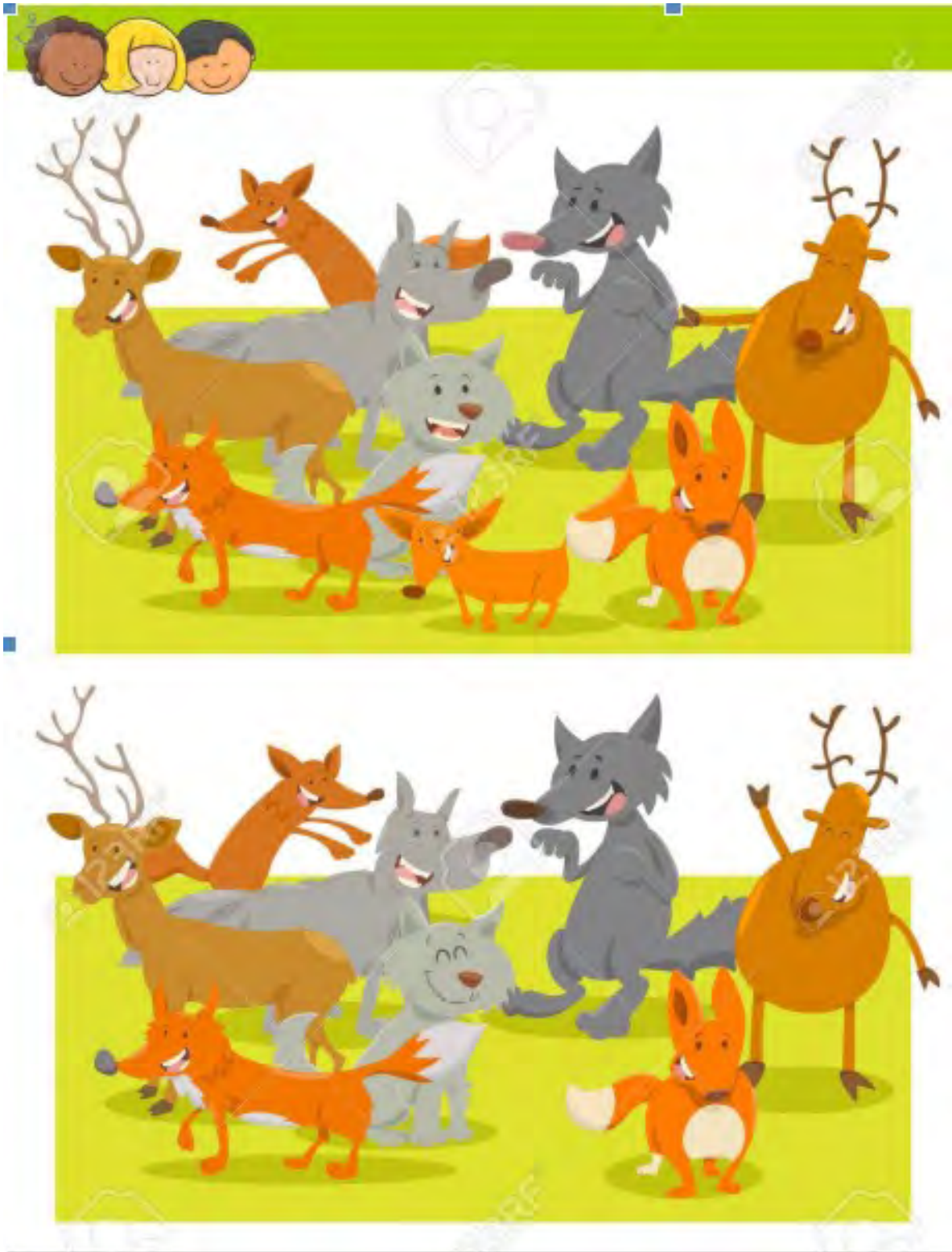


Trouve les 5 différences.

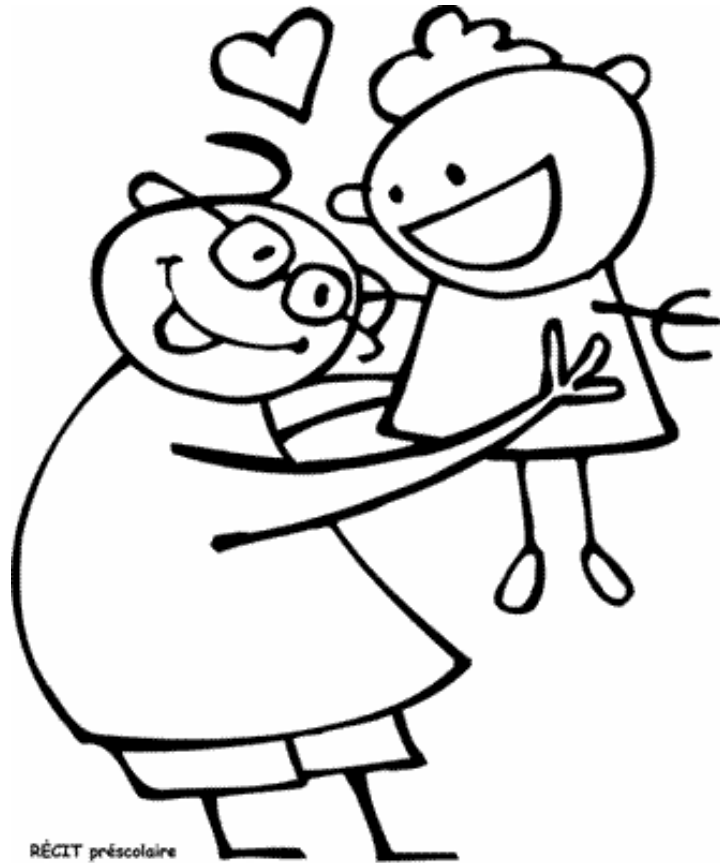




Trouve les 6 différences



Trouve les 7 différences



RÉCIT préscolaire

7



C'est le nombre d'erreurs à  
retrouver sur la copie de  
droite.



RÉCIT préscolaire



Trouve les 7 différences

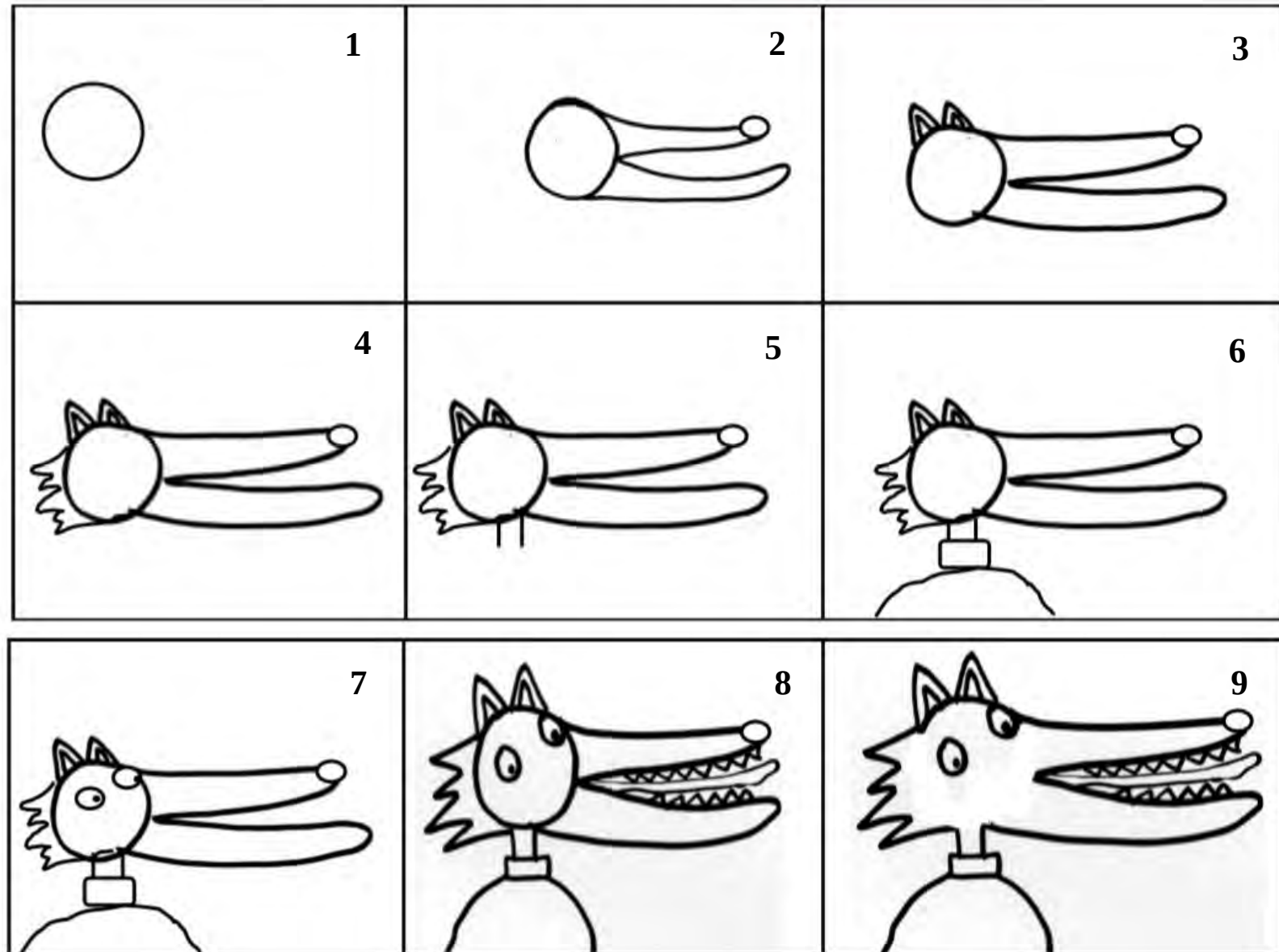


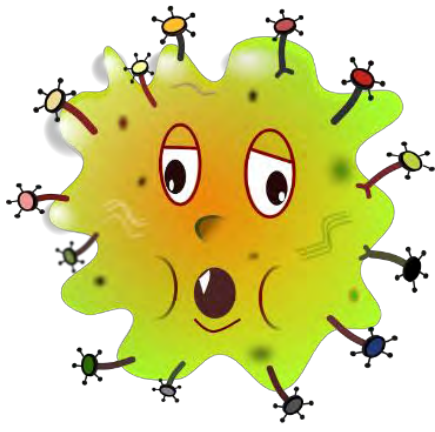
Trouve les 7 différences





# Dessin dirigé d'un loup





# FAIRE DES SCIENCES À LA MAISON

## DÉFI : COMMENT CHASSER LES MAUVAIS MICROBES ?

ÂGE : 3-9 ANS

DURÉE DU DÉFI : 45'

### RÉSUMÉ :

Votre enfant participe à un défi et tente de résoudre les problèmes posés autour de la thématique **des gestes barrières (lavage des mains en particulier)**

### MATÉRIEL :

- Paillettes (si possible au moins deux couleurs) ou poivre (si possible au moins deux couleurs)
- Eau
- Savon
- Eventuellement un masque et des lunettes.

Eventuellement des gants en plastique et de la peinture.

### LES MOTS À RETENIR :

- Microbe ou micro-organisme,
- contamination,
- protection,
- lavage des mains

### NOTE A L'ATTENTION DES PARENTS

Faire des sciences, c'est tout autant apprendre des connaissances que s'approprier une manière de travailler : la démarche scientifique.

Afin de **vous accompagner**, nous vous invitons à **suivre les étapes suivantes** (étapes 1 à 8).

Elles vous permettront de **mener** pas à pas **la séance** en laissant **votre enfant se poser des questions** et **tenter d'y répondre** à partir de **ses observations** et des **manipulations proposées**.

Faire des sciences, c'est aussi l'occasion d'écrire et de dessiner dans un cahier. Votre enfant pourra noter ses découvertes et ses connaissances au fil des activités.

Au cours de ce défi, **votre enfant va faire des essais** et pourra se tromper. Ce n'est pas grave. Laissez-lui **du temps pour qu'il trouve par lui-même**. Vous pouvez **l'aider en lui posant des questions** !

**Et bien sûr, une fois le défi réalisé, envoyez vos photos et les commentaires de votre enfant !**

### LE POINT SUR LES CONNAISSANCES

Les enfants participent à un défi et tentent de résoudre le problème posé : comment peut-on chasser les mauvais microbes pour ne pas tomber malade ?

Pour débiter la séance, on peut leur rappeler que les microbes sont des petits êtres vivants invisibles à l'œil nu et que, certains (pas tous !) sont mauvais et peuvent nous rendre malades. D'autres, au contraire, sont indispensables pour fabriquer du pain (levure de boulanger) ou des yaourts (bactéries lactiques). Ce défi sera l'occasion de réfléchir à l'importance des gestes « barrières » mais aussi d'identifier les risques à ne pas respecter ces gestes.

<https://www.fondation-lamap.org/fr/continue-defis>

**CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE**  
**DÉFIS SCIENTIFIQUES POUR LES ÉLÈVES**



MINISTÈRE  
DES SOLIDARITÉS  
ET DE LA SANTÉ

# CORONAVIRUS

## Les 6 gestes pour me protéger et protéger les autres

**1** Je me lave les mains : en rentrant chez moi, avant et après chaque repas. Et quand je vais à l'école, en arrivant et à chaque récréation.



● Je verse du savon sur mes mains mouillées et je frotte les paumes, le dessus des mains et les poignets pendant plusieurs secondes.



● Je frotte bien entre les doigts en entrelaçant mes mains.



● Je frotte chaque doigt en tournant ma main autour.



● Je nettoie mes ongles en les frottant contre ma paume.



● Après avoir rincé mes mains, je les essuie avec un essuie-mains jetable ou je les laisse bien sécher à l'air libre.

**2**



J'évite de me toucher les yeux, le nez et la bouche.

Facile à dire, mais c'est difficile de se retenir, car c'est un réflexe : en moyenne, on se touche le visage 3000 fois par jour !

**3**

Je tousse et j'éternue en me couvrant la bouche avec le pli de mon coude. Sinon, les microbes que j'expulse en toussant ou en éternuant restent sur ma main, et je dépose des microbes partout !



**4**

Je n'échange pas des objets comme les stylos, les verres, les gourdes, les couverts, les téléphones, les manettes de console... Moi ou quelqu'un d'autre les a touchés, donc ils ne sont pas propres.



**5**

J'évite les contacts

Pas de bise ou de poignées de main. On peut se dire « Salut ! » en parlant, c'est sympa aussi ! Et attention aux personnes âgées, très vulnérables.



J'utilise des mouchoirs en papier

et je les jette immédiatement après utilisation. Je ne les garde pas dans ma poche ! Je me lave les mains après m'être mouché.

**6**







Durée de la procédure: 40-60 secondes

1



Mouiller les mains abondamment.

2



Appliquer suffisamment de savon pour recouvrir toutes les surfaces des mains et frictionner.

3



Paume contre paume par mouvement de rotation.

4



Le dos de la main gauche avec un mouvement d'avant en arrière exercé par la paume droite et vice versa.

5



Les espaces interdigitaux paume contre paume, doigts entrelacés, en exerçant un mouvement d'avant en arrière.

6



Les dos des doigts en les tenant dans la paume des mains opposées avec un mouvement d'aller-retour latéral.

7



Le pouce de la main gauche par rotation dans la paume renfermée de la main droite et vice versa.

8



La pulpe des doigts de la main droite par rotation contre la paume de la main gauche et vice versa.

9



Rincer les mains à l'eau.

10



Sécher soigneusement les mains avec une serviette à usage unique.

11



Fermer le robinet à l'aide de la serviette.

12



Les mains sont prêtes pour les soins.

La méthode de lavage de mains « officielle »

# COMMENT CHASSER LES MAUVAIS MICROBES (DE TES MAINS) ?

## DÉROULEMENT DU DÉFI POUR L'ENFANT

### 1. Je découvre le défi :

Comment chasser les mauvais microbes ?

### 2. Je pense, j'imagine ce qui va se passer

### 3. Je recherche, j'expérimente

### 4. J'ai observé

### 5. Je réponds au défi

### 6. Si je veux en savoir plus

## CE QUE LES PARENTS PEUVENT FAIRE

On propose, par exemple, à l'enfant de jouer au ballon. Au préalable, on enduit le ballon de paillettes. Dès que l'enfant va prendre le ballon, il va retrouver des paillettes sur ses mains. On enduit également ses mains de paillettes (si possible, d'une autre couleur) et on fait mine de vouloir frotter quelque chose sur la main de l'enfant. Celui-ci se retrouve avec deux couleurs de paillettes. On peut lui proposer d'aller chercher quelque-chose dans un placard, par exemple et, rapidement, l'enfant va constater qu'il retrouve des paillettes partout où il aura posé ses mains. On lui explique que ces paillettes vont mimer les microbes.

Discuter avec l'enfant pour savoir ce qu'il pense, comment il envisage de répondre au défi.

Il est important de le laisser tâtonner et se tromper.

Selon son niveau, il peut écrire seul ou avec de l'aide ses hypothèses (ses idées) sur le cahier/carnet à la suite de la question.

A l'aide du matériel, laisser l'enfant expérimenter.

Quelle que soit la réussite ou non du projet demander à l'enfant d'expliquer ses idées. C'est par ce dialogue que l'enfant va aussi préciser sa pensée.

A partir de l'expérience réalisée et selon l'âge de l'enfant, il peut faire le schéma légendé et écrire ses observations personnelles. Le schéma peut intégrer de la couleur. Les flèches d'annotations doivent pointer précisément l'objet montré et être tracées à la règle.

Il est également possible de photographier l'observation.

Il y a une technique particulière pour se laver les mains. Les mauvais microbes peuvent se loger dans les moindres recoins et un vrai lavage de mains doit se faire avec du savon et selon une méthode bien précise.

On peut aussi proposer à l'enfant de réfléchir aux moyens de se protéger en cas d'éternuement ou de toux. On mime un éternuement ou une toux dans une poignée de paillettes.

Rapidement, les paillettes se retrouvent partout, dont sur les mains si l'on a pris la précaution de mettre sa main devant son nez ou sa bouche... Ensuite, on a montré le rôle des mains dans la propagation des microbes. On propose donc aux enfants de trouver une solution plus appropriée : c'est l'intérêt du pli du coude (pour éternuer ou tousser). Le masque ou les lunettes sont la solution « extrême » pour protéger et se protéger.

- A quoi ça sert de se laver les mains ? Un jour, une question

<https://www.youtube.com/watch?v=YR6OPhcKWfg>

- Comment lave le savon ?

<https://www.youtube.com/watch?v=EEqDKtTnR9g>

# RÉPONSES AUX DÉFIS

Ne pas montrer les photos à votre enfant avant de faire l'expérience !



**On montre la facilité à propager des microbes ...**

**Remarque :** Il est possible que, naturellement, l'enfant propose de se passer les mains sous l'eau. Un lavage sous l'eau ne suffira pas à enlever toutes les paillettes. Il faudra un lavage avec du savon et souvent bien plus long que celui que l'on a coutume de faire. Pour s'assurer que l'enfant a bien lavé ses mains, on l'invite à regarder ses poignets ainsi qu'entre les doigts. On lui propose, pour vérifier qu'il lave bien « partout » de mettre des gants en plastique et, avec un peu de peinture disposée sur le gant, on l'invite à refaire les gestes... Si l'enfant a bien lavé toutes ses mains, poignets inclus, le gant doit être totalement coloré !

Pour montrer l'importance du savon, on peut disposer dans deux coupelles de l'eau et des paillettes : dans la première, l'enfant plonge son doigt ; il va constater que les paillettes restent autour de son doigt. Dans la deuxième, l'enfant plonge son doigt enduit de savon : les paillettes vont s'éloigner de son doigt, grâce à l'action du savon...



**On teste le « comportement » des paillettes (ou du poivre) en présence d'un doigt « sans savon » et d'un doigt « avec savon ».**

**A savoir ! Louis Pasteur, scientifique français du XIXe siècle (1822-1895), pionnier en matière d'hygiène des mains (entre autres), refusait de serrer les mains pour éviter tout risque de contamination...**

Ces défis sont proposés par les équipes du réseau des Centres pilotes La main à la pâte



# FAIRE DES SCIENCES À LA MAISON

## DÉFI : COMMENT FAIRE DURER UNE BULLE DE SAVON LE PLUS LONGTEMPS POSSIBLE ?

ÂGE : 6-9 ANS

DURÉE DU DÉFI : 45'

### RÉSUMÉ :

Votre enfant participe à un défi et tente de résoudre les problèmes posés autour de la thématique **des bulles de savon**.

### MATÉRIEL :

- Montre chronomètre
- Assiette plate
- Paille
- Liquide vaisselle + eau (1 dose de liquide vaisselle + 3 doses d'eau) dans une coupelle

### LES MOTS À RETENIR :

- bulle
- rond
- goutte
- eau
- léger
- fin
- air

### NOTE A L'ATTENTION DES PARENTS

Faire des sciences, c'est tout autant apprendre des connaissances que s'approprier une manière de travailler : la démarche scientifique.

Afin de **vous accompagner**, nous vous invitons à **suivre les étapes suivantes** (étapes 1 à 8).

Elles vous permettront de **mener** pas à pas **la séance** en laissant **votre enfant se poser des questions** et **tenter d'y répondre** à partir de **ses observations** et des **manipulations proposées**.

Faire des sciences, c'est aussi l'occasion d'écrire et de dessiner dans un cahier. Votre enfant pourra noter ses découvertes et ses connaissances au fil des activités.

Au cours de ce défi, **votre enfant va faire des essais** et pourra se tromper. Ce n'est pas grave. Laissez-lui **du temps pour qu'il trouve par lui-même**. Vous pouvez **l'aider en lui posant des questions** !

**Et bien sûr, une fois le défi réalisé, envoyez vos photos et les commentaires de votre enfant !**

### LE POINT SUR LES CONNAISSANCES

Une bulle de savon n'est rien d'autre qu'une fine membrane de mélange savonneux entourant un certain volume d'air.

Une bulle est fragile car sa pellicule est très fine. Donc l'air et les chocs la cassent. Les choses chaudes ou sèches la cassent aussi. Un objet mouillé par le liquide ou de l'eau permet de toucher et même pénétrer à l'intérieur de la bulle sans la casser. Avec les mains mouillées, on peut même la toucher et la manipuler assez facilement.

On peut faire durer une bulle très longtemps en l'alimentant en eau ou avec le liquide régulièrement.

<https://www.fondation-lamap.org/fr/continuite-defis>

**CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE**  
**DÉFIS SCIENTIFIQUES POUR LES ÉLÈVES**



# COMMENT FAIRE DURER UNE BULLE LE PLUS LONGTEMPS POSSIBLE ?

## DÉROULEMENT DU DÉFI POUR L'ENFANT

### 1. Introduction : je fais des bulles de savon

### 2. Je découvre le défi :

Comment faire durer une bulle le plus longtemps possible ?

### 3. Je pense, j'imagine ce qui va se passer

### 4. Je recherche, j'expérimente

### 5. J'ai observé

### 6. Je réponds au défi

### 7. Je retiens, j'ai appris

### 8. D'autres Défis autour des bulles de savon

## CE QUE LES PARENTS PEUVENT FAIRE

Avant de s'engager dans les défis, il est nécessaire de réaliser des bulles de savon à l'aide la recette suivante : 1 dose de liquide vaisselle + 3 doses d'eau dans un petit bol. Prendre une paille et la tremper dans le liquide. Puis la sortir du liquide et souffler doucement dans la paille. Attention : votre enfant ne doit surtout pas aspirer !

Faire écrire le défi sur le cahier.

Discuter avec votre enfant pour savoir ce qu'il pense, comment il envisage de répondre au défi. Il est important de le laisser tâtonner et se tromper. Selon son niveau, il peut écrire seul ou aidez-le à écrire ses hypothèses (ses idées) sur le cahier à la suite de la question puis demandez-lui de dessiner et d'expliquer son expérience.

A l'aide du matériel, laissez votre enfant expérimenter. Quelle que soit la réussite ou non du projet demandez à votre enfant de vous expliquer ses idées. C'est par ce dialogue que votre enfant va aussi préciser sa pensée.

A partir de l'expérience réalisée et selon l'âge de votre enfant, il peut faire le dessin légendé de l'expérience réussie et écrire ses observations personnelles.

Demandez à votre enfant de formuler une réponse au défi pour l'envoyer à l'enseignant. Il peut vous dicter sa réponse, écrire un petit texte, prendre des photos et dessiner.

Si on verse du liquide sur la bulle de savon, elle dure plus longtemps !

- Comment mettre des objets à l'intérieur d'une bulle ?
- Comment faire rebondir une bulle sur la table sans qu'elle n'éclate ?
- Comment attraper une bulle au vol sans qu'elle n'éclate ?
- Comment emprisonner une bulle dans une autre bulle ?

Vous pouvez réaliser les défis suivants, en respectant les étapes 1 à 8.

**Ci-dessous, vous verrez les réponses à ces 5 défis !**



# RÉPONSES AUX DÉFIS

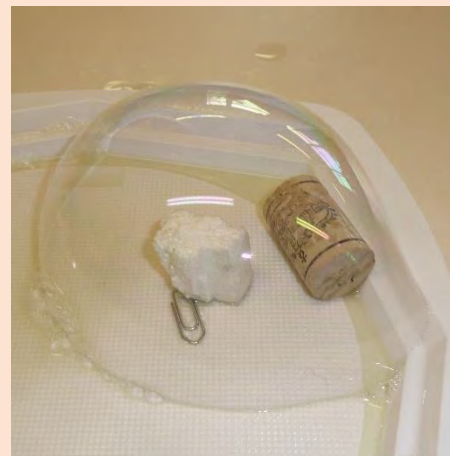
Ne pas montrer les photos à votre enfant avant de faire l'expérience !



Verser du liquide sur la bulle alimente la bulle de savon et l'empêche d'éclater.



Pour placer un objet à l'intérieur d'une bulle, il faut d'abord le tremper dans le liquide. Si l'objet est sec, au contact de la bulle, celle-ci éclate !



Pour faire rebondir une bulle de savon, il faut mouiller la table ou la surface. Si la bulle de savon touche une surface sèche, elle éclate !  
Pour attraper une bulle au vol sans qu'elle n'éclate, on peut utiliser une paille ou un objet mouillé.



Pour emprisonner une bulle dans une autre bulle, il faut tremper la paille dans le liquide, puis rentrer la paille dans la bulle et souffler doucement...une seconde bulle apparaît dans la première !  
On peut continuer et faire plusieurs bulles les unes dans les autres comme des poupées gigognes.



Ces défis sont proposés par les équipes du réseau des Centre pilotes La main à la pâte

DEVANT



DERRIÈRE



SUR



SOUS



DANS



À GAUCHE



À DROITE

