

L'ÉLÈVE PASSAGER

Adopter, en tant que passager d'un véhicule, un comportement respectueux des règles de sécurité et de citoyenneté.

COMPÉTENCES	Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école		
	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Dans un véhicule particulier, savoir pourquoi et comment « être retenu ».</p> <p>Sur un véhicule à deux roues, savoir pourquoi et comment porter un équipement de protection individuelle.</p> <p>Dans un transport en commun ou scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • savoir pourquoi et comment « être retenu » ; • adopter un comportement citoyen (respectueux du chauffeur, de soi, des autres, du matériel...) ; • savoir évacuer un transport en commun ou scolaire en cas de danger. 	<p>Proposer des situations de course de vitesse dans un espace aménagé et sécurisé avec des tapis ou avec des engins roulants qui permettent de ressentir des notions de vitesse, d'accélération, d'équilibre et de déséquilibre lorsque l'on s'arrête brusquement.</p> <p>A partir d'illustrations, repérer les moyens de se protéger (ceinture, rehausseur, siège enfant, casque adapté...).</p> <p>En milieu protégé, proposer des situations permettant de repérer les bons comportements pour monter et descendre d'un véhicule et durant un trajet (utilisation de 4 chaises, traçage au sol, matérialisation d'un véhicule...).</p> <p>Dans le cadre d'un déplacement en car, sensibiliser les élèves aux comportements citoyens respectueux dans le cadre du vivre ensemble.</p> <p>A partir des situations vécues à l'école et en dehors, élaborer un document avec les élèves transmis aux familles qui rappelle les règles de sécurité et de citoyenneté.</p>	<p>Faire vivre et contrôler les notions d'accélération et de vitesse dans les activités physiques et sportives (accélérer, freiner, s'arrêter brusquement...) en courant, en roulant sur un engin.</p> <p>A partir de films, repérer les équipements obligatoires de sécurité en tant que passager (ceinture, rehausseur, siège enfant, casque adapté...). Informer les enfants sur les différents systèmes de retenue et la réglementation en usage.</p> <p>Participer à un concours de slogans ou d'affiches pour présenter les équipements de sécurité et rappeler l'obligation de les utiliser ou de les porter (port de la ceinture, port du casque...).</p> <p>Sensibiliser les familles par une campagne d'information qui peut être menée par les enfants auprès de leurs parents.</p>	<p>A partir d'un support numérique, identifier les risques dans une situation donnée et les éventuelles conséquences en cas de mauvais comportement.</p> <p>Dans une situation donnée, faire s'exprimer les élèves sur le comportement qui prévaut.</p> <p>Organiser des jeux de rôle qui permettent aux élèves d'exprimer la capacité qu'ils ont à faire face à une situation de danger, les motivations à prendre parfois des risques, à défendre leur point de vue et à faire face à la pression du groupe (influence des pairs) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une situation d'un élève qui refuse de mettre son casque pour monter sur le vélo d'un camarade. L'autre camarade tente de le convaincre du contraire en argumentant ses propos ; • une situation d'un élève qui refuse de mettre sa ceinture de sécurité en voiture... ; • un groupe d'élèves qui chahute dans le car... ; <p>Le jeu de rôle sera analysé par l'ensemble des élèves, acteurs et observateurs (qualité de l'argumentation, pression du groupe, prise de décision...) et sera suivi d'un débat.</p>
<p>Quelques éléments</p> <ul style="list-style-type: none"> • du programme d'enseignement de l'école maternelle en vigueur ; • du socle commun de connaissances et de culture ; • des programmes de l'école élémentaire en vigueur. 	<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique « Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir »</p> <p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions « S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis » « Reformuler pour se faire comprendre » « Pratiquer divers usages du langage oral : expliquer, questionner, proposer des solutions ».</p>	<p>Mathématiques « Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des durées »</p> <p>Enseignement moral et civique « Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser »</p> <p>Français « Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs »</p>	<p>Français « Lire et comprendre des textes et des documents » « Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue » « Identifier, choisir et mobiliser les techniques vocales et corporelles au service du sens et de l'expression »</p> <p>Sciences et technologie « Utiliser des outils numériques pour traiter des données, pour simuler des phénomènes »</p> <p>Enseignement moral et civique « Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments » « Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer »</p>