

Descriptif général du dossier

Enseigner la sécurité routière et aider à la validation de l'APER à travers une proposition de mise en œuvre pratique dans les 3 axes « élève piéton – passager – rouleur », au cours des cycles 1, 2 et 3.

Les règles de conduite sont connues et pourtant souvent transgressées.

Comment faire prendre conscience de l'intérêt de l'appropriation de la règle ?

Le lien avec les quatre dimensions de l'enseignement moral et civiques relatives à la sensibilité, l'engagement, le jugement, le droit et la règle, est essentiel.

Face aux risques encourus dans le non-respect des règles, il est donc indispensable de (d') :

- Amener les élèves à réfléchir, se positionner à l'oral (mettre en mots pour mieux comprendre) ;
- **Développer une culture de la sécurité et une prise de conscience de ses choix citoyens ;**
- Discuter, débattre à partir de choix effectués ou à effectuer ;
- Raisonner, développer l'esprit critique, développer l'autonomie à travers la prise d'initiatives dans un cadre réglementé ;
- Prendre conscience de ses choix citoyens et s'armer pour être capable de les assumer.

Proposition sur les 3 cycles

En Cycle 1

Il nous semble important de contribuer à développer un premier esprit critique, en faisant vivre la situation et en aidant la prise de conscience.

Le but est de prendre l'habitude d'amener l'enfant à réfléchir à ses actes en prenant en compte la complexité de l'environnement et la gestion de ses émotions.

L'attendu de fin de séance est de mettre l'enfant en réflexion. Cela implique une posture de l'enseignant qui permette d'entendre l'ensemble des postures conduites des élèves (bonnes et mauvaises), d'être facilitateur de discussion et cadrant sur les mises en danger potentielles.

La démarche :

Voir son environnement en tant que piéton, rouleur, passager : apprendre à observer (entrée d'école, sortie, déplacements, filmer les élèves)

...pour **percevoir** et prendre conscience des espaces de sécurité et des dangers (mettre en mots les attitudes, les observations par des maquettes, des coins spécifiques dans la classe, tapis routier, construire une séquence filmée avec des personnages sur une maquette...)

...pour **concevoir**, dans une démarche réflexive, la notion de prise de risque à travers une discussion sur les choix individuels et les réactions possibles dans la situation proposée.

En cycle 2

Il nous semble important d'amener l'élève à se décentrer de son propre point de vue et d'être capable de lister les facteurs possibles de risque, pouvant être liés à l'accident, à l'environnement, à ce qui ne dépend pas de l'élève.

Exemples de démarche :

Lecture et analyse d'une situation à partir d'un jeu de rôle puis entrée dans un débat, réglé par l'enseignant (élève piéton) ; analyse de situations à partir d'un film d'animation (élève passager) ; séances d'EPS permettant de mêler mise en situation et analyse (élève rouleur)...

En cycle 3 :

Il sera demandé à l'élève de se positionner de manière responsable par rapport à une situation lue dans laquelle la loi ou le « permis » peuvent être enfreints.

- Débattre et confronter les points de vue ; argumenter ; justifier ;
- Jauger (et non juger) les prises de décisions des uns et des autres ;
- Redéfinir un point de vue « sécuritaire » : faire un choix ;
- Prise de conscience de la nécessité des règles ;
- Amener les élèves à renforcer leurs compétences psycho-sociales : confiance en soi, libre arbitre, résistance aux pressions extérieures.

Exemples de démarche :

Un débat et une synthèse des choix présentée sous la forme d'une carte mentale (élève piéton) ; débat après un test de positionnement et l'observation d'un film d'animation (cf élève passager) ; séances d'EPS permettant de mêler mise en situation et analyse (élève rouleur)...