

PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION EN ROULANT À VÉLO

CYCLE 2

Les 4 séances proposées ci-dessous ont été construites dans l'intention de travailler avec vos élèves des compétences à valider dans le cadre de l'APER. Elles visent particulièrement à aider des élèves cyclistes à construire et à appliquer ensemble des règles, des principes, des postures pour partager un espace de circulation entre différents usagers.

Ces séances peuvent venir s'insérer au sein d'un cycle d'apprentissage plus ancré dans le domaine de l'EPS, visant par ailleurs l'amélioration des habiletés sur le vélo.

1ère séance : DES RÈGLES POUR CIRCULER À VÉLO

Durée : 45 mn

Objectifs de formation :

- Apprendre à rouler en sécurité dans un espace de circulation à se partager.
- Construire progressivement les règles de circulation liées à l'espace utilisé.
- Élaborer des réponses pour rouler en collectivité et comprendre la nécessité de règles.

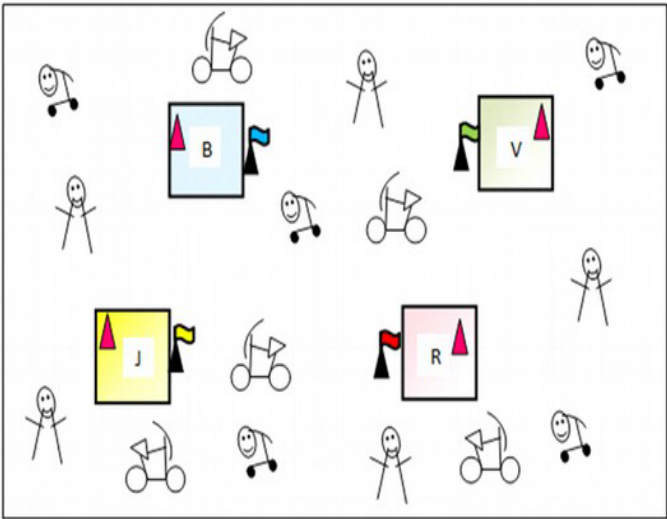
Compétences opérationnelles :

- Prendre des informations dans un espace plutôt simple.
- Analyser des situations et formuler des réponses adaptées (sécurité, partage des espaces).
- Prendre des décisions. Communiquer.

Liste du matériel nécessaire à cette séance

- Situation 1 :
 - différents objets tenant lieu d'obstacles : chaises, tables, pneus, plots, caissettes, etc.
 - vélos, trottinettes, rollers, échasses, etc.
 - protections adaptées au vélo (et au roller)
 - gilets fluo et/ou chasubles
 - sifflet ou tambourin
 - des objets de couleurs différentes pour représenter les quatre maisons
 - éventuellement un caméscope ou une tablette pour filmer la situation.
- Situation 2:
 - vidéo éventuelle
- Situation 3 :
 - matériel pour représenter un / des passage(s) pour piétons : bandes plastiques souples, etc.
 - craie ou panneaux pour dessiner ou représenter les sens de circulation.

Proposition d'activités pour le cycle 2 – Elève rouleur

Intentions de l'enseignant	Situations :
<p>- Avoir une maîtrise suffisante de l'engin et adapter sa conduite aux conditions matérielles</p> <p>- Rouler en collectivité pour comprendre la nécessité de règles</p> <p><i>Lieu : salle</i></p>	<p>SITUATION 1 <i>Un espace délimité, avec quelques intersections, jalonné d'obstacles (chaises, tables, pneus, plots, caissettes...)</i></p> <p><i>Lieu : cour de récréation, plateau d'évolution, espace suffisamment grand...</i></p> <p>Matériel : Les élèves ont à leur disposition différents moyens de locomotion connus : vélos, trottinettes, rollers, échasses, enfants piétons... les cyclistes utilisent des équipements de protection (casques, genouillères, coudières) apportés par le maître ou la maîtresse ou pour favoriser la visibilité (gilet fluo...)</p> <p>Déroulement / organisation :</p> <p>Consigne 1: Les élèves se déplacent librement, ils essaient plusieurs engins roulants ou pédestres.</p> <p>Consigne 2 : En fonction des réponses motrices ,et pour favoriser les croisements , proposer des variables avec complexification progressive :</p> <p>1/ au premier signal sonore, changer de direction librement (sifflet, tambourin)</p> <p>2/au deuxième signal sonore, demi-tour</p> <p>3/ au troisième signal sonore, imposer une direction (droite, gauche)</p> <p>4/ ou converger vers l'une des quatre maisons identifiées par code couleur (vert, jaune, bleu...)</p> 

Proposition d'activités pour le cycle 2 – Elève rouleur

- Échanger sur le sujet du partage des espaces en s'appuyant sur des observations

- Élaborer des réponses pour rouler en collectivité

- Comprendre la nécessité de règles

Sur place ou de retour en classe : Exploitation de la situation vécue immédiatement ou en différé en s'appuyant sur la vidéo (ce qui implique que les élèves ont été filmés pendant la phase 1)

Analyse des problèmes (incidents) rencontrés avec les élèves:

- différentes vitesses selon les modes de déplacement ,
- attente devant les obstacles,
- engins se rencontrant face à face,
- danger des bicyclettes qui « bousculent »
- rencontre avec les piétons (échasses)

Recherche de solutions /propositions attendues :

- regarder, prélever des indices
- faire attention aux autres,
- passer chacun son tour pour entrer dans les maisons

Comportements attendus après les échanges :

- Les cyclistes doivent rouler prudemment et faire attention aux autres.
- Ils doivent rouler doucement, les bicyclettes peuvent freiner.

SITUATION 2

Parcours 2 : même consigne : Tout le monde tourne dans le même sens dans son espace.

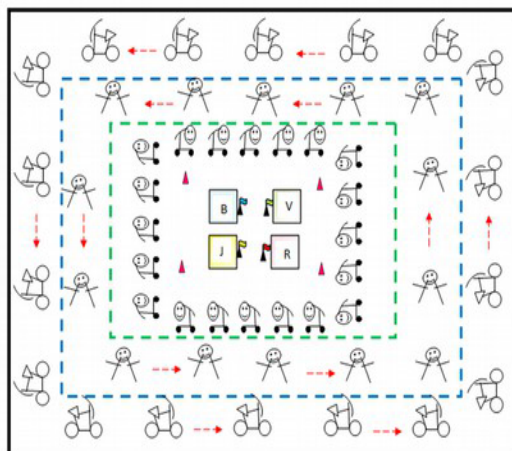
- Attribuer une zone de circulation à chaque engin
- Attribuer un sens de circulation à chaque engin.

Déroulement / organisation :

Consigne 1 : Au signal sonore, faire demi-tour dans son couloir et continuer à rouler.

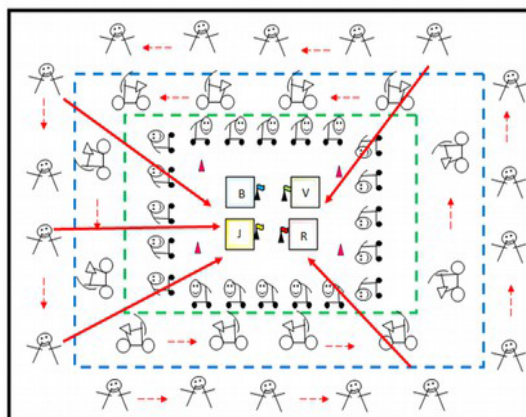
Consigne 2 : Au signal sonore, faire demi-tour et aller rouler dans un couloir choisi par l'enseignant.

Consigne 3 : Au signal sonore, les échasses doivent entrer dans une maison: En rejoignant une maison, les échasses qui représentent les piétons gêneront les trottinettes et les vélos.



Proposition d'activités pour le cycle 2 – Elève rouleur

<p><i>Observer et communiquer sur des infractions, des comportements dangereux</i></p>	<p>Retour en classe : reprendre analyse et observations</p> <p><u>Comportements attendus/ propositions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mise en évidence de l'importance d'avoir deux zones avec un sens de circulation. <p><u>Propositions pour les piétons</u> il faut leur réserver des zones pour traverser, faire attention aux bicyclettes, bien regarder, retirer les échasses pour aller plus vite, utiliser les panneaux du code de la route, introduire des observateurs pour vérifier que tout le monde applique les règles de sécurité.</p>
<p><i>Synthétiser des données pour les regrouper en catégories.</i></p> <p><i>Donner un avis</i></p>	<p>Élaboration par dictée à l'adulte d'une synthèse sous forme d'une fiche collective (classe) et individuelle (trace cahier des élèves) avec un focus sur</p> <ul style="list-style-type: none"> - les risques liés à la circulation dans un espace partagé - la nécessité de droits et devoirs à respecter pour les usagers de la route (roulants en priorité) - le lexique spécifique sécurité routière (panneaux , signalisation , sens demi- tour...) <p>exemple : pour partager un espace de circulation je dois savoir : rouler dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise , connaître les espaces de circulation où je ne dois pas rouler, savoir rouler à droite, savoir rouler en tenant compte des autres.</p>
<p><i>Observer et communiquer sur des infractions, des comportements dangereux</i></p>	<p><u>Prolongement possible : SITUATION 3</u> avec mise en évidence de l'utilité et de l'utilisation des passages pour piétons.</p> <p>Consigne : Au signal, les échasses (piétons) doivent entrer dans une maison et donc traverser les zones de circulation des trottinettes et des vélos. (gêne pour les trottinettes et les vélos)</p> <p><u>A partir des observations faites lors de cette situation, propositions pour les piétons :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Engins roulants : il faut leur réserver des zones pour traverser • Piétons : <ul style="list-style-type: none"> - il faut faire attention aux bicyclettes ; il faut bien regarder - il faut qu'ils retirent leurs échasses pour aller plus vite - utiliser les panneaux du code de la route - introduire des observateurs pour vérifier que tout le monde applique les règles de sécurité.



Proposition d'activités pour le cycle 2 – Elève rouleur

<i>Mémoriser et appliquer des règles de circulation en situation.</i>	<p><u>PROLONGEMENT</u> : Reprise de l'activité lors d'une séance ultérieure (séance 4) sur le parcours initial avec mise en application des règles exprimées ci-dessus.</p> <p><u>Aménagement de l'espace</u> : passage pour piétons, deux sens de circulation.</p>
---	---

2ème séance : DES RÈGLES POUR CIRCULER À VÉLO (suite)

Durée : 45 mn

Objectif de formation :

Apprendre à rouler en sécurité dans un espace de circulation à se partager.

Compétences opérationnelles :

- Circuler dans un espace en respectant les panneaux du code de la route.
- Construire ensemble des règles, et postures adaptés dans des carrefours avec panneaux.

Liste du matériel nécessaire à cette séance

- appareil photographique
- photographies prises lors de la sortie imprimées sur papier et/ou vidéoprojecteur.
- cahiers des élèves pour la trace écrite / panneaux à coller ou tableau tout fait ou tableau à trous
- Jeu « memory » des panneaux

Intentions
de
l'enseignant

- Identifier les
principaux
panneaux
catégoriser ;
- Codifier
pour
mémoriser.

Situation :

Au cours d'une sortie piétonne dans le quartier, les enfants portent leur attention sur des panneaux que l'on voit souvent et prennent des photos. Dans un second temps, ils les trient.

Classement attendu : par forme et par couleur :















Les passages pour piétons

les ronds : le rouge qui interdit, le bleu qui autorise (ou oblige)

les triangles : il faut faire attention, il y a danger...

Les carrés qui informent

la forme particulière du panneau STOP

ROND		TRIANGLE	CARRE	OCTOGONE
				
ROUGE	BLEU		BLEU	
INTERDICTION	OBLIGATION	DANGER	INFORMATION	
				
				

Élaboration d'une trace écrite avec les panneaux et leur signification (cahier de l'élève + affichage). Jeu de memory pour s'entraîner.
Les élèves décident avec le maître de mettre en place un circuit en fonction des règles élaborées précédemment, en utilisant différents panneaux étudiés.

Proposition d'activités pour le cycle 2 – Elève rouleur

3ème SEANCE «PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION A VELO» CYCLE 2

Objectif de formation :

Apprendre à rouler en sécurité dans un espace de circulation à se partager.

Compétences opérationnelles :

- Connaître et respecter quelques panneaux du code de la route.
- Savoir repérer les bons ou mauvais comportements des rouleurs en situation

Liste du matériel nécessaire à cette séance

- affiche « Retrouve les bons et mauvais comportements des cyclistes »
- feutres rouge,vert, violet
- crayon de bois, feuille
- une affiche par groupe (modèle réduit format A4 ou A3) + une affiche (grande taille) pour la synthèse
- accès à Internet ou documents sur les dangers et les risques (conséquences, sanctions)

Intentions de l'enseignant

Décrire, donner son avis pour déterminer quels sont les comportements adaptés et ceux à éviter quand on est cycliste.

En classe : Analyse de l'affiche « *Retrouve les bons et mauvais comportements des cyclistes* », affiche disponible gratuitement aux bureaux de l'association Droit au vélo à Lille CREM 23 rue Gosselet. Cette affiche peut être utilisée sous forme de jeu par des enseignants ou animateurs et montre plusieurs cyclistes en situation.

Elle sert de support pour déterminer avec les enfants quels sont, selon eux, les comportements adaptés et ceux à éviter.

1) Présentation de l'affiche aux élèves

Questions : Où ? Qui ? Quoi ? Comment ?



2) Jeu « des bons ou mauvais comportements »

Consigne : Retrouve les bons et mauvais comportements des cyclistes !

Organisation de classe : groupes de 4 (maximum) ou binômes

Proposition d'activités pour le cycle 2 – Elève rouleur

Matériel :

- feutres rouge, vert, violet
- crayon de bois, feuille
- une affiche par groupe (modèle réduit format A4 ou A3) + une affiche (grande taille) pour la synthèse

1/ Coloriez

- coloriez ou entourez en rouge la lettre correspondant, selon vous, à un MAUVAIS comportement.
- coloriez ou entourez en vert la lettre correspondant, selon vous, à un BON comportement.
- coloriez en violet la lettre correspondant à la situation pour laquelle vous ne savez pas s'il s'agit d'un bon ou d'un mauvais comportement.

2/ Pour chaque lettre entourée, expliquez pourquoi il s'agit d'un bon ou d'un mauvais comportement.

3) Synthèse collective : grande affiche au tableau pour analyse collective

Chaque groupe présente aux autres groupes, ses conclusions ou ses doutes...

Échanges / discussions / argumentation...

Réponses attendues :

MAUVAIS COMPORTEMENTS

- (C) roulent côte à côte, discutent et ne voient pas le feu rouge
- (H) téléphone en roulant
- (D) sac à dos sur le porte bagage mal attaché qui tombe du vélo
- (E) frôle le bord de la route (trop près des voitures)
- (I) 2 cyclistes sur un passage pour piétons

BONS COMPORTEMENTS

- (G) s'arrête au stop
- (M) laisse passer le piéton
- (N) roulent en fil indienne
- (L) est bien à l'arrêt au feu rouge

Remarques :

Les situations suivantes A, K ; F seront traitées ou non en fonction de l'âge des élèves, de leur dextérité à vélo, et du choix du maître de la classe.

Si non traitées, prévoir cache image pour A et K et F.

Éliminer B (faible intérêt)

(A) tourne sans son bras

(K) respecte la signalisation et tend son bras

Cas de (F) qui roule sur le trottoir : bon ou mauvais comportement ?

→ en dessous de 8 ans toléré, au-dessus interdit !

Proposition d'activités pour le cycle 2 – Elève rouleur

	<p>4) <u>Quels sont les dangers ? Les risques éventuels ?</u></p> <p>Réponses attendues : amendes, prison, blesser ou être blessé, aller à l'hôpital, mourir.</p> <p><i>Recherche sur internet ou documentation éventuelle</i></p> <p>5) <u>Lien avec ce qu'a pu observer le maître/ séance précédente in situ.</u></p> <p><i>Réponses possibles, sinon à faire émerger:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - des élèves se replacent en permanence à droite de la chaussée, alors que d'autres circulent au milieu, voire à gauche. - des élèves discutent et ne voient pas les différents panneaux de signalisation. - des élèves informent, d'autres non. - des élèves ne laissent pas passer les piétons. - des élèves ne respectent pas les différents panneaux de signalisation. - des élèves roulent à deux côté à côté. - des élèves frôlent les piétons ou les trottoirs . <p>Travail de groupe :</p> <p>Les enfants d'un même groupe se réunissent pour comparer leurs observations concernant les dangers potentiels.</p> <p>Puis ils tentent de construire des règles et de produire une trace écrite qui sera présentée aux autres groupes.</p> <p>Questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quelle est la bonne attitude à avoir en fonction du panneau ou de la situation? Quels sont les dangers? <p><i>Réponse possible : au stop : marquer un temps de pause, pied à terre obligatoirement, tourner tête à droite et à gauche etc, ne repartir qu'après ce temps de pause.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Présentation des propositions et composition d'un texte commun. – Cette fiche sera à compléter avec les élèves au fur à mesure des séances
<p><i>Pour aller plus loin s'entraîner ou renforcer les connaissances et les compétences des élèves...</i></p>	<p>Prévoir recherche sur Internet</p> <p>Réalisation d'une maquette du quartier visité ou proche de l'école.</p> <p>Élaboration d'une trace écrite.</p>

Proposition d'activités pour le cycle 2 – Elève rouleur

4ème SEANCE «PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION A VELO» CYCLE 2

Objectif de formation :

Apprendre à rouler en sécurité dans un espace de circulation à se partager.

Compétences opérationnelles :

- Connaître et respecter quelques panneaux du code de la route.
- Aménager un parcours sécurisé et cohérent à partir d'un plan et en situation réelle.
- Effectuer en toute sécurité des croisements, des changements de direction en appliquant des règles et postures construites ensemble.

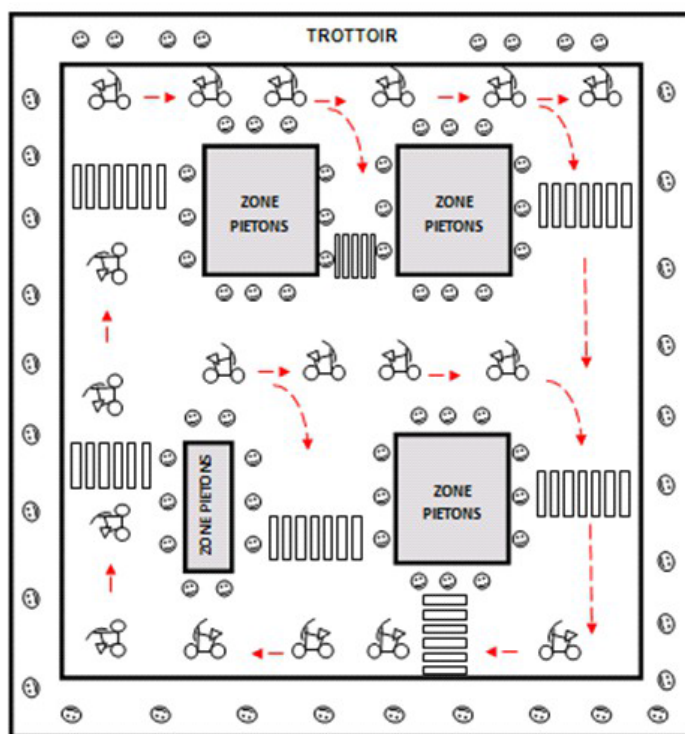
Liste du matériel nécessaire à cette séance

- plan vierge du lieu de pratique et gommettes de couleurs
- des cordes, des plots, des cerceaux, des mini-panneaux, un feu tricolore (ou enfant), craies ...
- un vélo pour deux
- des équipements de protection
- fiches d'observation (et d'évaluation)

Intentions de l'enseignant	Situations
<p><i>Réactualisation des connaissances concernant quelques panneaux du code de la route.</i></p> <p>10'</p>	<p>1) <i>En classe/collectif</i> : Réactivation concernant quelques panneaux du code de la route qui seront présents dans le parcours mis en place pour l'activité : <i>stop (arrêt) / balise (cédez le passage), sens interdit, feux tricolores.</i></p> <p>2) <i>Sur un plan vierge représentant le lieu de pratique (avec matérialisation des zones mais pas de la signalisation)</i>, chaque groupe place les gommettes avec le maître : <i>stop, interdiction de tourner à droite, sens interdit, passage pour piétons, feux tricolores</i> » de manière à construire un espace de circulation aménagé. <i>Chaque groupe introduit des points de départ et d'arrivée différents.</i></p>
<p><i>Aménager un parcours à l'aide de panneaux en toute cohérence.</i></p> <p>10'</p>	<p><u>PARCOURS 1</u></p> <p>Organisation / déroulement : Les élèves évoluent / chacun dans son secteur. Mise en place de jeux de rôles (piétons, poussettes, personnes handicapées, vélos). Simulations : pour apprendre à partager un espace public et comprendre le point de vue des autres usagers.</p> <p>Lieu: cour d'école, plateau d'évolution</p> <p>Matériel:</p> <ul style="list-style-type: none">- des cordes, des plots, des cerceaux, des mini-panneaux, un feu tricolore (ou enfant), craies ...- un vélo pour deux- des équipements de protection <p>Dispositif :</p> <ul style="list-style-type: none">- Matérialisation des zones de circulation : plots, cordes, craies.- Installation des panneaux et feux tricolores

Proposition d'activités pour le cycle 2 – Elève rouleur

- Matérialisation d'une zone de départ et de la zone d'arrivée.



Effectuer en toute sécurité des dépassements, des croisements, des changements de direction en appliquant des règles et postures construites ensemble.

Entraîner les élèves à circuler et à respecter la signalisation.

PARCOURS 2 :

Organisation de la classe :

La classe est divisée en 2 puis en 3 groupes : des cyclistes, des piétons

Les élèves repèrent tous ensemble le circuit à pieds en petits groupes et identifient les différents panneaux rencontrés (travaillés préalablement en classe) :

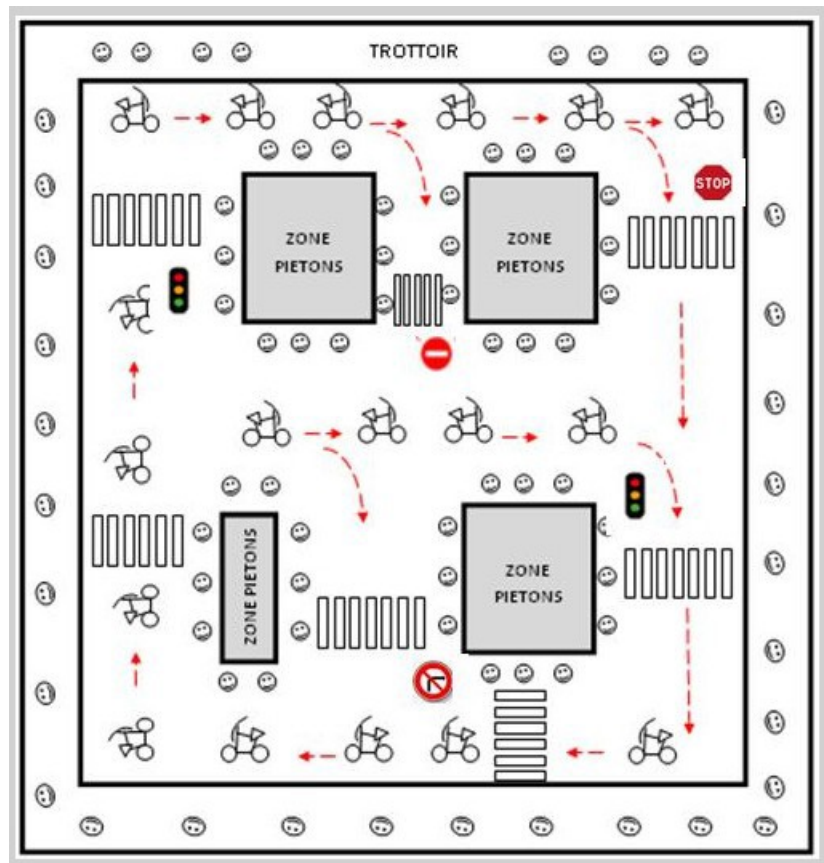
- stop
- signaux d'interdiction :
 - sens interdit,
 - feu(x) tricolore(s)
- circulation interdite, route interdite aux vélos,
- interdiction de tourner à droite
- interdiction de tourner à gauche
- signal de danger,
- panneau passage pour piéton
- signaux d'obligation :
- obligation de tourner à droite/gauche

Ensuite, les cyclistes circulent en continu à vélo en respectant la circulation.

Analyse de la situation :

- description orale du parcours réalisé
- identification des panneaux rencontrés
- introduction ou consolidation d'un vocabulaire adéquat sur la reconnaissance des panneaux de signalisation : obligation : « bleu » qui autorise, indication/triangle : danger, interdiction /ronds rouges qui interdisent (danger)

Proposition d'activités pour le cycle 2 – Elève rouleur



Circuler dans un espace en appliquant des règles et postures construites ensemble.

15'

Des trinômes sont constitués (deux observateurs pour un enfant en déplacement sur le parcours). Une fiche permet aux observateurs de porter des appréciations sur le cycliste pendant 5 minutes autour de 3 rubriques à renseigner (voir fiche « évaluation » ci-dessous). Puis changement de rôle (observateur / observé).

Utiliser le référentiel de règles et de postures. Prendre appui sur les règles et postures construites ensemble pour justifier des avis.

10'

De retour en classe, un mini-débat est dirigé par le professeur autour des progrès à réaliser encore. Éventuellement, mettre en place un système de contrôle lors d'une prochaine situation de pratique. Exemple : agents de circulation

Entraîner les élèves à circuler et à respecter la signalisation.

Prolongement / variante : les cyclistes circulent en continu en vélo en respectant la circulation. Ils réalisent un parcours (imposé) qu'ils auront mémorisé. Introduction de s agents de circulation. Les agents de circulation signalent chaque infraction commise (carton rouge si comportement inadéquat)

EVALUATION

	OUI	NON
Quand je roule, je sais		
Reconnaître les espaces de circulation où je ne dois pas rouler		
Circuler dans son espace réservé		
Rouler à droite sans zigzaguer		
Quand je roule je respecte les règles du code de la route		
M'arrêter à un feu		
M'arrêter à un stop		
Respecter la priorité et céder le passage		
Je connais la signification des panneaux rencontrés		
J'identifie au moins 4 panneaux différents		
Je connais le sens des panneaux rencontrés		
Je connais la signification des couleurs des panneaux		
Je connais la signification des formes des panneaux		