



*Proposition d'activités pour le cycle 3 – Elève rouleur*

	<p>Chaque observateur choisit un enfant du groupe « piéton / cycliste » qui a pour consigne de passer régulièrement de piéton à cycliste et de cycliste à piéton, et d'utiliser les passages pour piétons. Voir <a href="#">ANNEXE N°1</a> <i>fiche d'observation séance N°1</i>.</p> <table border="1" data-bbox="544 309 1461 495"> <thead> <tr> <th>SEANCE N°1</th> <th>Cycliste</th> <th>Piéton / Cycliste</th> <th>Cycliste</th> <th>Observateur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1<sup>er</sup> temps</td> <td>ORANGE</td> <td>VERT</td> <td>JAUNE</td> <td>BLEU</td> </tr> <tr> <td>2<sup>ème</sup> temps</td> <td>BLEU</td> <td>ORANGE</td> <td>VERT</td> <td>JAUNE</td> </tr> <tr> <td>3<sup>ème</sup> temps</td> <td>JAUNE</td> <td>BLEU</td> <td>ORANGE</td> <td>VERT</td> </tr> <tr> <td>4<sup>ème</sup> temps</td> <td>VERT</td> <td>JAUNE</td> <td>BLEU</td> <td>ORANGE</td> </tr> </tbody> </table>	SEANCE N°1	Cycliste	Piéton / Cycliste	Cycliste	Observateur	1 <sup>er</sup> temps	ORANGE	VERT	JAUNE	BLEU	2 <sup>ème</sup> temps	BLEU	ORANGE	VERT	JAUNE	3 <sup>ème</sup> temps	JAUNE	BLEU	ORANGE	VERT	4 <sup>ème</sup> temps	VERT	JAUNE	BLEU	ORANGE
SEANCE N°1	Cycliste	Piéton / Cycliste	Cycliste	Observateur																						
1 <sup>er</sup> temps	ORANGE	VERT	JAUNE	BLEU																						
2 <sup>ème</sup> temps	BLEU	ORANGE	VERT	JAUNE																						
3 <sup>ème</sup> temps	JAUNE	BLEU	ORANGE	VERT																						
4 <sup>ème</sup> temps	VERT	JAUNE	BLEU	ORANGE																						
<p><i>Échanger sur le sujet du partage des espaces en s'appuyant sur des observations</i></p>	<p><b>10 minutes : Regroupement et analyse avec les élèves à partir des questions de la fiche d'observation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Où circule-t-il comme cycliste sur la chaussée ?</li> <li>- Où et comment circule-t-il comme piéton ?</li> <li>- Comment passe-t-il de cycliste à piéton ? piéton / cycliste ?</li> <li>- Que fait-t-il au niveau des passages pour piétons ?</li> </ul> <p><b>Expression des comportements attendus après échanges :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les cyclistes doivent rouler à droite de la chaussée.</li> <li>- On informe de son intention de s'arrêter en faisant un geste codifié.</li> <li>- On descend à droite de son vélo sur le trottoir.</li> <li>- Sur les passages pour piétons, on se déplace avec le vélo à la main.</li> <li>- Sur les passages pour piétons, les cyclistes doivent laisser passer les piétons.</li> <li>- Les piétons, doivent traverser sur les passages pour piétons.</li> </ul> <p><i>Responsables de leur sécurité, ils peuvent s'engager, s'ils le font sans danger en rapport à la distance et la vitesse des vélos qui arrivent.</i></p>																									
<p><i>Circuler dans un espace où la prise d'informations est plus complexe. Rouler à droite.</i></p>	<p><b>16 minutes :</b> Reprise de la même activité (avec piétons et observateurs) avec <b>deux sens de circulation</b>. (rouler à droite de la chaussée).</p> <pre> zone piéton 1   zone piéton 1   zone piéton 1 OO O   ←           ←   —   ←           ←           O O   —           — Z O ↓           →           →   —   →           →           ↑ O o o O   OOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOO           O n n O       O           zone piéton 2           O                 O e e O   ↑ O           O ↓           O p O   O           O ↓           O i i O   ↑ O           O           O é é O ↓           O           O   ↑           O t t O   OOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOO           O o o O           ←           ←   —   ←           ←           O n n O ↓           —           ↑ O 4 O   →           →           —   →           →           O 5 OO zone piéton 3   zone piéton 3   zone piéton 3 </pre>																									
<p><i>Mémoriser des conduites à tenir issues de la réflexion et des échanges</i></p>	<p><b>10 minutes en classe :</b></p> <p>Compléter sur la fiche <a href="#">ANNEXE N°5</a> « règles et postures à compléter », le texte à trous correspondant à la séance N°1 (voir fiche en annexe).</p> <p>Ajouter des remarques personnelles dans la rubrique prévue à cet effet.</p>																									

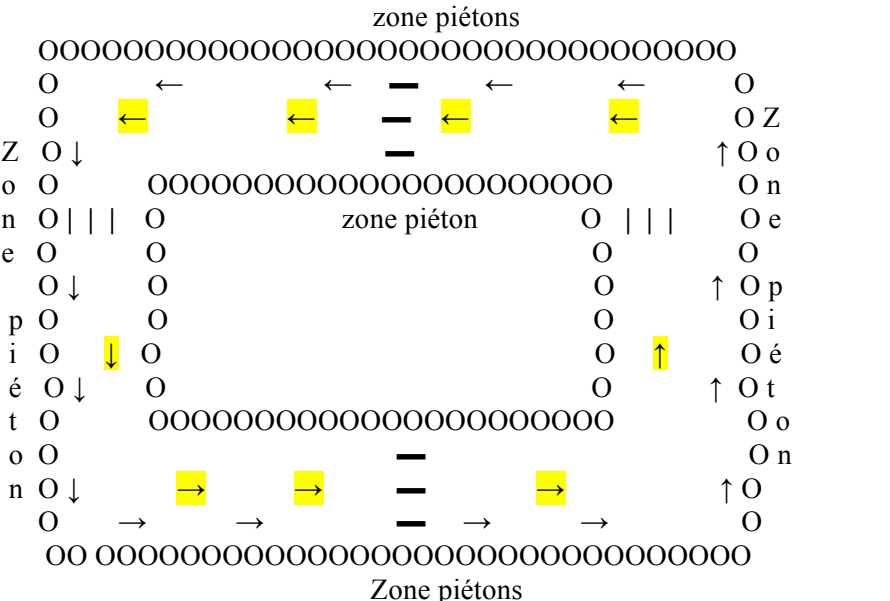
2ème SEANCE «PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION A VELO» CYCLE 3

**Objectifs de formation :**

- Apprendre à rouler en sécurité dans un espace de circulation à se partager.

**Compétences opérationnelles :**

- Dépasser des cyclistes en vélo.
- Croiser d'autres usagers dans un espace simple.
- Construire ensemble des règles et postures liées au dépassement.

Intentions de l'enseignant	Situations																									
<p><b>- Tenir une place particulière pour effectuer un déplacement.</b></p> <p><b>- Prendre des informations.</b></p>	<p><b>16 minutes (4x4 minutes) :</b> Reprise du parcours de la séance N°1 avec un seul sens de circulation. Les élèves d'une couleur peuvent dépasser. D'autres les observent. D'autres jouent des cyclistes « classiques ». D'autres encore jouent les piétons.</p> <p>Puis rotations pour changement des rôles 4x4 minutes. (voir tableau ci dessous).</p> <table border="1" data-bbox="534 824 1428 1025"> <thead> <tr> <th>SEANCE N°2</th> <th>Cyclistes</th> <th>Piétons</th> <th>Cyclistes qui dépassent</th> <th>Observateurs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1<sup>er</sup> temps</td> <td>ORANGE</td> <td>VERT</td> <td>JAUNE</td> <td>BLEU</td> </tr> <tr> <td>2<sup>ème</sup> temps</td> <td>BLEU</td> <td>ORANGE</td> <td>VERT</td> <td>JAUNE</td> </tr> <tr> <td>3<sup>ème</sup> temps</td> <td>JAUNE</td> <td>BLEU</td> <td>ORANGE</td> <td>VERT</td> </tr> <tr> <td>4<sup>ème</sup> temps</td> <td>VERT</td> <td>JAUNE</td> <td>BLEU</td> <td>ORANGE</td> </tr> </tbody> </table>  <p><b>Questions</b> pour les observateurs autour des dépassements, et des dangers identifiés. Des propositions sont faites répondre par oui ou non. (voir ANNEXE N°2 - fiche d'observation Séance N°2).</p>	SEANCE N°2	Cyclistes	Piétons	Cyclistes qui dépassent	Observateurs	1 <sup>er</sup> temps	ORANGE	VERT	JAUNE	BLEU	2 <sup>ème</sup> temps	BLEU	ORANGE	VERT	JAUNE	3 <sup>ème</sup> temps	JAUNE	BLEU	ORANGE	VERT	4 <sup>ème</sup> temps	VERT	JAUNE	BLEU	ORANGE
SEANCE N°2	Cyclistes	Piétons	Cyclistes qui dépassent	Observateurs																						
1 <sup>er</sup> temps	ORANGE	VERT	JAUNE	BLEU																						
2 <sup>ème</sup> temps	BLEU	ORANGE	VERT	JAUNE																						
3 <sup>ème</sup> temps	JAUNE	BLEU	ORANGE	VERT																						
4 <sup>ème</sup> temps	VERT	JAUNE	BLEU	ORANGE																						
<p><b>- Échanger.</b></p> <p><b>- Construire à l'oral des règles en utilisant un vocabulaire spécifique à l'éducation routière.</b></p>	<p><b>10 minutes :</b> Les enfants d'un même groupe se réunissent pour comparer leurs réponses et observations concernant les dangers. Puis ils tentent de construire ensemble, oralement des règles concernant le dépassement.</p>																									

*Proposition d'activités pour le cycle 3 – Elève rouleur*

	<p>Regroupement pour mise en commun en vue de définir des <b>Réponses possibles, et comportements attendus</b> :</p> <p><i>Celui qui dépasse doit avoir vérifié qu'il n'est pas lui même dépassé. qu'il ne va pas croiser un autre véhicule.</i></p> <p><i>Il doit avoir informé de son intention en faisant un geste codifié.</i></p> <p><i>Il doit effectuer son dépassement en se déportant vers la gauche.</i></p> <p><i>Il doit se replacer à droite après son dépassement.</i></p> <p><i>Dangers quand il y a un seul sens de circulation : Pour un élève qui envisage un dépassement, un danger serait de ne pas avoir vu qu'il va être lui même dépassé.</i></p> <p>Mise en commun en « oral collectif »</p>																									
<p><b>- Effectuer un dépassement après avoir pris des informations, notamment sur des usagers qui arrivent en face.</b></p>	<p><b>12 minutes (4x3 minutes)</b> : Reprise de la même activité mais cette fois-ci avec <b>deux sens de circulation</b>. (rouler bien à droite de la chaussée).</p> <table border="1" data-bbox="531 636 1426 840"> <thead> <tr> <th>SEANCE N°2</th> <th>Cyclistes</th> <th>Piétons</th> <th>Cyclistes qui dépassent</th> <th>Observateurs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1<sup>er</sup> temps</td> <td>ORANGE</td> <td>VERT</td> <td>JAUNE</td> <td>BLEU</td> </tr> <tr> <td>2<sup>ème</sup> temps</td> <td>BLEU</td> <td>ORANGE</td> <td>VERT</td> <td>JAUNE</td> </tr> <tr> <td>3<sup>ème</sup> temps</td> <td>JAUNE</td> <td>BLEU</td> <td>ORANGE</td> <td>VERT</td> </tr> <tr> <td>4<sup>ème</sup> temps</td> <td>VERT</td> <td>JAUNE</td> <td>BLEU</td> <td>ORANGE</td> </tr> </tbody> </table> <p>Les observateurs vérifient que les règles et postures définies sont bien appliquées et ont une question pour guider leur observation :</p> <p>- Qu'est ce qui vous semble dangereux quand il y a deux sens de circulation ?</p> <pre> zone piéton 1   zone piéton 1   zone piéton 1 OO O   ←           ←   —   ←           ←           O O                               —                               O Z Z O ↓           →           →   —   →           →           ↑ O o o O   OOO n O       O           zone piéton 2           O       O e e O   ↑ O           O ↓           O           ↑ O p p O   O           O ↓           O i i O   ↑ O           O           O é é O ↓ O           O           ↑ O t t O   OOO o O           ←           ←   —   ←           ←           O n n O ↓           —                               ↑ O 4 O   →           →           —   →           →           O 5 OO zone piéton 3   zone piéton 3   zone piéton 3 </pre> <p><i>Réponses attendues lors de la mise en commun : Dangers quand il y a deux sens de circulation : Pour un élève qui envisage un dépassement, un danger serait de ne pas avoir vu qu'il va croiser un autre véhicule et rouler sur sa voie.</i></p>	SEANCE N°2	Cyclistes	Piétons	Cyclistes qui dépassent	Observateurs	1 <sup>er</sup> temps	ORANGE	VERT	JAUNE	BLEU	2 <sup>ème</sup> temps	BLEU	ORANGE	VERT	JAUNE	3 <sup>ème</sup> temps	JAUNE	BLEU	ORANGE	VERT	4 <sup>ème</sup> temps	VERT	JAUNE	BLEU	ORANGE
SEANCE N°2	Cyclistes	Piétons	Cyclistes qui dépassent	Observateurs																						
1 <sup>er</sup> temps	ORANGE	VERT	JAUNE	BLEU																						
2 <sup>ème</sup> temps	BLEU	ORANGE	VERT	JAUNE																						
3 <sup>ème</sup> temps	JAUNE	BLEU	ORANGE	VERT																						
4 <sup>ème</sup> temps	VERT	JAUNE	BLEU	ORANGE																						
<p><b>Mémoriser des conduites à tenir issues de la réflexion et des échanges.</b></p>	<p><b>10 minutes en classe</b> :</p> <p>Individuellement, chaque élève complète l'ANNEXE N°5 « règles et postures, à la ligne « séance N°2 ». Texte à trous à compléter.</p> <p>Chacun ajoute sur cette même fiche ses éventuelles remarques personnelles dans la rubrique prévue à cet effet.</p>																									

3ème SEANCE «PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION A VELO» CYCLE 3

**Objectifs de formation :**

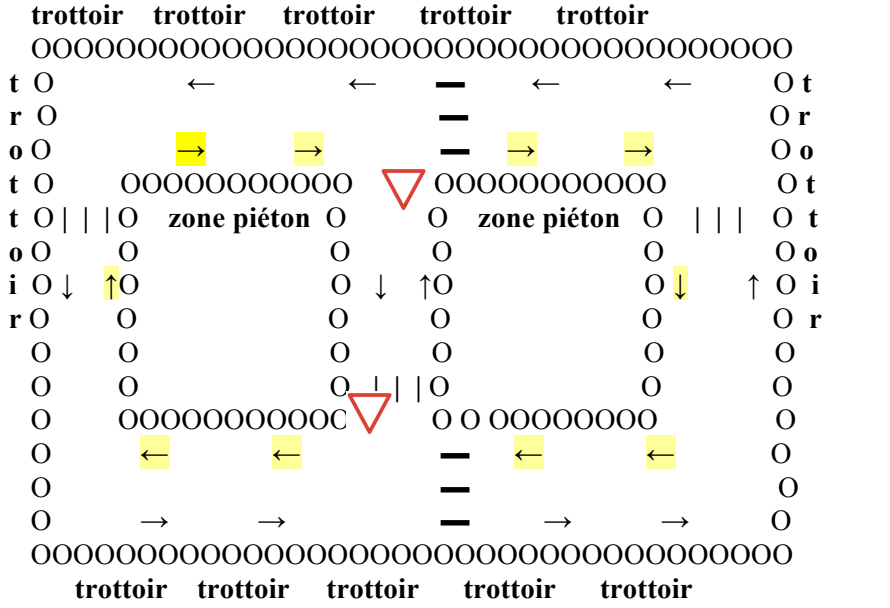
- Apprendre à rouler en sécurité dans un espace de circulation à se partager.

**Compétences opérationnelles :**

- circuler dans un espace complexe en y intégrant des changements de direction.
- construire ensemble des règles, et postures liées au changement de direction dans des carrefours sans panneaux.

<p><b>- Changer de direction en toute sécurité.</b></p> <p><b>- Observer des changements de direction.</b></p>	<p><b>10 minutes :</b> La moitié des enfants cyclistes, 1/4 piétons, 1/4 observateurs en fonction des couleurs de chasubles.(voir tableau de rotation).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>SEANCE N°3</th> <th>Cycliste</th> <th>Piéton</th> <th>Cycliste</th> <th>Observateur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1<sup>er</sup> temps</td> <td>ORANGE</td> <td>VERT</td> <td>JAUNE</td> <td>BLEU</td> </tr> <tr> <td>2<sup>ème</sup> temps</td> <td>BLEU</td> <td>ORANGE</td> <td>VERT</td> <td>JAUNE</td> </tr> <tr> <td>3<sup>ème</sup> temps</td> <td>JAUNE</td> <td>BLEU</td> <td>ORANGE</td> <td>VERT</td> </tr> <tr> <td>4<sup>ème</sup> temps</td> <td>VERT</td> <td>JAUNE</td> <td>BLEU</td> <td>ORANGE</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dans un premier temps : <b>un seul sens</b> de circulation (sauf dans la petite route du milieu où les deux sens de circulation sont autorisés).                  Chaque enfant cycliste peut prendre <b>les directions qu'il désire</b>.                  Les <b>dépassements</b> sont <b>autorisés</b> pour tous (réinvestissement de la séance N°2).</p> <p><b>Questions</b> guidant les observateurs (voir <a href="#">Annexe 3 - fiche d'observation séance N°3</a>):  <b>une fiche pour deux.</b> afin d'échanger pour produire une réponse commune.</p> <div style="text-align: center; font-family: monospace;"> <p>trottoir trottoir trottoir trottoir trottoir</p> <p>OO</p> <p>t O ← ← — ← ← O t</p> <p>r O — — O r</p> <p>o O — — O o</p> <p>t O OOOOOOOOOO ▾ OOOOOOOOOO O t</p> <p>t O       zone piéton O O zone piéton O       O t</p> <p>o O O O O O O O O O O o</p> <p>i O ↓ O O ↓ ↑ O O ↑ O i</p> <p>r O O O O O O O O O r</p> <p>O O O O O O O O O O</p> <p>O OOOOOOOOOO ▾ O O OOOOOOOO O</p> <p>O — — O</p> <p>O — — O</p> <p>O → → — → → O</p> <p>OO</p> <p>trottoir trottoir trottoir trottoir trottoir</p> </div>	SEANCE N°3	Cycliste	Piéton	Cycliste	Observateur	1 <sup>er</sup> temps	ORANGE	VERT	JAUNE	BLEU	2 <sup>ème</sup> temps	BLEU	ORANGE	VERT	JAUNE	3 <sup>ème</sup> temps	JAUNE	BLEU	ORANGE	VERT	4 <sup>ème</sup> temps	VERT	JAUNE	BLEU	ORANGE
SEANCE N°3	Cycliste	Piéton	Cycliste	Observateur																						
1 <sup>er</sup> temps	ORANGE	VERT	JAUNE	BLEU																						
2 <sup>ème</sup> temps	BLEU	ORANGE	VERT	JAUNE																						
3 <sup>ème</sup> temps	JAUNE	BLEU	ORANGE	VERT																						
4 <sup>ème</sup> temps	VERT	JAUNE	BLEU	ORANGE																						
<p><b>Restituer des éléments des observations ciblées sur les changements de direction.</b></p>	<p><b>10 minutes :</b></p> <p>Échanges en collectif, réponses aux questions afin de dégager les règles et postures concernant les changements de direction :</p>																									

*Proposition d'activités pour le cycle 3 – Elève rouleur*

	<p><i>Réponses à construire :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avant de tourner à gauche, il faut s'informer de la possibilité de tourner à gauche sans gêner un véhicule qui vient de derrière et qui serait en train d'effectuer un dépassement, et sans gêner un véhicule qui vient d'en face et qu'on va croiser.</li> <li>- Il faut informer de son intention de tourner en faisant un geste codifié (à gauche comme à droite).</li> <li>- Il faut bien tourner à angle droit, en se replaçant à droite de la chaussée.</li> </ul>																									
<p><b>Complexifier la prise d'informations en provoquant des croisements.</b></p> <p><b>- Choisir son statut (cycliste ou piéton), sa direction, sa vitesse en appliquant toutes les règles et postures construites ensemble pour circuler en toute sécurité dans un espace complexe</b></p>	<p><b>16 minutes</b> 4x4 minutes pour le même tableau de rotation : Reprise de l'activité avec <b>deux sens de circulation</b>.</p> <table border="1" data-bbox="534 611 1428 790"> <thead> <tr> <th>SEANCE N°3</th> <th>Cycliste</th> <th>Piéton</th> <th>Cycliste</th> <th>Observateur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1<sup>er</sup> temps</td> <td>ORANGE</td> <td>VERT</td> <td>JAUNE</td> <td>BLEU</td> </tr> <tr> <td>2<sup>ème</sup> temps</td> <td>BLEU</td> <td>ORANGE</td> <td>VERT</td> <td>JAUNE</td> </tr> <tr> <td>3<sup>ème</sup> temps</td> <td>JAUNE</td> <td>BLEU</td> <td>ORANGE</td> <td>VERT</td> </tr> <tr> <td>4<sup>ème</sup> temps</td> <td>VERT</td> <td>JAUNE</td> <td>BLEU</td> <td>ORANGE</td> </tr> </tbody> </table> <p>Une seule question à renseigner « qu'est ce qui vous semble dangereux quand il y a deux sens de circulation ? »</p> 	SEANCE N°3	Cycliste	Piéton	Cycliste	Observateur	1 <sup>er</sup> temps	ORANGE	VERT	JAUNE	BLEU	2 <sup>ème</sup> temps	BLEU	ORANGE	VERT	JAUNE	3 <sup>ème</sup> temps	JAUNE	BLEU	ORANGE	VERT	4 <sup>ème</sup> temps	VERT	JAUNE	BLEU	ORANGE
SEANCE N°3	Cycliste	Piéton	Cycliste	Observateur																						
1 <sup>er</sup> temps	ORANGE	VERT	JAUNE	BLEU																						
2 <sup>ème</sup> temps	BLEU	ORANGE	VERT	JAUNE																						
3 <sup>ème</sup> temps	JAUNE	BLEU	ORANGE	VERT																						
4 <sup>ème</sup> temps	VERT	JAUNE	BLEU	ORANGE																						
<p><b>Restituer des éléments des observations ciblées sur les priorités mises en œuvre lors des changements de direction.</b></p>	<p><b>5 minutes en classe, ou dans la cour :</b> Les enfants d'un même groupe se réunissent pour dire ce qu'ils ont repéré comme problèmes ou comme évolutions éventuellement liés aux deux sens de circulation, et à l'apparition des balises. Leurs conclusions seront présentées aux autres groupes.</p>																									
<p><b>Présenter à d'autres en utilisant un schéma.</b></p>	<p><b>10 minutes en classe :</b> À partir schéma reproduit en grand au tableau, chaque groupe vient présenter sous couvert de son « porte parole » les comportements qu'ils ont observés.</p>																									
<p><b>Compléter un texte en rapport avec des conclusions issues d'échanges.</b></p>	<p>Individuellement, les règles, principes et postures Séance N°3 sont complétés (texte à trous) dans l'<a href="#">ANNEXE N°5</a>.</p>																									

4ème SEANCE «PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION A VELO» CYCLE 3

**Objectif de formation :**

- Apprendre à rouler en sécurité dans un espace de circulation à se partager.

**Compétences opérationnelles :**

- Effectuer en toute sécurité des dépassements, des croisements, des changements de direction en appliquant des règles et postures construites ensemble.
- Prendre des repères sur son niveau d'acquisition des règles à appliquer pour partager un espace de circulation.

<i>Intentions de l'enseignant</i>	Situations
<p><b>Réactiver des connaissances.</b></p>	<p><b>5 minutes en classe en collectif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel concernant les règles et postures complétées sur la fiche au cours des 3 séances précédentes.</li> </ul> <p><b>5 minutes en classe en collectif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explications de la phase suivante d'évaluation en binômes.</li> </ul> <p>Le groupe classe est scindé en deux. (groupe A et groupe B) Des binômes sont constitués (un élève du groupe A + un élève du groupe B). L'un des deux (A), roule et l'autre (B) l'observe.</p> <p><b>Celui qui roule</b> reçoit pour consignes de mettre en pratique toutes les situations vécues lors des trois dernières séances. On attend donc de lui qu'il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- passe de cycliste à piéton</li> <li>- passe de piéton à cycliste.</li> <li>- effectue des dépassements.</li> <li>- change de direction (tourne à droite, tourne à gauche).</li> </ul> <p><b>Celui qui observe</b> dispose d'une fiche d'évaluation nominative qu'il doit renseigner (cases à cocher) (voir <a href="#">ANNEXE N°4 fiche d'évaluation séance N°4</a>).</p>
<p><b>Appliquer des règles et postures construites ensemble</b></p> <p><b>évaluer des comportements</b></p>	<p><b>10 minutes : Phase d'évaluation N°1 : (A roule / B évalue)</b></p>

## Proposition d'activités pour le cycle 3 – Elève rouleur

	Durant cette phase, l'observateur peut arrêter le rouleur pour lui demander d'effectuer des actions particulières qu'il n'a pas pu observer jusqu'alors.
<b>Communiquer et échanger sur un niveau d'acquisition de compétences</b>	<b>5 minutes</b> : Les deux élèves de chaque binôme se réunissent et échangent à partir des éléments recueillis sur la fiche d'évaluation. Le principe général est d'identifier : - ce qui est Bien fait (codifié B sur la fiche). - ce qui reste « A Travailler » codifier AT sur la fiche.
<b>Appliquer des règles et postures construites ensemble</b>  <b>évaluer des comportements</b>	<b>10 minutes</b> : <b>Phase d'évaluation N°2 (A évalue / B roule).</b>
<b>Communiquer et échanger sur un niveau d'acquisition de compétences</b>	<b>5 minutes</b> : Les deux élèves de chaque binôme se réunissent et échangent à partir des éléments recueillis sur la fiche d'évaluation. Le principe général est d'identifier : - ce qui est Bien fait (codifié B sur la fiche). - ce qui reste « A Travailler » codifier AT sur la fiche.
<b>Utiliser sa fiche d'évaluation pour apprécier et s'exprimer que les acquisitions et les objets à travailler. Éventuellement, construire un projet pour la séance suivante</b>	<b>10 minutes</b> : De retour en classe, un débat général est dirigé par le professeur autour des progrès à réaliser encore pour envisager par exemple une sortie cycliste sur route. En appui de leur fiche d'évaluation et nourri des échanges avec leur binôme, quelques enfants s'expriment sur leurs acquisitions et sur les objets encore à travailler. L'enseignant pourra ainsi reprogrammer une ou deux séances autour de ces objets de travail.



Nom de l'élève observé :	<b>Fiche d'observation</b> <b>Séance N°1</b> <b>piéton / cycliste</b>	Nom de l'observateur :
Prénom :		Prénom :

Pour chaque question, tu peux cocher une ou plusieurs réponses.

Elève observé : .....

Elève observateur : .....

**Où circule -t-il comme cycliste sur la chaussée ?**

- à gauche*
- au milieu*
- à droite*

**Où et comment circule -t-il comme piéton ?**

- sur le trottoir*
- sur la chaussée*
- en roulant*
- le vélo à la main*
- en courant*
- en marchant*

**Comment passe t-il de cycliste à piéton ?**

- il fait un geste pour montrer qu'il va s'arrêter*
- il ne fait pas de geste*
- il descend à droite de son vélo*
- il descend à gauche de son vélo*
- il descend de son vélo sur le trottoir*
- il descend de son vélo sur la route*

**Que fait-il au niveau des passages pour piétons ?**

- le piéton attend avec son vélo perpendiculaire à la route*
- le piéton montre d'un geste qu'il désire traverser*
- le piéton traverse sans regarder*
- le piéton regarde à droite et à gauche avant de s'engager*
- le piéton traverse en marchant*
- le piéton traverse en courant*
- le cycliste regarde au loin*
- le cycliste s'arrête pour laisser traverser un piéton*
- le cycliste ne s'arrête pas*
- le cycliste ralentit à l'approche du passage pour piétons*
- le cycliste roule vite à l'approche du passage pour piétons*

Nom de l'élève observé : Prénom :	<b>Fiche d'observation Séance N°2 Dépassements</b>	Nom de l'observateur : Prénom :
<b>Comment s'effectuent les dépassements ? Entoure "oui" ou "non"</b>		
Le cycliste qui va dépasser se retourne t-il avant ?    oui    non Le cycliste qui va dépasser fait-il un geste pour indiquer son intention ?    oui    non Le cycliste qui dépasse se déporte-t-il vers la gauche ?    oui    non Le cycliste qui dépasse se déporte-t-il vers la droite?    oui    non Le cycliste qui a dépassé se replace -t-il à droite après ?    oui    non		
Qu'est ce qui vous semble dangereux quand il y a un seul sens de circulation ?		
Qu'est ce qui vous semble dangereux quand il y a deux sens de circulation ?		

Nom de l'élève observé : Prénom :	<b>Fiche d'observation Séance N°2 Dépassements</b>	Nom de l'observateur : Prénom :
<b>Comment s'effectuent les dépassements ? Entoure "oui" ou "non"</b>		
Le cycliste qui va dépasser se retourne t-il avant ?    oui    non Le cycliste qui va dépasser fait-il un geste pour indiquer son intention ?    oui    non Le cycliste qui dépasse se déporte-t-il vers la gauche ?    oui    non Le cycliste qui dépasse se déporte-t-il vers la droite?    oui    non Le cycliste qui a dépassé se replace -t-il à droite après ?    oui    non		
Qu'est ce qui vous semble dangereux quand il y a un seul sens de circulation ?		
Qu'est ce qui vous semble dangereux quand il y a deux sens de circulation ?		

Nom de l'élève observé:  Prénom :	<b>Fiche d'observation</b> <b>Séance N°3</b> <b>Changement de direction</b>	Nom de l'observateur :  Prénom :
<p>Avant de tourner, le cycliste regarde-t-il derrière lui ?    oui    non</p> <p>Avant de tourner, le cycliste indique-t-il son intention par un geste ?    oui    non</p> <p>Au moment de tourner, le cycliste est-il à droite : <input type="checkbox"/>    au milieu : <input type="checkbox"/>    à gauche :  <input type="checkbox"/> de la chaussée?</p> <p>Au moment de tourner, le cycliste tourne-t-il à angle droit (sans couper) ?    oui    non</p> <p>Quand il a tourné, le cycliste se replace-t-il à droite de la voie ?    oui    non</p> <p>Quand il y a deux sens de circulation, avant de tourner, le cycliste regarde-t-il devant lui pour voir si il va croiser une autre véhicule ?    oui    non</p>		
Qu'est ce qui vous semble dangereux quand il y a un seul sens de circulation ?		
Qu'est ce qui vous semble dangereux quand il y a deux sens de circulation ?		

## Fiche d'évaluation Séance N°4

**Prénom et nom de l'élève observé :**

**évalué par :**

*Fais un croix dans "B" si c'est "Bien"*

*Fais une croix dans "AT" si c'est encore "A Travailler"*

Cycliste / Piéton	B	AT
Le cycliste roule bien à droite.		
Le cycliste fait un geste pour indiquer son intention de s'arrêter.		
Le cycliste descend bien à droite de son vélo sur le trottoir.		
Le piéton circule sur le trottoir avec le vélo à la main.		
Le piéton regarde bien avant de traverser.		
Le piéton traverse sur les passages pour piétons		

Le dépassement	B	AT
Regarde bien derrière lui et devant lui avant de dépasser.		
Fait un geste pour indiquer son intention de dépasser.		
Se déporte bien à gauche pour dépasser.		
Se replace bien à droite après un dépassement.		

Changement de direction	B	AT
Regarde bien derrière lui et devant lui avant de changer de direction		
Fait un geste pour indiquer son intention de tourner.		
Se replace bien à droite après avoir tourné.		
Ne coupe pas ses virages.		

Des comportements dangereux	B	AT
Ne roule pas trop vite		
Respecte un bon écart avec le vélo qui le précède.		
Ne dépasse pas quelqu'un qui est déjà en train de dépasser.		
Freine suffisamment tôt quand il en a besoin.		
Laisse passer les piétons		
Respecte les priorités		

**"COMMENT SE PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION "**

**Séance N°1**

***"s'arrêter, devenir piéton, partager un espace de circulation avec des piétons"***

- Les cyclistes doivent rouler à ..... de la chaussée.
- On informe de son intention de s'arrêter en faisant un .....
- On descend à ..... de son vélo sur le trottoir.
- Sur les passages pour piétons., on se déplace avec le vélo .....
- Sur les passages pour piétons, les cyclistes doivent laisser passer les .....
- Les piétons, doivent traverser sur les ..... Responsables de leur sécurité, ils peuvent s'engager, s'ils le font sans .....en rapport à la distance et la vitesse des vélos qui arrivent.

**Remarques personnelles :**

**Séance N°2**

***"effectuer un dépassement"***

- Celui qui dépasse doit avoir vérifié qu'il n'est pas lui même ....., qu'il ne va pas croiser un autre .....*
- Il doit avoir informé de son intention en faisant un .....*
- Il doit effectuer son dépassement en se déportant vers la .....*
- Il doit se replacer à ..... après son dépassement.*

**Remarques personnelles :**

**Séance N°3**

***"circuler dans un espace complexe avec changements de direction"***

- Avant de tourner à gauche, il faut s'informer de la possibilité de tourner à gauche sans gêner un véhicule qui vient de derrière et qui serait en train d'effectuer un ....., et sans gêner un véhicule qui vient d'en face et qu'on va .....
- Il faut informer de son intention de tourner à gauche en faisant un.....
- Il faut bien tourner à angle ..... en se replaçant à ..... de la chaussée.

**Remarques personnelles :**

## "COMMENT SE PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION "

### Séance N°1

#### *"s'arrêter, devenir piéton, partager un espace de circulation avec des piétons"*

- Les cyclistes doivent rouler à droite de la chaussée.
- On informe de son intention de s'arrêter en faisant un geste codifié.
- On descend à droite de son vélo sur le trottoir.
- Sur les passages pour piétons, on se déplace avec le vélo à la main.
- Sur les passages pour piétons, les cyclistes doivent laisser passer les piétons.
- Les piétons, doivent traverser sur les passages pour piétons. Responsables de leur sécurité, ils peuvent s'engager, s'ils le font sans danger en rapport à la distance et la vitesse des vélos qui arrivent.

#### *Remarques personnelles :*

### Séance N°2

#### *"effectuer un dépassement"*

*Celui qui dépasse doit avoir vérifié qu'il n'est pas lui même dépassé., qu'il ne va pas croiser un autre véhicule.*

*Il doit avoir informé de son intention en faisant un geste codifié.*

*Il doit effectuer son dépassement en se déportant vers la gauche.*

*Il doit se replacer à droite après son dépassement.*

#### *Remarques personnelles :*

### Séance N°3

#### *"circuler dans un espace complexe avec changements de direction"*

- Avant de tourner à gauche, il faut s'informer de la possibilité de tourner à gauche sans gêner un véhicule qui vient de derrière et qui serait en train d'effectuer un dépassement., et sans gêner un véhicule qui vient d'en face et qu'on va croiser.
- Il faut informer de son intention de tourner en faisant un geste codifié (à gauche comme à droite).
- Il faut bien tourner à angle droit, en se replaçant à droite de la chaussée.

#### *Remarques personnelles :*