

Proposition d'activités pour le cycle 2 – Elève piéton

Jeu de rôle dans une situation de piéton autonome

Objectifs : - Comprendre la notion de sécurité et sa contrepartie le risque.
- Amener l'élève à changer de point de vue.

En permettant à l'élève :

- d'identifier les émotions en jeu dans les situations à risque.
- d'anticiper leurs conséquences.

Activité : jeu de rôle prétexte à une discussion.

Ici, sont mis en avant les **ressentis des personnages** selon les différents temps de l'événement et l'**explicitation du « pourquoi » de ces émotions**.

Un point de vigilance : Les enfants entendent bien les recommandations de leur maître et de leurs parents pour rester en sécurité. Seulement, lorsque les enfants sont « en situation », ce sont bien souvent les émotions et l'impulsivité qui gouvernent leurs actions, d'où l'importance du débat argumentatif entre pairs.

Séance 1 d'appropriation et de compréhension.

L'enseignant **raconte** l'histoire suivante :

« Dans cette rue, des voitures sont garées le long du trottoir. Lundi après l'école, Alix et Thaïs prennent le chemin de la maison. Les 2 enfants marchent sagement sur le trottoir. Soudain, le ballon tenu par Thaïs lui glisse des mains et roule sur la chaussée, entre 2 voitures stationnées. Alix se précipite... mais une voiture arrive ! Le conducteur n'a pas vu l'enfant. Il freine au dernier moment ! Un témoin sur le trottoir d'en face a vu toute la scène. »

Discussion à partir du questionnement :

- Que ressent Thaïs ?
- Que ressent Alix ?
- Que va-t-il se passer à l'arrivée de la voiture ?

Dégager le point de vue des enfants et faire émerger leurs émotions.

Lecture de la situation : cause-conséquence

Dégager dans la situation choisie :

→ Les **causes** possibles de l'action de l'enfant :

- la tristesse, l'énervement d'avoir laissé s'échapper le ballon auquel il tenait et de l'avoir perdu de vue,
- la peur de se faire gronder,
- l'ennui de ne pas le récupérer pour continuer à s'amuser une fois rentrés chez eux...

→ Les **conséquences** dans les cas extrêmes :

- accident, lequel ?
- chute...

→ **Faire émerger l'enchaînement cause – conséquence de l'action** (tel qu'on le ferait en lecture compréhension ou en rappel de récit).

→ **Faire émerger la notion de danger et de risque.**

Point de vigilance : les scénarii des élèves pourraient tous avoir une fin heureuse. Dans ce cas l'enseignant énonce un risque éventuel encouru.

Proposition d'activités pour le cycle 2 – Elève piéton

<p>Séance 2 – Jeu de rôle.</p> <p>Une fois la situation remémorée, les élèves vont devoir la considérer en changeant leur positionnement.</p> <p>Dispositif à créer : Mise en scène pour un jeu de rôle à 4 voix où les élèves jouent à tour de rôle les différents personnages : Alix – Thaïs – le conducteur – le témoin.</p> <p>- Jouer des scènes à chaque fois différentes.</p> <p>Rappel du point de vue des enfants de la séance précédente</p> <p>Questionnement en pourquoi/comment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi l'automobiliste heurte-t-il l'enfant ? - Pourquoi le témoin a-t-il crié ? - Comment Alix a-t-elle réagi ? <p>Relances possibles : Quand un automobiliste roule à proximité d'une école, à quoi doit-il faire attention ?</p> <ul style="list-style-type: none"> -le panneau « Attention Ecole », -le passage piéton, -le « Monsieur de la circulation »... 	<p>L'objectif est ici de décentrer l'attention de l'élève de ses propres motivations pour la porter sur un point de vue extérieur à lui. On vise que grandir, c'est se décentrer suffisamment pour comprendre les principes de sécurité et leur raison d'être (exemple : l'utilité du passage piéton)</p> <p>➔ Faire émerger les raisons de l'accident du point de vue de l'automobiliste ainsi que ses émotions (cf. annexe 5 détaillée).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il n'a pas vu l'enfant... Pourquoi ? - La vitesse (l'enfant court), - Les éléments parasites (voitures garées, foule...) - La non prise en compte des éléments de sécurité (passage piéton, panneaux, feux...)... <p>➔ Faire émerger les raisons de l'accident du point de vue du témoin ainsi que ses émotions (cf. annexe 5 détaillée)</p> <p>➔ Faire le lien entre danger et les éléments/repères de la sécurité sur la voie.</p> <p>Le passage piéton est un repère de l'automobiliste pour ralentir. Si l'enfant traverse en dehors, la vigilance de l'automobiliste est moindre...</p> <p>L'observation de la voie : regarder à droite / à gauche.</p>
<p>Séance 3 – Réinvestissement.</p> <p>Utiliser les tablettes pour créer des histoires avec les applications Animation en volume, Book Creator, COM PHONE...</p> <p>Contextualisation des situations de piéton :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Nous allons à la salle de sport et la maîtresse ne nous dit pas le chemin ». 	

Proposition d'activités pour le cycle 2 – Elève piéton

<ul style="list-style-type: none">- Repérage des situations à risque et appropriation de l'environnement.- Autre transfert possible lors d'un déplacement occasionnel : repérage instantané des dangers de l'environnement et réactivité en temps réel.	
--	--

Proposition d'activités pour le cycle 2 – Elève piéton

Annexe 5 - ENFANT PIETON - Cycle 2 – « Les différents points de vue »

Du point de vue d'Alix :

Alix marche tranquillement avec Thaïs. Ils parlent, ils sont calmes.
Quand Thaïs lâche le ballon, Alix se précipite.

Pourquoi ? Les causes possibles :

- C'est un objet qu'il adore ; grâce à lui il peut s'amuser dès qu'il a du temps libre. Il peut jouer seul ou avec des copains c'est vraiment super.
- Un ballon ça roule vite et instinctivement un enfant (tout comme un adulte), a le réflexe de le rattraper.
- Il a peut-être déjà perdu d'autres ballons et sa maman sera en colère. Peut-être qu'elle ne voudra plus en acheter un nouveau.
- Sa mère le grondera et il sera puni...

Les conséquences possibles :

- Alix récupère le ballon qui est resté coincé grâce à la roue du véhicule stationné. Tout va bien. Les deux enfants reprennent leur marche.
- Alix court vite et récupère le ballon qui se trouve encore entre les deux voitures stationnées. Ils ont eu de la chance. Alix prend le ballon dans ses mains et les deux enfants reprennent la route tranquillement.
- Alix court entre les deux voitures stationnées, prend le temps de regarder la route, il voit une voiture arriver et il s'arrête. Tant pis il attendra avant de récupérer le ballon. Alix est prudent, il fait attention. Sa maman et la maîtresse ont déjà dit qu'il fallait regarder donc s'arrêter avant de traverser une route, il se souvient de ce conseil.
- Alix court entre les deux voitures stationnées et traverse. Le conducteur de la voiture pile. Alix est resté sur place...
- Quelques secondes plus tard il réalise qu'il aurait pu être sous la voiture. Il a tellement eu peur qu'il pleure, ou il remonte sur le trottoir.
- Il ne voit pas le danger auquel il vient d'échapper, il regarde le conducteur, passe devant la voiture et part récupérer le ballon.
- Il a compris qu'il avait échappé à l'accident et remercie le conducteur.
- Il traverse sans regarder, si vite que la voiture le heurte, il est projeté au sol mais se relève indemne. Emotion (cf. peur...)
- Il est projeté au sol et reste inconscient. Il sera emmené à l'hôpital.

Proposition d'activités pour le cycle 2 – Elève piéton

Du point de vue du conducteur :

1) Le conducteur roule tranquillement. Il sait qu'il est près de l'école et que c'est l'heure de la sortie. Il est vigilant.

Quand il voit un ballon surgir sur la route tous ses sens sont en éveil. Il ralentit.

- Heureusement car en effet un enfant surgit, il court. Alors lui doit freiner.

→ Il fait un signe de mise en garde avec la main à l'enfant, lui laisse le temps de récupérer son ballon et de revenir sur le trottoir avant de redémarrer.

- Quand l'enfant surgit, il est prêt, il freine.

→ Mais il est en colère quand même car l'enfant n'a même pas regardé la route avant de foncer. Il baisse sa vitre et le dispute.

2) Le conducteur est dans ses pensées, il ne roule pas vite mais ne fait pas non plus attention à l'environnement. Il n'a pas vu le ballon rouler sur la route.

- Quand l'enfant surgit, il pile.

→ Il est furieux. Il descend de sa voiture, attrape le garçon et crie après lui.

→ Il est abasourdi. Il a frôlé l'accident avec un enfant. Il est sonné, ne bouge plus, il ne fait même pas attention à l'enfant. Il lui faudra quelques minutes avant de redémarrer.

3) Le conducteur roule avec assurance, à 50km/h.

- Il pile quand il voit le garçon foncer sur la route.

→ Il est énervé. Il n'a jamais vu ça. Comment peut-on traverser sans regarder ? Il ouvre sa vitre et fait la leçon au garçon. Il lui dit même que c'est un idiot.

4) Le conducteur roule avec assurance, il est perdu dans ses pensées.

- Il ne voit pas l'enfant qui déboule sur la route. C'est l'accident.

→ Le conducteur se précipite hors de l'auto, il porte secours à l'enfant, appelle les pompiers. Il agit, il sait que c'est important de ne pas perdre de temps.

→ Il se précipite hors de l'auto mais il est tétanisé, il regarde l'enfant coincé sous la roue. Il ne réagit pas rapidement. Enfin il appelle les secours.

→ Le conducteur se sent mal. Que vient-il de se passer ? Il se sent coupable car il n'a pas vu l'enfant traverser. Il pleure ou il est prostré, ne bouge plus, ou il crie qu'il n'a pas vu l'enfant, qu'il ne comprend pas ce qui vient d'arriver. Il est catastrophé.

Proposition d'activités pour le cycle 2 – Elève piéton

Du point de vue du témoin :

Avant...

1) Le témoin est sur le trottoir d'en face. Il est dans ses pensées.

Il marche à la même hauteur que les garçons mais ne fait pas attention à eux.

2) Le témoin marche tranquillement quand il remarque deux enfants sur le trottoir d'en face qui s'amusent avec un ballon.

→ Il se dit que c'est bien de leur âge, qu'ils ont bien de la chance et qu'ils semblent heureux ! S'il le pouvait lui aussi ferait bien un petit shoot !

3) Le témoin marche tranquillement quand il remarque deux enfants sur le trottoir d'en face qui s'amusent avec un ballon.

→ Il les trouve un tantinet énervés et les surveille du coin de l'oeil...

Pendant...

3bis) Tout à coup le ballon leur échappe.

→ Le témoin se dit : « Pourvu qu'ils ne courent pas après le ballon... »

→ Le témoin voit Alix se précipiter. Il regarde la scène se dérouler devant ses yeux.

Une voiture arrive. Le témoin crie à l'enfant : « Attention, arrête-toi ! ».

L'enfant l'a entendu et a vu la voiture. Il s'est arrêté à temps.

Le témoin fait signe à l'enfant et lui dit d'être plus prudent à l'avenir.

→ Le témoin voit Alix se précipiter et voit aussi la voiture arriver. Il crie à l'enfant de s'arrêter mais l'enfant ne l'a pas entendu...

L'enfant a été percuté.

Le témoin court. Il s'approche, le conducteur de la voiture est également sorti. Le témoin appelle les secours.

- Le témoin parle à l'enfant pour qu'il reste conscient. L'enfant a mal, il a sûrement une jambe cassée. Le témoin le rassure, lui dit que les pompiers vont arriver très vite, qu'il sera emmené à l'hôpital pour être soigné.

- Le témoin va ramener le copain pour qu'il ne reste pas seul et pour expliquer l'accident aux parents.

- Le témoin parle avec le conducteur effondré. Il lui dit que le garçon courait pour récupérer le ballon et qu'il a traversé sans faire attention à la route. Il lui dit aussi qu'il a crié pour alerter l'enfant mais que ce dernier ne l'a pas entendu...

Il rassure le conducteur en lui disant que « Non, il ne roulait pas vite... ».