

## Proposition d'activités pour le cycle 3 – Elève piéton

### Se positionner face à une décision à prendre dans une situation de piéton autonome.

**Objectifs :** - Prendre position dans un dilemme moral,  
- Résister à la pression du groupe.

La situation :

« Je m'appelle Sacha, j'ai 10 ans. Camille et moi sommes voisins. Nous avons eu la permission de nos parents d'aller jouer au parc, à deux. J'ai promis aux parents que nous resterions toujours ensemble et que nous rentrions à 18h30. Et là, il est déjà 18h45... Pour rentrer chez nous, il faut traverser une route nationale. Le feu est rouge pour les piétons, mais à cette heure-ci, il n'y a pas trop de voitures. Soudain, sans rien me dire, Camille fonce et traverse. Arrivée sur le trottoir d'en face, elle me crie : « traverse, poule mouillée ! Moi, je rentre, ma mère va me tuer ! » ... Dans quelques minutes, Camille, elle, sera rentrée à la maison... Sacha hésite... ».

**Contexte et visée éducative :**

Les élèves de CM connaissent les règles et savent les rappeler quand ils sont sollicités sur des situations liées au comportement sur la route. Par contre, ils les enfreignent pour des raisons personnelles, qui vont au-delà de la notion de mise en sûreté.

Les élèves sont alors confrontés aux :

- Notion de pression du groupe (passer ou se faire désavouer par ses pairs),
- Notion de risques comparés (passer ou se faire gronder),
- Notion de risques mesurés (passer en ayant vérifié que le danger était minime).

Le rôle de l'enseignant :

- Amener les élèves à comprendre les mécanismes en jeu dans des situations à risque,
- Expliciter le respect de soi même,
- Rapporter la notion de choix au risque vital,
- Travailler le développement des compétences psychosociales avec sa classe.

## Proposition d'activités pour le cycle 3 – Elève piéton

<p><b>Séance 1 – Compréhension du problème posé.</b></p> <p><b>Objectif :</b> - Se positionner face à un problème.</p> <p>Contextualiser la situation et assurer sa compréhension. Quel est le problème ? Qui a un problème ?</p> <p><b>Poser le problème :</b> « Tu es Sacha, que choisis-tu de faire et pourquoi ? »</p> <p>Trouver des solutions au problème de Sacha. ➔ Après un temps individuel, engager une discussion de groupe des différentes solutions et motivations.</p>	<p>Rôle de l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Laisser les élèves exposer leur choix,</li><li>- Explorer les différentes possibilités,</li><li>- Identifier ce qui se joue dans ce choix,</li><li>- Identifier les émotions en jeu...</li></ul> <p>Pour avoir une vision des réponses possibles, cf. <a href="#">annexe 1</a> : carte mentale des solutions possibles.</p>
<p><b>Séance 2 – Résister à la pression du groupe.</b></p> <p><b>Objectifs :</b> - S'affirmer : ne pas laisser faire ce dont on n'a pas envie, - Résister à la pression des autres.</p> <p><b>Travail de groupe :</b> 1<sup>er</sup> groupe : se placer du point de vue de Sacha : Trouver des arguments pour refuser de traverser. 2<sup>nd</sup> groupe : Se placer du point de vue de Camille : Trouver des arguments pour convaincre Sacha de traverser.</p> <p>➔ Préparation, en groupe des arguments possibles, ➔ Puis jeu de rôle : Pratiquer un échange d'arguments du tac-au-tac. ➔ Que ressent-on ? Se sent-on acculé ? agressé ? fort ? fragile ?</p>	<p>Rôle de l'enseignant :</p> <p>Il s'agit d'amener les élèves à identifier :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les émotions en jeu,</li><li>- Les moyens de pression utilisés et les nommer,</li><li>- Quelques éléments de résistance à une pression extérieure.</li></ul> <p>➔ Pour avoir une idée de ce qui peut se passer dans la séance, cf. <a href="#">annexe 2</a> : Inventaire et tri des réponses des élèves.</p>

## Proposition d'activités pour le cycle 3 – Elève piéton

### Séance 3 – Retour sur certains cas.

#### Objectif :

Certains élèves assument un choix inadéquat et risqué. Il s'agit de questionner ce choix en termes de risques encourus et en termes de confiance et estime de soi.

#### Discussion : Réinterroger les choix tels que :

- « Je passe au rouge parce qu'il n'y a aucun véhicule en vue », en ajoutant à la discussion un élément contraignant :

- Rappel à la loi et au code de la route (exemple : un gendarme arrive),
- Prise de conscience du danger (exemple : l'enfant chute et reste étendu au milieu de la route),
- Quelle personne veut-on être ? : Celle qui se laisse mener ou celle qui renforce son assurance en elle-même ?

#### Posture de l'enseignant et éthique :

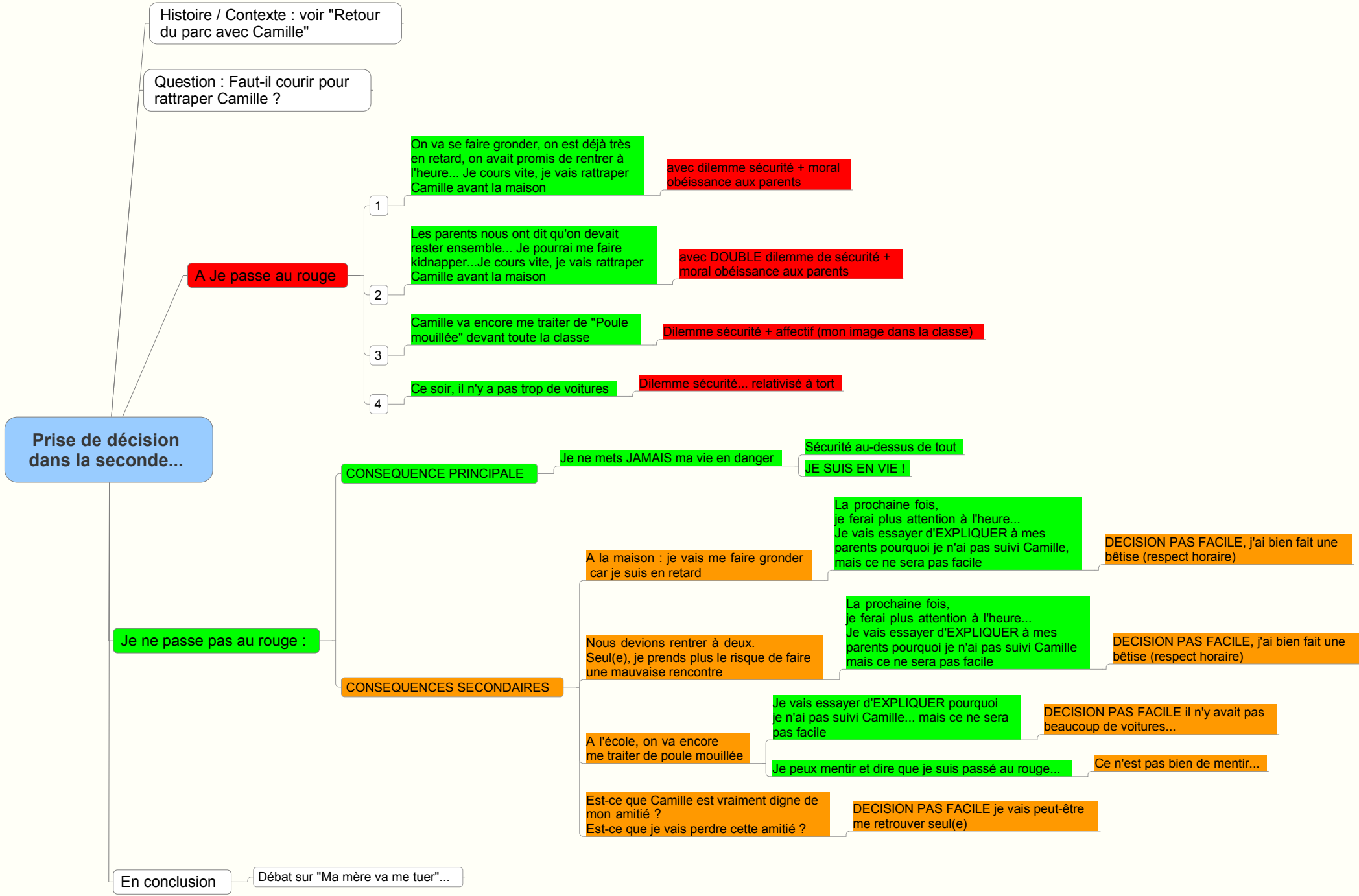
L'activité précédente peut se conclure par le constat que certains élèves restent avec un choix risqué : **on ne peut laisser croire à ces élèves que leur comportement inapproprié soit cautionné par un adulte.**

- ➔ Retour aux règles et à leur fonction,
- ➔ Privilégier la notion de sécurité à la peur du gendarme,
- ➔ Projection dans l'avenir.

#### Pour aller plus loin :

- Grandir ensemble, Chenelière Education,
- CD Permis piéton et Permis cycliste, Prévention MAIF,
- Logiciel de l'évaluation de l'APER, Prévention MAIF.

# ANNEXE 1 - ELEVE PIETON - C3 - Carte mentale des solutions possibles



## Inventaire des choix possibles

SOLUTIONS de Sacha	CONSEQUENCES POSITIVES	CONSEQUENCES NEGATIVES
Sacha dit à Camille de s'arrêter. Elle ne doit pas traverser au feu rouge car elle va avoir un accident. Il doit la convaincre. Il la pousse sur le trottoir.	Sacha s'inquiète pour Camille : il la protège, il lui sauve la vie.	-Camille ne l'écoute pas et décide de quand même passer au feu rouge → Risque d'accident -Elle est en colère → représailles possibles
Sacha veut appeler ses parents et expliquer que Camille veut traverser au feu rouge.  (faire appel à un tiers)	Camille sera obligée d'obéir à ses parents et personne ne sera en danger.	-Le temps que Sacha appelle ses parents, Camille a déjà traversé au rouge → risque d'accident -Camille est en colère → représailles possibles
Sacha regarde à droite et à gauche. Comme il ne voit pas de voiture, il décide de passer au feu rouge car il n'y a pas de danger apparent.	-Sacha ne se fera pas gronder pour son retard. -Il reste avec Camille.	- Sacha se met en danger, un véhicule pourrait surgir. - Sacha enfreint la loi car il passe au feu rouge.
Sacha veut prendre un autre chemin qui évite le feu rouge.	Pas d'accident.	Le raccourci pourrait les mettre encore plus en retard.
Sacha attend que le feu passe au vert.	Sacha respecte la loi et le code de la route. Il se met en sécurité.	-Il se met en retard. -Il se retrouve tout seul. Camille court toujours un risque.

## \*Discussion des solutions :

La solution de ne pas enfreindre la loi est la première donnée : « à la place de Léa, je ne passe pas ». La réponse attendue, le respect de la loi, est donc présente à l'esprit des enfants. Parfois, il faut introduire la solution de ne pas passer « Et si Sacha passait quand même, ce serait pour quelles raisons à votre avis ? » (pour minimiser les conséquences négatives : se faire gronder – subir les représailles de Camille – subir les railleries) « Alors, pouvez-vous imaginer passer quand même si vous étiez à sa place ? » La discussion s'engage alors sur la notion de « danger relatif » ou de « risques comparés » : se faire gronder plutôt que de perdre la vie ? Les élèves parlent alors d'expliquer à leurs parents pourquoi ils sont en retard plutôt que d'avoir pris un risque inconsidéré, ce qui constitue un renforcement d'une conduite affirmée et responsable. Le rôle de l'adulte ici, est d'amener les élèves à comparer les effets des 2 colonnes tout en référant au risque vital.

Ces discussions sur les différentes solutions amènent à proposer la seconde activité visant le renforcement de soi et sa capacité à résister à la pression du groupe : savoir ce que je veux et savoir le défendre.

**Jeu de Rôles : trouver plusieurs arguments – Identifier des émotions – Identifier des moyens de pression par un mot.**

- 1<sup>er</sup> groupe : se met dans la peau de **Camille** : elle doit **convaincre Sacha de traverser avec elle au feu rouge.**
- 2<sup>ème</sup> groupe : se met dans la peau de **Sacha** : il doit **dissuader Hugo de traverser au feu rouge.**

Les enfants cherchent et écrivent en groupe les différents arguments puis se mettent face à face pour échanger. Chaque enfant joue le rôle de Camille ou de Sacha.

EMOTIONS ressenties Par Hugo ou par Léa	MOYENS de pression UTILISES par Camille et Sacha fréquemment dégagés :	Discussion
<p>- Tristesse - Colère - Peur</p> <p>Tristesse, joie, peur et colère sont des émotions que l'on peut voir sur le visage et sur le corps.</p> <p>Culpabilité, amour, déception, dégoût...sont des sentiments que chaque être humain peut ressentir.</p>	<p>- Supplier, provoquer un sentiment (loyauté, amour, peur...) « reviens, je ne veux pas que tu aies un accident, je t'aime »</p> <p>- Convaincre « nos parents m'ont demandé de te surveiller, tu dois rester avec moi »</p> <p>- Appâter « si tu reviens, alors je te donnerai un cadeau »</p> <p>- Accuser « je dirai à nos parents que c'est toi qui n'as pas voulu me suivre / que tu traînais et qu'on est en retard à cause de toi »</p> <p>- Agresser – Provoquer – Chantage (on ressent de la tristesse, de la colère face à la provocation) dire des mensonges. « je dirai à toute la classe que tu es un peureux »</p> <p>- Trahir « je vais raconter tes secrets à toute la classe, tu n'auras plus d'amis »</p> <p>- Utiliser de la subtilité, un stratagème, une stratégie, utiliser son intelligence : Ex : jouer la comédie « je me suis fait mal, reviens m'aider ! »</p> <p>- Intimidation « Sois tu es puni, soit tu meurs dans un accident ! »</p>	<p>- Il n'y a pas de solution plus juste que d'éviter de se mettre en danger vital.</p> <p>- Il faut essayer de résister à la pression, de se rendre plus « fort » pour ne pas se sentir obligé de faire ce qu'on ne veut pas faire.</p> <p>- Essayer de trouver les mots, des arguments pour contredire la personne en face de soi.</p>

Les élèves doivent répondre à un flot continu d'arguments (ping-pong), ce qui révèle 2 types de comportements : Chez certains, on devine déjà une certaine affirmation de soi qui les amène à ne pas perdre contenance. D'autres sont très mal à l'aise et se trouvent sans répondant dans cette situation pourtant factice. Ce jeu est fréquemment interrompu par les adultes pour amener les élèves à identifier l'émotion en jeu ainsi que le mode de pression utilisé : c'est-à-dire outiller les élèves d'un bagage langagier et d'une première distanciation due à la prise de conscience du phénomène.

**- CONCLUSION :**

**\*Que s'est-il passé dans le jeu de rôle?**

- Des tentatives pour convaincre.
- Des tentatives pour résister, à valoriser.
- Le souci de protéger : c'est le rôle de l'aîné vis-à-vis du cadet, montrer le bon exemple.
- La valorisation de la parole franche : dire ses peurs, ce que l'on ressent.
- Le recours à un tiers : pouvoir raconter et élargir son point de vue.

**\* Finalités**

On comprend que certains enfants sont amenés à faire des choses dont ils n'ont pas envie pour être acceptés et/ou appréciés par les autres :

- Qu'est-ce qui aide à résister à une pression? Rester fort, développer sa capacité à parler, avoir réfléchi à la trahison, à ce qu'est un ami... Cela permet de grandir.
- Vous a-t-on déjà obligé à faire des choses dont vous n'aviez pas envie ? Des élèves expliquent une situation.
- Qui peut être une ressource dans ce genre de situation ? Directeur, enseignants, parents, meilleurs amis, famille, une personne de confiance...

**\*A la fin de la séance, les enfants qui le souhaitent peuvent inscrire dans l'espace collectif un mot, une idée retenue lors de l'activité.** Les mots qui reviennent fréquemment sont : être fort, convaincre.