

### Repérer les dangers à partir d'une situation locale : une sortie, les abords de l'école...

**Objectifs : - Comprendre la notion de danger.**

**- Identifier les comportements de sécurité.**

En vue d'un débat final, l'enseignant choisit une situation (un incident piéton vécu lors d'une sortie, un texte lu) qu'il exploitera en classe par l'observation des lieux lors d'une sortie (séance 1), un retour des observations sur maquette (séance 2), se terminant par un débat (séance 3).

Des exemples de situations :

- Un enfant traverse en dehors du passage piéton sans tenir compte du « monsieur de la circulation ».
- Des voitures sont garées. Un enfant fait attention en traversant mais ne voit pas une voiture qui déboîte.
- Un enfant pressé ne tient pas compte des barrières de sécurité le long du trottoir et traverse.
- Exemple d'une histoire longue testée en GS → cf. [annexe1](#) : situation et [annexe2](#) : plan des abords de l'école.

D'autres points de départ possibles : le film d'une entrée /sortie de l'école où des élèves peuvent se reconnaître, une lecture d'album de jeunesse, l'exploitation d'un jeu libre autour d'un tapis routier...

**Situation choisie dans cette séquence :**

**Dans la rue, un groupe d'enfants demande à un camarade placé sur le trottoir d'en face de venir les rejoindre pour jouer au ballon. L'enfant va-t-il traverser en courant ou emprunter le passage piéton situé à une trentaine de mètres ?**

L'enseignant présente un plan-maquette des abords de l'école. Sur la maquette sont matérialisés : les bâtiments, les trottoirs, la zone de stationnement ou de dépose-minute, les parkings... La maquette s'anime grâce à des personnages Play Mobil, des petites voitures, le placement des éléments de mobilier urbain de sécurité en modèle réduit ainsi que des images des passages piétons... (exemple de plans-maquettes simples : cf. [annexes 2 et 3](#))

Séances décrochées : comprendre l'organisation spatiale de la maquette par des va-et-vient avec la réalité.

## Proposition d'activités pour le cycle 1 – GS – Elève piéton

<p><b>Séance 1 – Observer et raconter la réalité de la sécurité dans la rue.</b></p> <p>Les élèves sortent observer les abords de l'école et prennent des photos avec la tablette.</p> <p>Exploration de la rue :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les bâtiments (planter le décor de la pseudo-maquette),</li> <li>- Identifier les espaces partagés et non partagés de la rue,</li> <li>- Distinguer les espaces trottoir et chaussée,</li> <li>- Identifier le mobilier urbain et son utilité,</li> <li>- Ecouter les bruits de la rue,</li> <li>- ....</li> </ul> <p><b>Questionnement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Où peut-on être en danger ?</li> <li>- Où est-on le plus en sécurité ?</li> <li>- Y a-t-il des éléments dans cet environnement qui protègent les piétons ?</li> </ul>	<p>Faire énoncer <b>le vocabulaire routier</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaussée</li> <li>- Trottoir</li> <li>- Passage piéton</li> <li>- Panneaux, feu tricolore</li> <li>- Barrières de sécurité</li> <li>- Potelets</li> <li>- Agent de sécurité</li> <li>- ...</li> </ul> <p>Faire énoncer <b>les principes de prudence</b> avec le vocabulaire associé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Courir sur la route représente un <u>danger</u>,</li> <li>- Rester avec maman est <u>prudent</u>,</li> <li>- Rester sur le passage piéton c'est se mettre en <u>sécurité</u>.</li> </ul> <p>Le trottoir est le seul espace non partagé, exclusivement réservé aux piétons...</p>
<p><b>Séance 2 – Placement des éléments sur la maquette.</b></p> <p>1/ Les élèves se repèrent sur ce plan-maquette : les bâtiments, la rue, le chemin que nous empruntons le matin...</p> <p>2/ Ils positionnent sur la maquette les éléments identifiés lors de la sortie.</p> <p>3/ A l'aide des personnages, ils vivent des déplacements sur le plan-maquette et font des choix de parcours qu'ils explicitent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clarification des espaces : réservés et partagés.</li> <li>- Mise en mots des projets d'action des élèves (un exemple de vidéo en <a href="#">annexe 4</a> : réalisation facile et rapide d'un film par les élèves avec une tablette et le logiciel COM PHONE)</li> </ul>

<p><b>Séance 3 – Débat.</b></p> <p><b>S'approprier la situation et la comprendre.</b></p> <p>Planter le décor sur le plan-maquette. La situation est posée aux élèves à l'aide de la maquette ou du film d'animation (cf. annexe 4).</p> <p><b>Débat :</b> « A la place de cet enfant, que ferais-tu ? Traverserais-tu ou emprunterais-tu le passage pour piétons ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La situation va évoluer en fonction de ce que les enfants vont dire : présence de circulation ou non, attrait de l'activité proposée par les camarades, présence ou non des parents...</li> <li>- L'enseignant peut relancer le débat en questionnant :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que peut-il se produire si une voiture arrive ?</li> <li>- Y a-t-il un danger ? Es-tu en danger ?</li> <li>- Y aurait-il un autre moyen pour que tu réalises ce dont tu as envie ?</li> <li>- Comment pourrais-tu faire pour être en sécurité ?</li> <li>- Où es-tu en sécurité ?...</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Pour conclure</b> ce temps de débat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'avons-nous appris ?</li> </ul>	<p><b>Par une discussion argumentée, dégager dans la situation choisie :</b></p> <p>→ Les <b>causes</b> possibles de l'action de l'enfant. Repères pour l'enseignant : les élèves vont parler d'une <u>envie</u>, d'une <u>impulsion</u> qui les entraîne dans l'action, sans aucune prise en compte du risque potentiel.</p> <p>→ Les <b>conséquences</b> possibles de l'action : une voiture passe, quel accident ? Une chute, plus grave ?...</p> <p>Remarque éthique : Que faire de certaines positions d'élèves, des remarques ou choix inappropriés ? L'enseignant aura soin de ne pas porter de jugement moralisateur, mais de mettre l'accent sur les comportements instinctifs source de mise en danger. Il fera appel au vécu des élèves.</p> <p>→ Dégager les <b>mots-clés</b> : risque – danger – sécurité – se protéger – ...</p>
<p><b>Séance 4 – Prolongements.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes lors d'une sortie à pied.</li> <li>- Rédiger des messages de mise en garde et/ou fabriquer une signalisation explicite à destination des élèves de l'école maternelle...</li> </ul> <p>Mettre en réseau de littérature de jeunesse :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Petit piéton</u>, Patricia Geis, La Martinière jeunesse</li> <li>- <u>La rue en toute sécurité</u>, Pascal Desjours, Albin Michel jeunesse, petits débrouillards</li> </ul>	

## Proposition d'activités pour le cycle 1 – GS – Elève piéton

### ANNEXE 1 – ELEVE PIETON – Cycle 1 - Texte

Une maman vient chercher ses trois enfants à midi.

Le petit s'installe dans la poussette, sa maman l'attache. L'enfant de section de grands s'approche de la poussette et la tient comme il a l'habitude de le faire.

Puis l'aîné, élève de CE2 se met de l'autre côté et tient lui aussi la poussette...

Puis la maman accompagnée de ses trois garçons part de l'école et se dirige vers le petit chemin pour rentrer à la maison et manger !

Plusieurs mamans prennent la route et se suivent sur le chemin. Des enfants courent sur le petit chemin qui mène à la route.

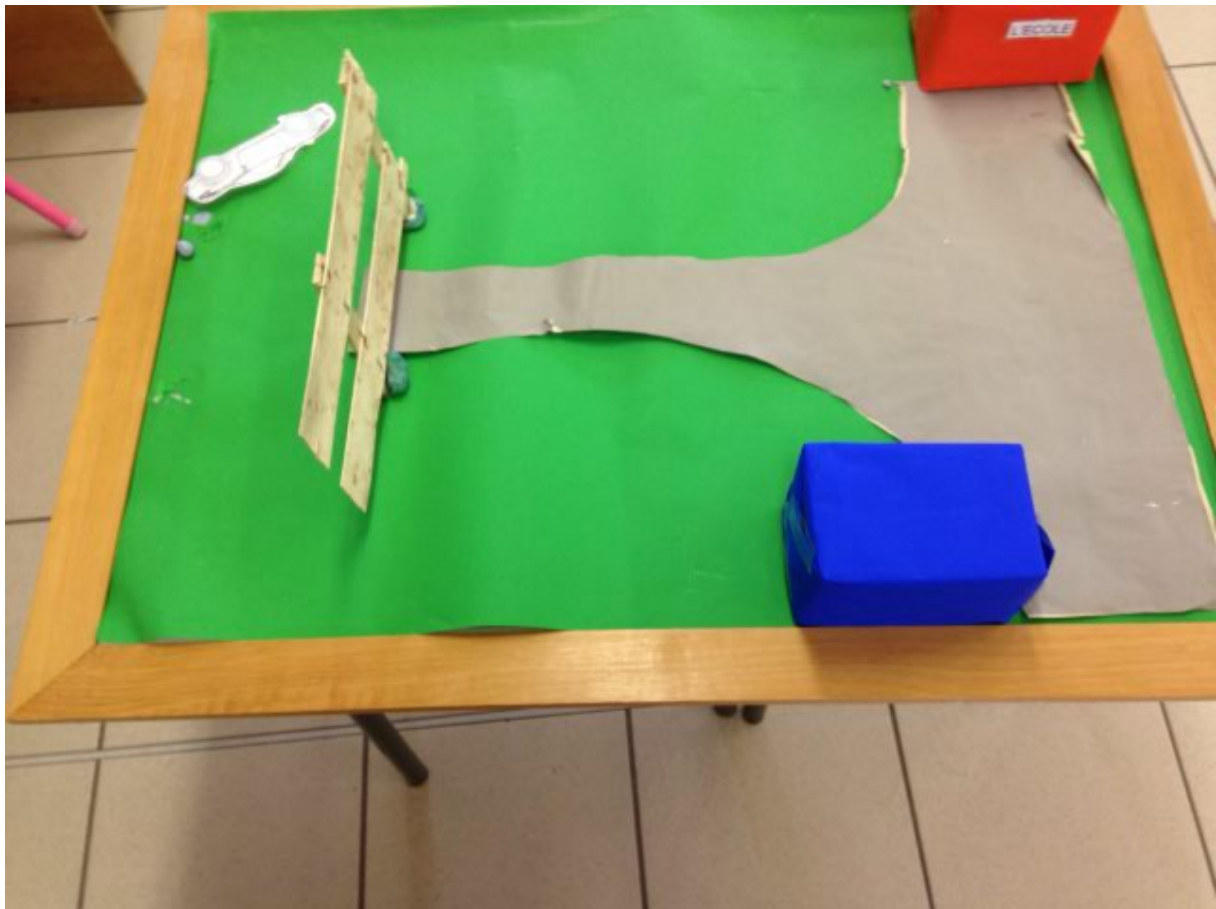
Une dame crie : « Arrête-toi, arrête-toi ! ».

Trop tard, l'enfant traverse le passage protégé en courant sans attendre sa maman et sans même s'arrêter...

Il est grand, il court vite... Il a de la chance, il n'y avait pas de voiture...

Mais sa petite sœur le suit et ...

### ANNEXE 2 – ELEVE PIETON – Cycle 1 – Exemple de maquette



## Proposition d'activités pour le cycle 1 – GS – Elève piéton

### ANNEXE 3 – ELEVE PIETON – Cycle 1 – Exemple de plan

