

Référence : circulaire n° 2016-153 du 12-10-2016 (BO n°38 du 20 octobre 2016)

Quand l'élève est passager :

« Adopter, en tant que passager d'un véhicule, un comportement respectueux des règles essentielles de sécurité et de citoyenneté. »

Cycle 2

Cette séquence est à mettre en œuvre en amont d'une sortie en car.

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Objectifs de formation

Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.

- Initiation au code de la route et aux règles, de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (APER).

Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.

- Le choix, sa justification.
- Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.

Voir « Quelques repères pour enseigner la sécurité routière » (« élève passager » p 4)

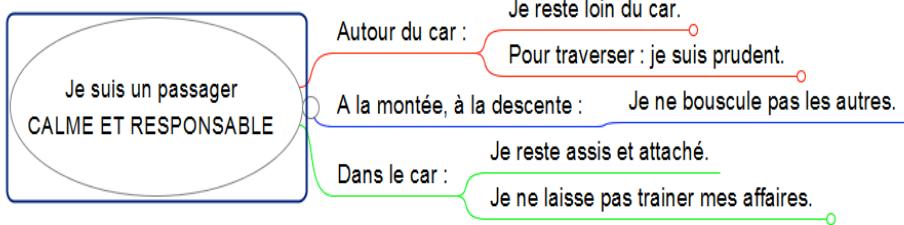
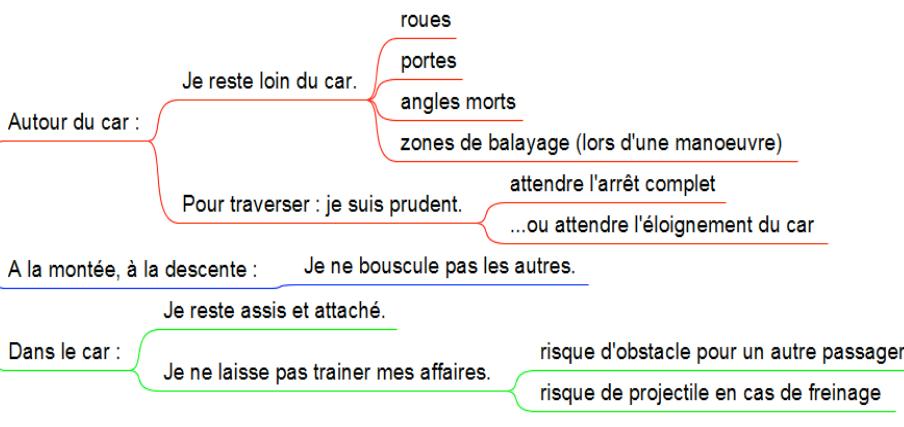
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Securite_Routiere/14/7/Quelques_reperes_pour_enseigner_la_securite_routiere_du_cycle_1_au_cycle_3_662147.pdf

<p><u>1^{ère} séance :</u> <u>Phase de découverte de la problématique</u></p>	<p>a) Premier visionnage du film « Le Car » (8 mn 11 s) fourni dans le dossier C3. ou en ligne : http://paril.crdp.ac-caen.fr/_PRODUCTIONS/car/#accueil <i>(Si le film n'est pas lu par Firefox, utiliser Internet Explorer ou Chrome)</i> b) Possibilité d'un deuxième visionnage avec prise de notes (mots-clés, dessins, carte mentale...) c) Entretien PE / élèves : Que raconte ce film ? Pourquoi l'avons-nous regardé ? Objectif : amener le débat, faire surgir les notions de « bons comportements » et de « mauvais comportements » avec possibilité de gradation en fonction du degré de danger (ex : absence de ceinture => vie en danger) <u>Pour les plus jeunes élèves du cycle :</u> <ul style="list-style-type: none">- Revoir le film en faisant des arrêts sur image ou- Utiliser quelques photos proposées dans le dossier ANNEXE 3 (reconstitution de 11 scènes avec des figurines : images n°8, 12, 13, 15, 16, 18, 22, 24, 25, 27, 28)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><u>Autre proposition pour les élèves déjà lecteurs :</u> Noter au tableau ou sur une affiche les premières observations des élèves, afin de pouvoir y revenir lors des séances suivantes. Exemples : un enfant boucle sa ceinture ; un enfant est debout dans l'allée...</p> <p>Les documents « Le Car-exploitation pédagogique » (ANNEXE 1) et son résumé sous forme de fil conducteur (ANNEXE 2) permettront de retrouver la liste des comportements observables et leur minutage précis. Ils sont destinés à l'enseignant.</p> <p><i>Merci aux élèves de CM1-CM2 de l'école J. Lebas de Croix, à leur enseignant Ch. Féétat et à Th. Pimmel, CTICE Rx-Wasquehal pour les reconstitutions des scènes et la réalisation des prises de vue. Ce travail pédagogique, réalisable dans d'autres classes, a permis aux élèves de débattre sur les comportements, à prendre le recul indispensable, en étant confrontés au problème de la reconstitution.</i></p> <hr/> <p>2^{ème} séance : Phase de recherche</p> <p>Un visionnage supplémentaire du film est proposé, si l'enseignant le juge utile. 24 images sont proposées (ANNEXE 4)</p> <p>Chaque élève ou chaque groupe reçoit quelques images (sélection possible au choix du PE, selon le niveau de la classe).</p> <p><u>Exemples d'exploitation proposée :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Placer sur chaque image un post-it de couleur A ou B pour repérer les « bons comportements » et les « mauvais comportements »- Trier les images en deux catégories (ou trois catégories car certaines images portent à débat... Exemple : un enfant est debout dans l'allée. Mais le car roule-t-il à cet instant ? L'image fixe ne peut pas donner la réponse...) <p>La mise en commun, appuyée sur l'observation de <u>l'extrait correspondant</u> du film, permettra à la classe de valider les propositions.</p> <p><i>Pour aller plus loin : Possibilité de produire une légende sous certaines images (production autonome ou dictée à l'adulte), de réaliser une affiche pour la classe...</i></p> <p>Exemple photo n°8 : <i>En voiture ou dans le car, je m'attache.</i></p> <hr/> <p>3^{ème} séance : Phase de systématisation par le biais de l'exploitation d'un jeu de domino</p> <p>Par 3 ou 4, les élèves reçoivent un jeu de dominos (ANNEXE 5, plusieurs formats proposés avec des copies d'écran du film d'origine ou la reconstitution des scènes). ANNEXE 6 (voir fichiers joints format libreoffice): Fichier « dominos » pour vidéoprojecteur ou TNI</p> <p>Règle du jeu : Après le choix aléatoire d'un premier domino, les enfants <u>coopèrent et débattent</u> pour réaliser un « chemin » (notions « sécurité » ou «non sécurité »). L'enfant qui dépose le domino indique si l'image correspond à un bon ou mauvais comportement et justifie sa réponse. La mise en commun permettra, à l'aide des dominos en grand format et/ou du TBI, de valider la pertinence des propositions.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Proposition d'activités « Enfant Passager » – Cycle 2

<p><u>4ème séance :</u></p> <p>Phase de structuration (synthèse)</p>	<p>Qu'avons-nous appris ? Que faut-il retenir ?</p> <p><u>Proposition de trace écrite pour les élèves petits lecteurs :</u></p> <p>Choisir une photo, et participer à la rédaction d'une légende par dictée à l'adulte.</p> <p><u>Proposition de trace écrite pour les élèves lecteurs :</u></p>  <p>Je suis un passager CALME ET RESPONSABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> Autour du car : <ul style="list-style-type: none"> Je reste loin du car. Pour traverser : je suis prudent. A la montée, à la descente : <ul style="list-style-type: none"> Je ne bouscule pas les autres. Dans le car : <ul style="list-style-type: none"> Je reste assis et attaché. Je ne laisse pas traîner mes affaires. Pour traverser : je suis prudent. <ul style="list-style-type: none"> roues portes angles morts zones de balayage (lors d'une manœuvre) attendre l'arrêt complet ...ou attendre l'éloignement du car <p>Pour les professeurs, points de vigilance à faire émerger :</p>  <ul style="list-style-type: none"> Autour du car : <ul style="list-style-type: none"> Je reste loin du car. Pour traverser : je suis prudent. A la montée, à la descente : <ul style="list-style-type: none"> Je ne bouscule pas les autres. Dans le car : <ul style="list-style-type: none"> Je reste assis et attaché. Je ne laisse pas traîner mes affaires.
<p><u>Prolongements :</u></p> <p>Débats possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problématique du harcèlement (cf. 6.00) - Problématique de l'EDD avec la question du co-voiturage pour aller à l'école (cf. 7.24) ou du pédibus - Problématique du danger de parler à des inconnus (cf. 0.37) - Règles de courtoisie (cf. 2.44 ; 4.19 ; 5.33 ; 7.15) - Respect du matériel, propreté (cf. 3.34 ; 3.55) <p>Mettre en application les conseils donnés lors d'une sortie scolaire.</p> <p><i>Prolongement : Photographier, à cette occasion, les bonnes pratiques pour réaliser une affiche...</i></p> <p>Pistes pour évaluer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En situation, lors d'une sortie scolaire - Exploitation du CD MAIF « Objectif APER » Cycle 2 « enfant passager » = modules 23 à 27 (Pour le car : module n°27) - Voir ANNEXE 7 	

LE CAR

Exploitation pédagogique



Exploitation du film « Le car »

Document Professeur

Situation	N°	Min. film	+/-	Commentaire
 <i>L'enfant sort de chez lui</i>	1	0.07	+	L'enfant porte un gilet jaune.
 <i>Il va traverser la route</i>	2	0.12	+	L'enfant regarde plusieurs fois à gauche et à droite avant de traverser.

ANNEXE 1 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - Exploitation de la vidéo « Le car »

	3 	0.20	-	<p>L'enfant ne balaie plus la route du regard en traversant.</p>
	4 	0.26	+	<p>L'enfant marche sur le bas-côté, à gauche de la chaussée, face aux voitures.</p>
	5 	0.37	+	<p>L'enfant se méfie de l'inconnu, met fin rapidement à la conversation.</p>

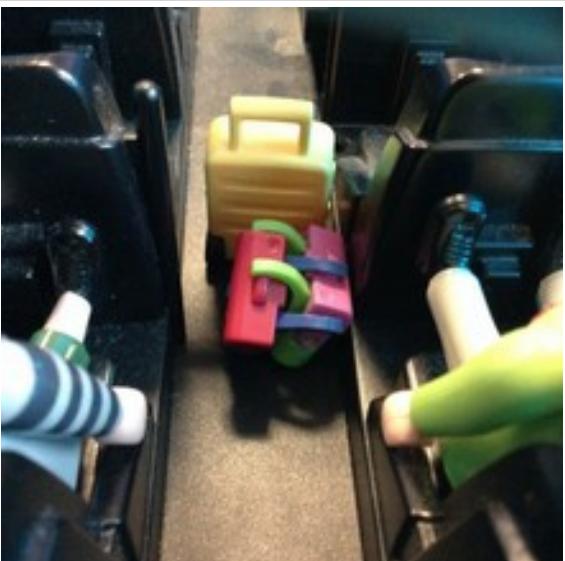
ANNEXE 1 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - Exploitation de la vidéo « Le car »

	6	0.45	+	L'enfant traverse sur le passage piéton, en marchant
<i>Il traverse la route pour se rendre au parc</i> 	7	1.05	+ -	L'enfant écoute de la musique seulement lorsqu'il est en terrain moins risqué (parc)... mais il pourrait y rencontrer des vélos...
<i>Il range son gilet et écoute de la musique</i> 	8	1.37	+	L'enfant est ceinturé. Il se décroche une fois la voiture garée.

ANNEXE 1 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - Exploitation de la vidéo « Le car »

	9	1.43	+	L'enfant et l'adulte regardent avant de traverser, sur la passage piéton.
	10	2.26	+	Le sac est mis dans le porte-bagages
	11	2.30	-	L'enfant court sur le passage piéton.
	12	2.44	+	Politesse de l'enfant vis-à-vis de la conductrice du car.
<i>L'élève salue la conductrice du car</i>				
	13	3.03	+	Le sac est posé aux pieds
<i>L'enfant pose son sac et s'installe</i>				
	14	3.10	+	Le garçon s'accroche, aidé par sa copine ... mais pas la fille ?
			-	

ANNEXE 1 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - Exploitation de la vidéo « Le car »

	15	3.25		Les enfants s'occupent dans le calme.
<i>Les enfants s'occupent dans le car.</i> 	16	3.32	-	Des sacs traînent dans l'allée...
<i>Dans l'allée du bus</i>	17	3.34	-	Manger dans le car, est-ce autorisé ? (propreté...)

ANNEXE 1 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - Exploitation de la vidéo « Le car »

	18	3.37	-	Un enfant est debout dans l'allée.
Le car est en route pour le collège	19	3.42	+	Les enfants s'occupent dans le calme.
	20	3.55	+	Où le chewing-gum est-il mis ?
	21	4.19	+	Politesse de l'enfant vis-à-vis de la conductrice du car ... mais pas de tous...
	22	4.50	+	Les enfants descendent calmement du car.
Les enfants descendent du car	23	5.33	+	Politesse des enfants et du chauffeur (qui aurait néanmoins pu enlever son casque !)

ANNEXE 1 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - Exploitation de la vidéo « Le car »

	24	5.47	+	Les enfants montent calmement dans le car.
<i>Les enfants montent dans le car</i> 	25	6.00	- +	Un enfant en embête un autre. Est-ce un simple jeu ? ou du harcèlement ? Ils s'arrêtent néanmoins lorsque le car arrive.
<i>En attendant le bus</i> 	26	6.19	-	Une voiture est garée sur le passage piéton.
<i>Le bus arrive</i>				

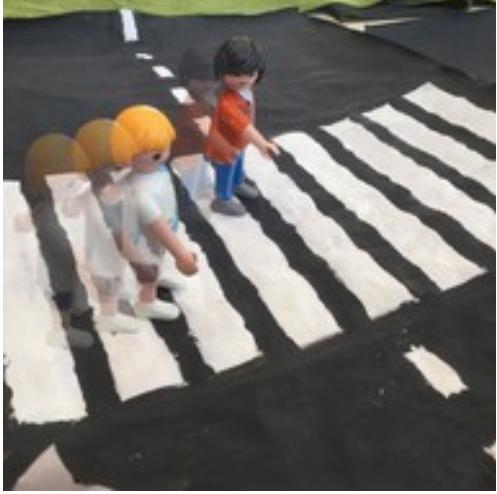
ANNEXE 1 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - Exploitation de la vidéo « Le car »

	27	6.22	+	Un enfant en laisse descendre un autre du car avant de monter.
Des enfants en descendant, un autre monte	28	6.43	-	Un enfant se décroche pour voir qui chahute derrière lui...
				
Que se passe-t-il derrière ?	29	6.59	+	L'adulte se recule du bord du trottoir à l'arrivée du car.
				
Une dame attend son fils, le bus arrive	30	7.15	-	Un enfant ne dit pas au revoir au chauffeur.

ANNEXE 1 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - Exploitation de la vidéo « Le car »

 <p>Le voisin propose ses services</p>	31 7.24 +	Proposition de co-voiturage pour les conduites (Éducation au Développement Durable)
 <p>L'enfant traverse le parking</p>	32 7.31 -	Un enfant traverse le parking, en écoutant de la musique, sans faire attention, une voiture démarre...
 <p>Le bus démarre, l'enfant rentre chez lui</p>	33 7.48 +	L'enfant marche loin du bord du trottoir.

ANNEXE 1 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - Exploitation de la vidéo « Le car »

	34	7.54	-	Deux enfants traversent sans regarder.
Deux enfants traversent la route				
	35	8.00	-	Un enfant se déplace dans le noir, habillé en couleurs sombres...
	36	8.10	+	L'enfant pense à mettre son gilet jaune.

ANNEXE 2 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 – Fil conducteur de la vidéo « Le car »

N° image	Minutage approximatif	Point positif ou négatif	Description
1	0.07	+	L'enfant porte un gilet jaune.
2	0.12	+	L'enfant regarde plusieurs fois à gauche et à droite avant de traverser.
3	0.20	-	L'enfant ne balaie plus la route du regard en traversant.
4	0.26	+	L'enfant marche sur le bas-côté, à gauche de la chaussée, face aux voitures.
5	0.37	+	L'enfant se méfie de l'inconnu, met fin rapidement la conversation.
6	0.45	+	L'enfant traverse sur le passage piéton, en marchant
7	1.05	+	L'enfant écoute de la musique seulement lorsqu'il est en terrain moins risqué (parc)...
		-	mais il pourrait y rencontrer des vélos...
8	1.37	+	L'enfant est ceinturé. Il se décroche une fois la voiture garée.
9	1.43	+	L'enfant et l'adulte regardent avant de traverser, sur la passage piéton.
10	2.26	+	Le sac est mis dans le porte-bagages
11	2.30	-	L'enfant court sur le passage piéton.
12	2.44	+	Politesse de l'enfant vis-à-vis de la conductrice du car.
13	3.03	+	Le sac est posé aux pieds
14	3.10	+	Le garçon s'accroche, aidé par sa copine ... mais pas la fille ?
15	3.25		Les enfants s'occupent dans le calme.
16	3.32	-	Des sacs traînent dans l'allée...
17	3.34	-	Manger dans le car, est-ce autorisé ? (propreté...)
18	3.37	-	Un enfant est debout dans l'allée.
19	3.42	+	Les enfants s'occupent dans le calme.
20	3.55	+	Où le chewing-gum est-il mis ?
21	4.19	+	Politesse de l'enfant vis-à-vis de la conductrice du car ... mais pas de tous...
22	4.50	+	Les enfants descendent calmement du car.
23	5.33	+	Politesse des enfants et du chauffeur (qui aurait néanmoins pu enlever son casque !)
24	5.47	+	Les enfants montent calmement dans le car.
25	6.00	-	Un enfant en embête un autre. Est-ce un simple jeu ? ou du harcèlement ? Ils s'arrêtent néanmoins lorsque le car arrive.
26	6.19	-	Une voiture est garée sur le passage piéton.
27	6.22	+	Un enfant laisse descendre un autre du car avant de monter.
28	6.43	-	Un enfant se décroche pour voir qui chahute derrière lui...
29	6.59	+	L'adulte se recule du bord du trottoir à l'arrivée du car.
30	7.15	-	Un enfant ne dit pas au revoir au chauffeur.
31	7.24	+	Proposition de co-voyage pour les conduites (Éducation au Développement Durable)
32	7.31	-	Un enfant traverse le parking, en écoutant de la musique, sans faire attention, une voiture démarre...
33	7.48	+	L'enfant marche loin du bord du trottoir.
34	7.54	-	Deux enfants traversent sans regarder.
35	8.00	-	Un enfant se déplace dans le noir, habillé en couleurs sombres...
36	8.10	+	L'enfant pense à mettre son gilet jaune.

ANNEXE 3 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 3 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 3 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 3 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 3 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 3 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 3 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 3 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 3 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 3 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 3 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



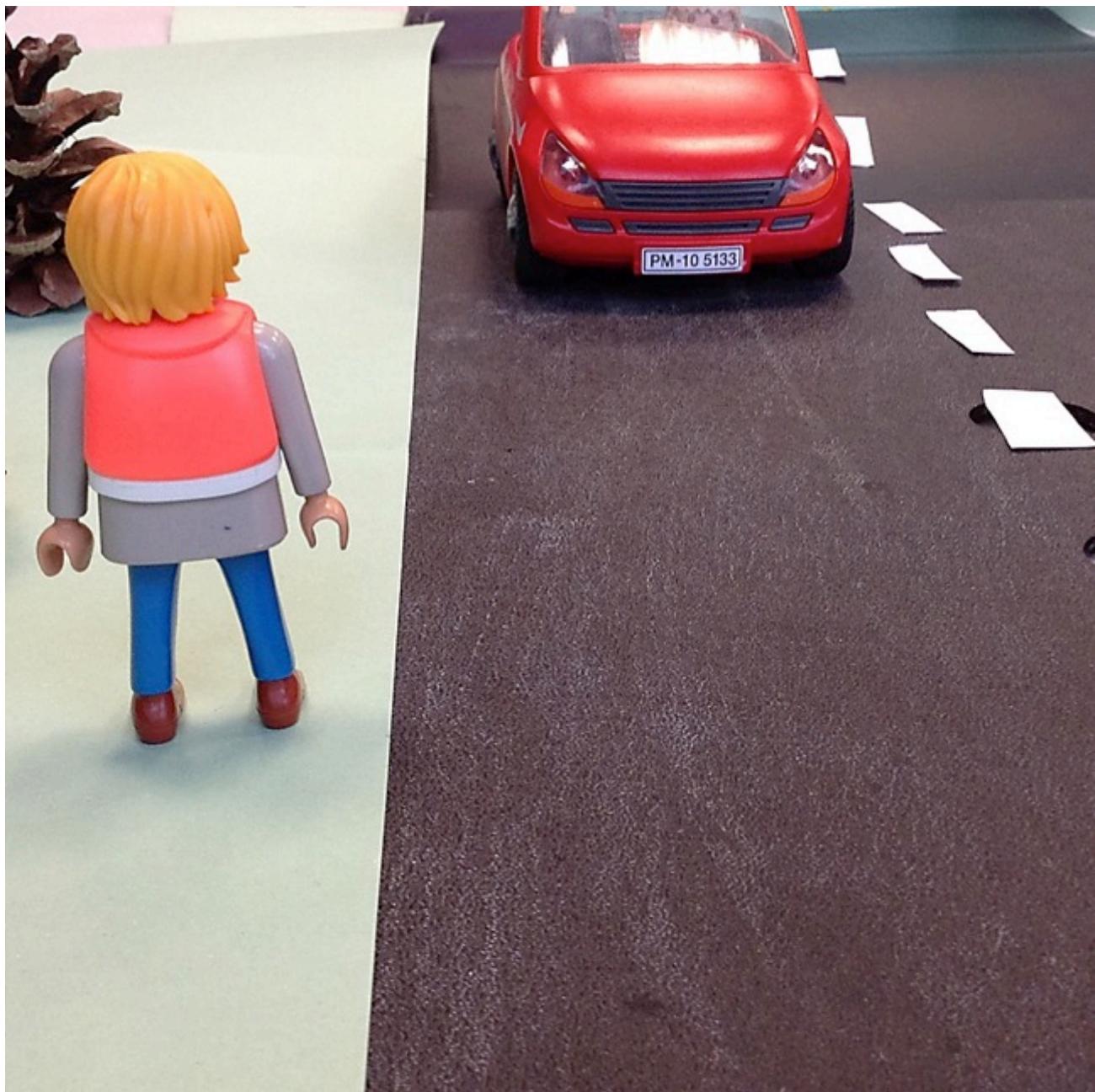
ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 4 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - PHOTOS



ANNEXE 5 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 -Grands dominos captures



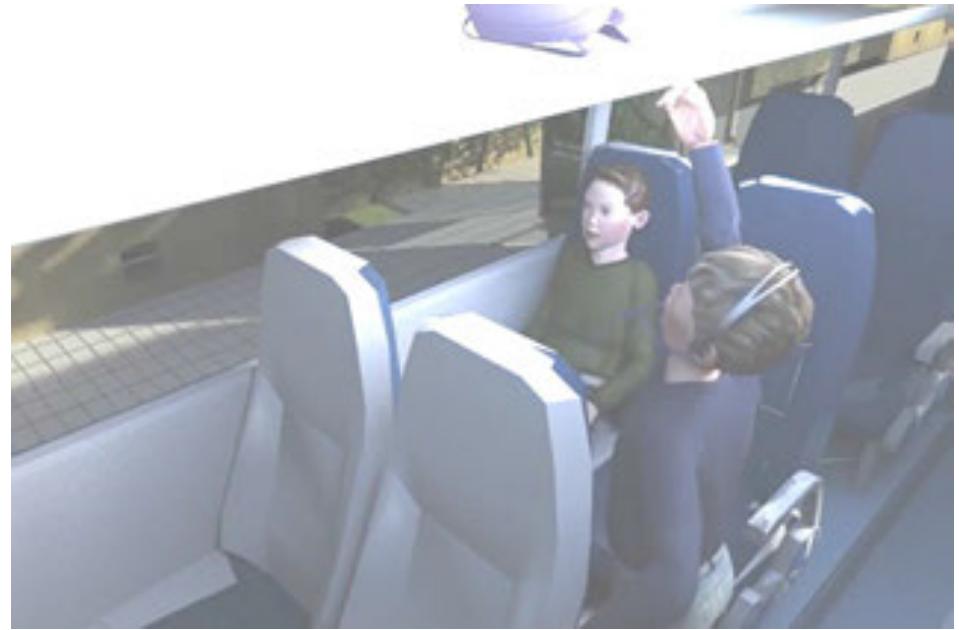






v





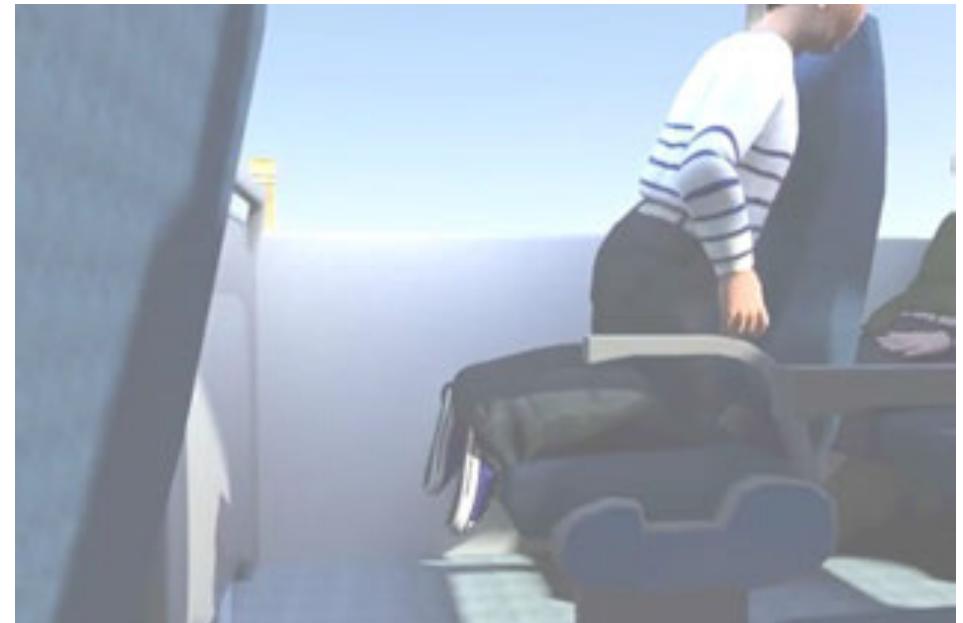




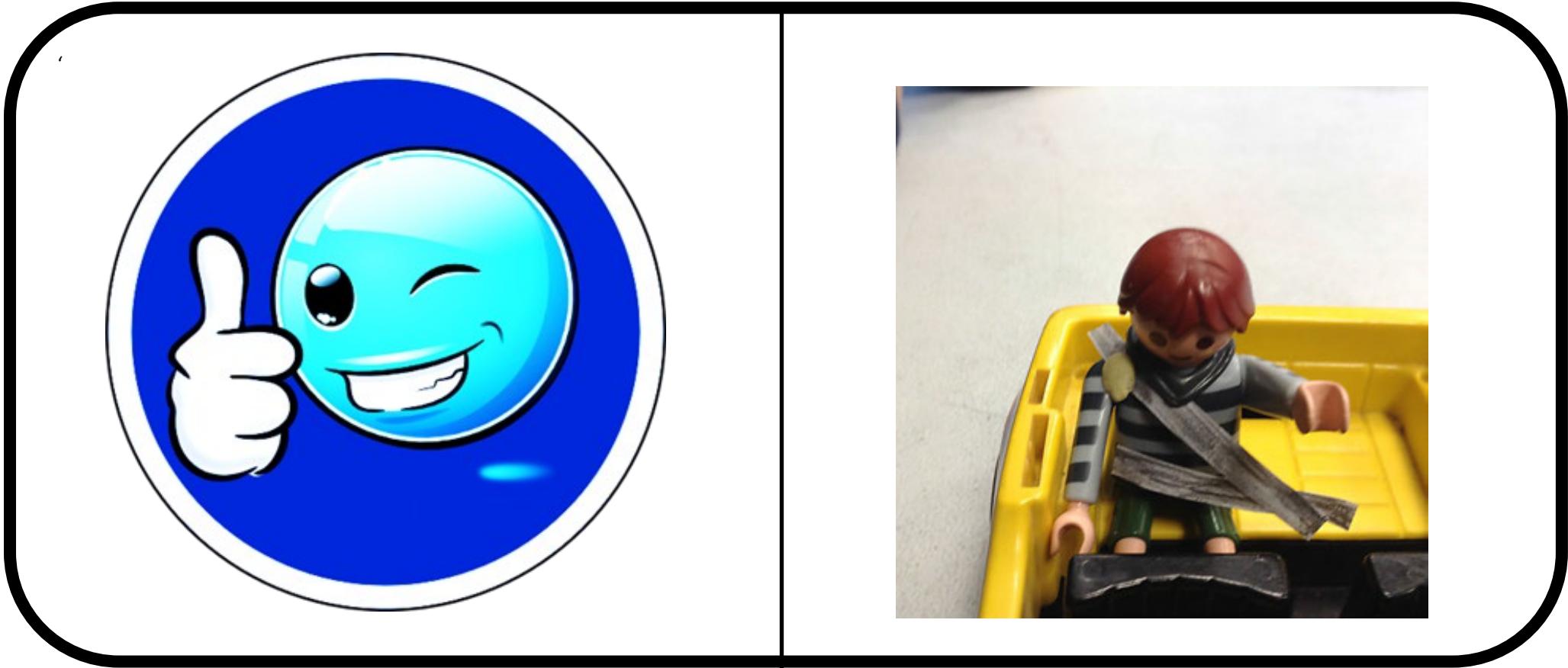








ANNEXE 5 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - Grands dominos figurines

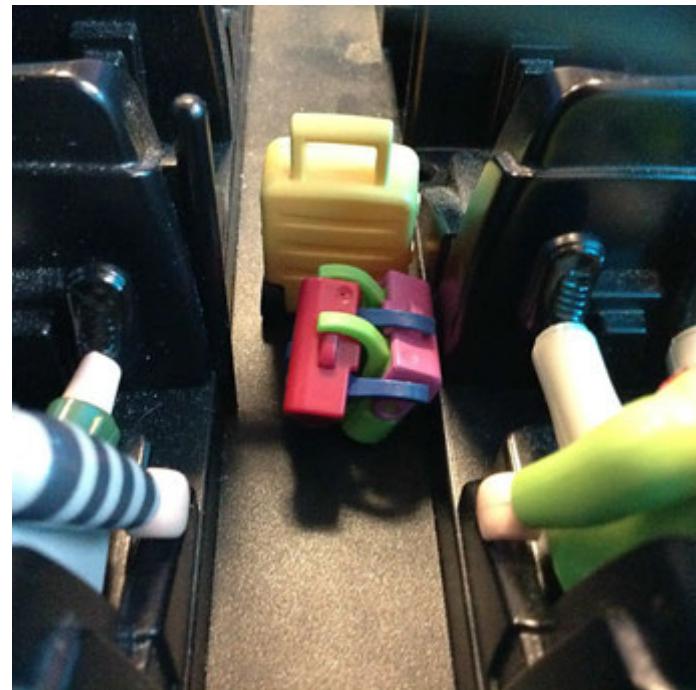




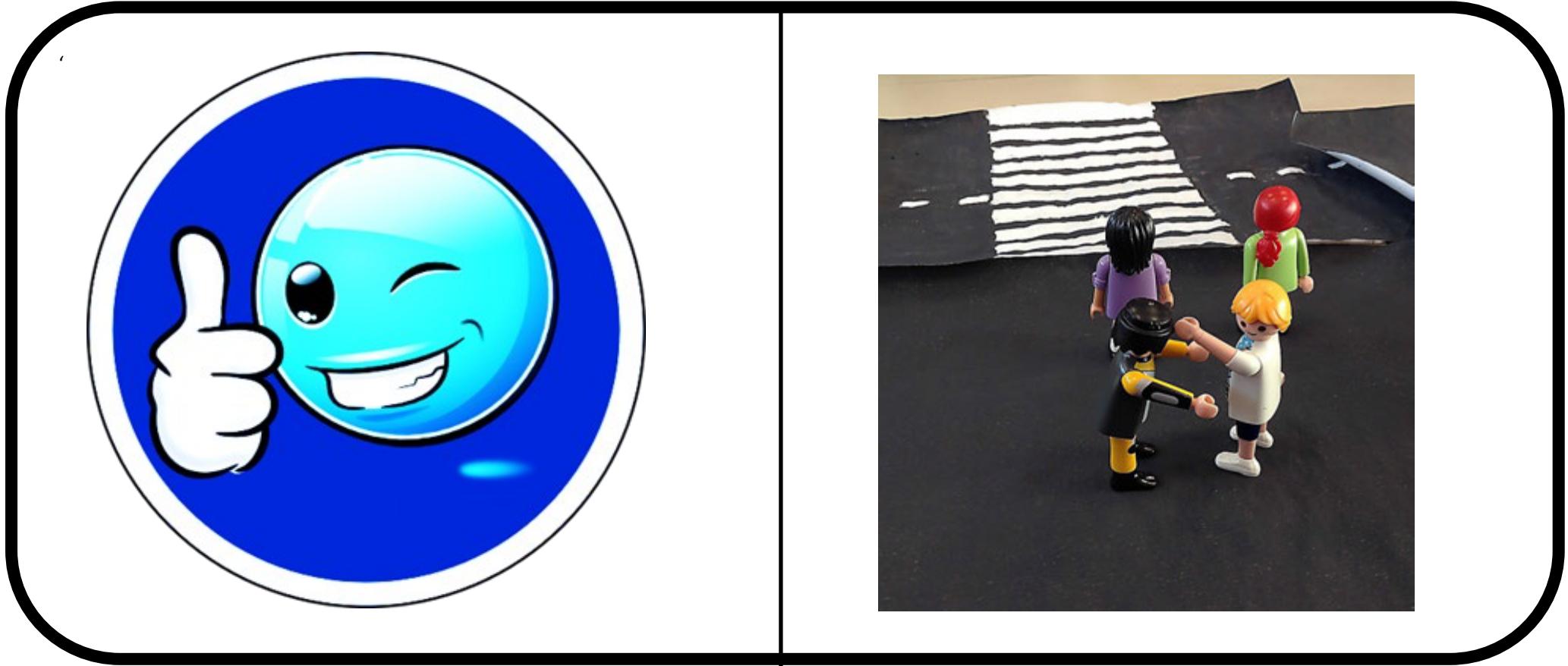


















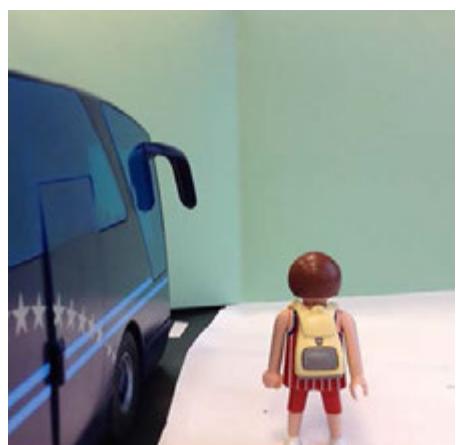




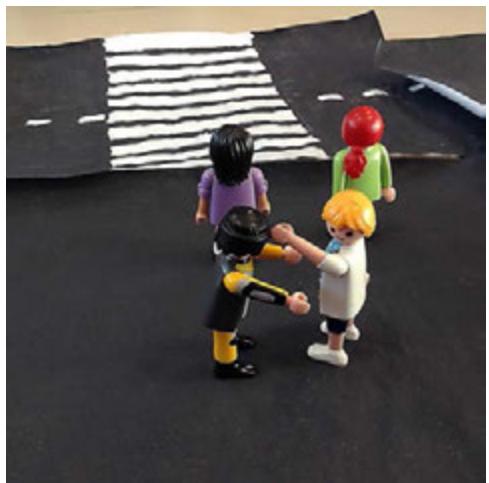


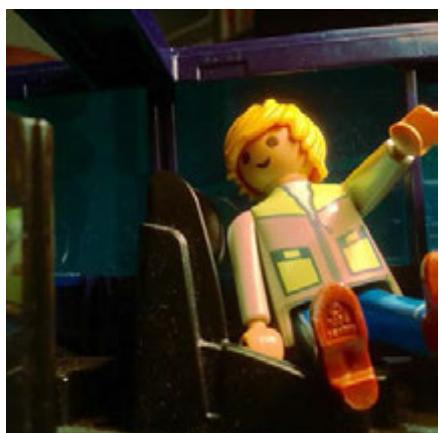




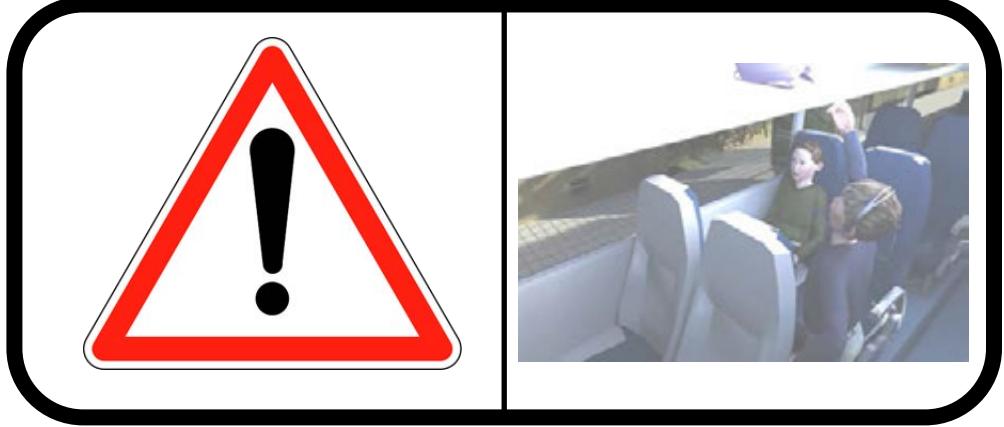
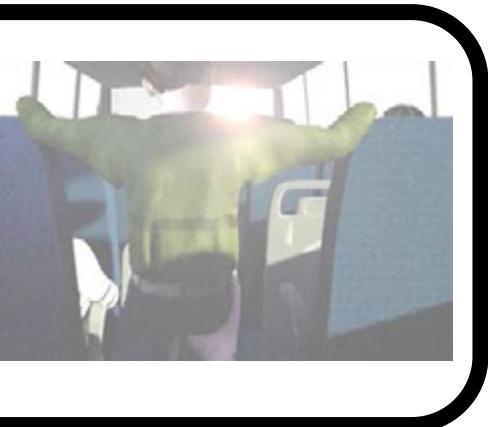


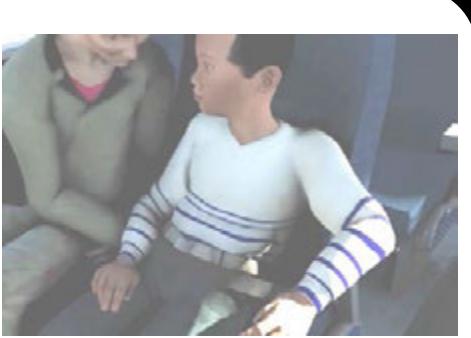




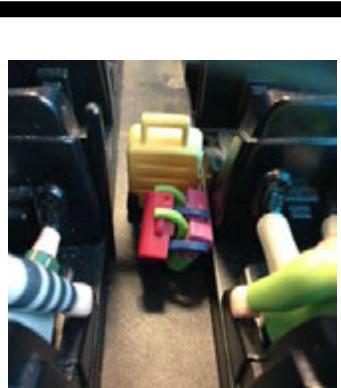
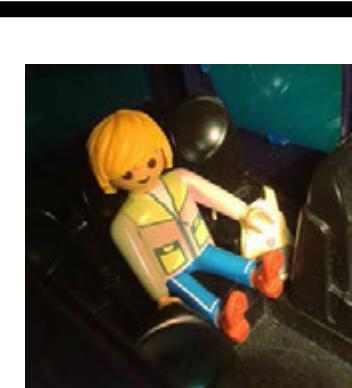
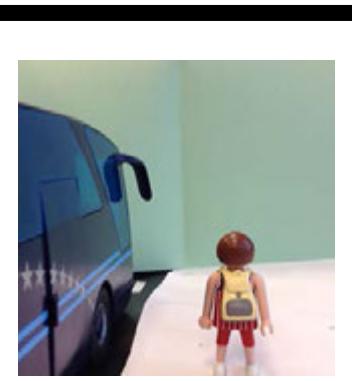
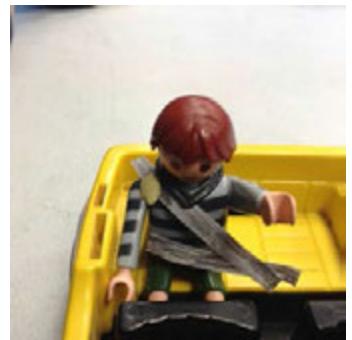


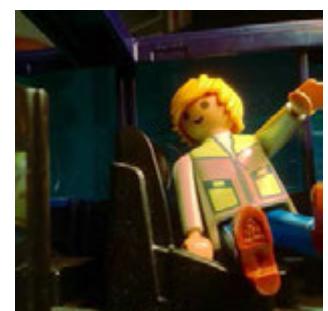
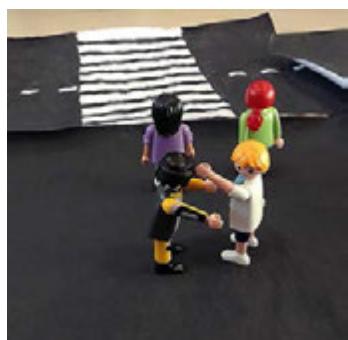
ANNEXE 5 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - Petits dominos captures





ANNEXE 5 – ELEVE PASSAGER – Cycle 2 - Petits dominos figurines





Evaluation

ETAPE 1

Objectif : évaluer la capacité des élèves à distinguer les différents moments en tant que passager : la montée ou installation dans le véhicule, le trajet, la descente ou sortie du véhicule.

Matériel :

- 3 feuilles avec les titres suivants :

Je monte dans le car.

Je suis dans le car.

Je descends du car.

- Photos

6 photos (cf .planche jointe) ou d'autres photos découpées dans le jeu de dominos ou photos des élèves.

Consigne :

Lire le titre et placer les photos selon le moment du trajet.

Corriger en collectif et faire coller.

ETAPE 2 :

Objectifs : évaluer la capacité des élèves à estimer si les comportements répondent ou non à la sécurité.

Matériel :

Même que précédent et symboles en quantité suffisante : sécurité ou danger

Consigne :

Placer le symbole pour dire si le comportement est correct ou non.

Eventuellement faire écrire une phrase : Ex : « Je dois monter calmement dans le bus sans bousculer » ...

Possibilité de demander aux élèves de dessiner un comportement qui répond aux règles de sécurité, et un comportement dangereux.

Je monte dans le car.

Je suis dans le car.

Je descends du car.

Je monte dans le car.

Je suis dans le car.

Je descends du car.

Je monte dans le car.

Je suis dans le car.

Je descends du car.

Je monte dans le car.

Je suis dans le car.

Je descends du car.



sécurité

sécurité

sécurité

sécurité

sécurité

sécurité

sécurité

sécurité

