



Poursuivre les apprentissages

Faire le point sur les acquis des élèves, consolider et poursuivre les apprentissages

Mission Maternelle - DSDEN du Nord



Outre les conditions sanitaires globales de réouverture des écoles, **la vulnérabilité scolaire et les besoins particuliers de certains enfants** demandent une attention spécifique de la part de leurs professeurs afin d'envisager les adaptations et aménagements nécessaires dans l'organisation de leurs enseignements.

Malgré tous les efforts des enseignants pour garder le contact avec leurs élèves pendant la période de confinement, les apprentissages n'ont pas pu être réalisés de la même manière qu'en classe. Le temps relativement court disponible avant la fin de l'année scolaire (jusqu'au 4 juillet) amène à **faire des choix** et à **cibler l'essentiel** des apprentissages, afin de les consolider et de les développer au mieux. L'enjeu est particulièrement important pour les élèves de GS qui vont entrer au CP au mois de septembre prochain.

Installer un cadre sécurisé, sécurisant et explicite dans la classe

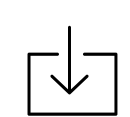
Les modalités d'organisation de la classe différentes de celles installées avant le confinement doivent être explicitées aux élèves (aménagement de l'espace de la classe, constitution de petits groupes, temps de présence des élèves réduit, etc.).

Faire le point sur les acquis des élèves afin d'identifier leurs besoins

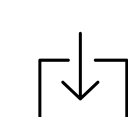
En maternelle, l'observation des élèves en activité participe au bilan de leurs acquis scolaires : repérer les tâches réussies et celles pour lesquelles les compétences en jeu doivent être renforcées. Cette observation permet d'organiser, si c'est opportun, des groupes de besoins et/ou de compétences. L'observation fine des acquis des élèves en cette fin d'année scolaire est particulièrement importante, compte tenu de la situation. Elle contribue à réunir les éléments qui seront transmis à l'enseignant de la classe dans laquelle l'élève fera sa rentrée en septembre prochain, de manière à ce qu'il met en place au plus tôt les actions de différenciation nécessaires. Les propositions ci-dessous pourront aider le professeur à objectiver son enseignement et établir la synthèse des acquis de ses élèves. Ecole maternelle

Protocole de prévention de l'académie de Versailles

Le protocole de prévention mis en place par l'académie de Versailles vous est proposé pour dresser un bilan des acquis scolaires et identifier des besoins des élèves :



[Protocole enseignant](#)



[Feuillelet élève](#)

Ressources pour observer et positionner les élèves du cycle 1

- Evaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle
<https://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>

- Des observables et des indicateurs de progrès
<https://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>

Synthèse des acquis des élèves en fin d'école maternelle

<https://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>



Comment accompagner au mieux les élèves ?

Consolider et poursuivre les apprentissages d'ici la fin de l'année scolaire

Source : <https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html>

Organiser l'enseignement au quotidien

Maternelle

Des priorités :

- donner priorité aux apprentissages langagiers et à la construction du nombre

Le développement du langage oral reste une priorité.

PS-MS

Poursuivre l'acquisition des apprentissages langagiers en prenant appui sur :



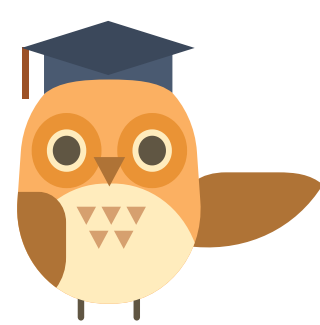
- Les coins jeux
- les manipulations
- les lectures partagées
- les jeux de conscience phonologique
- les jeux mathématiques

GS

La priorité porte sur l'acquisition des compétences attendues en fin d'école maternelle et essentielles pour entrer au CP.

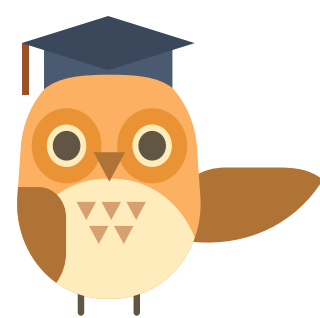


- Mobiliser le langage, dans toutes ses dimensions
- Découvrir les nombres et leurs utilisations



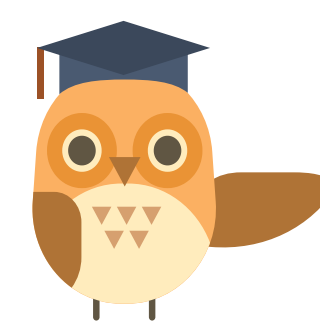
Acquérir une conscience phonologique

segmenter un mot en syllabes orales et manipuler les syllabes dans un mot (suppression, ajout, inversion, substitution...) / discriminer les phonèmes



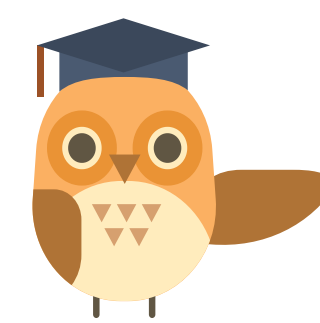
Manifester des connaissances par rapport à l'écrit

participer verbalement à la production d'un écrit - discriminer chiffre, lettre, mot - reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les trois manières de les écrire (cursive, script, capitale d'imprimerie) - écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle



Utiliser un vocabulaire de plus en plus élaboré

réutiliser à bon escient et/ou hors contexte, les mots appris



Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte

comprendre les mots utilisés - identifier les personnages et les principales informations les concernant - établir des liens (relations causales)



Connaître et utiliser les nombres, résoudre des problèmes

dire la suite des nombres de 1 à 30 - lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10 - quantifier des collections jusqu'à 10, les composer et les décomposer -